

FACULDADE ACADI-TI

ACADI-TI CONSULTORIA EM INFORMÁTICA LTDA-EPP

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2025-2029

PALAVRA DA MANTENEDORA	9
APRESENTAÇÃO.....	10
1 PERFIL INSTITUCIONAL	12
1.1. DA IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL	12
1.1.1. <i>Dados da mantenedora.....</i>	12
1.1.2. <i>Dirigente principal da mantenedora</i>	12
1.1.3. <i>Dados da mantida</i>	12
1.1.4. <i>Dirigente principal da mantida.....</i>	12
1.2. HISTÓRICO INSTITUCIONAL.....	13
1.3. FINALIDADE.....	15
1.4. MISSÃO, VISÃO E VALORES INSTITUCIONAIS	16
1.4.1. <i>Missão</i>	16
1.4.2. <i>Visão.....</i>	17
1.4.3. <i>Valores.....</i>	17
1.5. OBJETIVOS E METAS PARA O QUINQUÊNIO 2025-2029.....	17
1.6. PLANO DE METAS INSTITUCIONAIS.....	30
1.7. ÁREAS DE ATUAÇÃO	30
2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	32
2.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS	32
2.1.1 <i>Políticas de Ensino</i>	32
2.1.1.1 Graduação	32
2.1.1.2 Iniciação Científica	33
2.1.1.3 Extensão Universitária.....	36
2.1.1.4 Curso Sequencial e de Formação Continuada.	41
2.1.1.5 Educação a Distância (EaD)	46
2.1.2 <i>Política para a produção acadêmica docente</i>	48
2.1.3 <i>Política para a Inovação Tecnológica</i>	50
2.1.4 <i>Política para a Organização e a Gestão</i>	51
2.1.5 <i>Política para a Gestão de Pessoas.....</i>	52
2.1.5.1 Corpo Docente	52
2.1.5.2 Professores tutores – modelo de mentoria	55
2.1.5.3 Corpo Técnico-administrativo	57
2.1.5.4 Corpo Discente.....	61
2.1.5.4.1 Acesso e Seleção	61
2.1.5.4.2 Programas de acolhimento e permanência do estudante.....	63
2.1.5.4.2.1 Programas de acessibilidade	63
2.1.5.4.2.2 Apoio psicopedagógico.....	66
2.1.5.4.3 Programa de Nivelamento e Monitoria.....	67
2.1.5.4.3.1 Apoio Financeiro (Bolsas)	68
2.1.5.4.3.2 Apoio à participação em projetos.....	68
2.1.5.4.3.3 Acompanhamento ao Egresso	70
2.1.6 <i>Responsabilidade social da instituição</i>	72
2.1.6.1 Políticas para Inclusão Social.....	73
2.1.6.1.1 Programas de Inclusão Social	74
2.1.6.2 Políticas para as Interfaces Sociais	75
2.1.6.2.1 Programas de desenvolvimento econômico e social da região	76
2.1.6.2.2 Educação das Relações Étnico-Raciais.....	77
2.1.6.2.3 Direitos Humanos.....	78
2.1.6.2.4 Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.....	80
2.1.6.2.5 Política Nacional de Educação Ambiental.....	80
2.1.6.2.6 Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista	82
2.1.7 <i>Políticas para a Infraestrutura</i>	83
3 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO.....	85
3.1 IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO.....	85
3.1.1 <i>Credenciamento institucional.....</i>	85
3.1.2 <i>Curso de graduação em fase de autorização</i>	85

3.1.3	Previsão de abertura de curso e oferta de vagas presenciais 2025-2029.....	85
3.1.4	Ampliação das instalações físicas	86
3.2	PREVISÃO DE ABERTURA DE POLOS.....	87
4	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO.....	89
4.1	INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS	89
4.2	DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS	90
4.3	RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	91
4.3.1	Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA	92
5	PERFIL DO CORPO DOCENTE E TUTORIAL	94
5.1	REQUISITOS DE TITULAÇÃO E REGIME DE TRABALHO	95
5.2	FORMAS DE CONTRAÇÃO.....	97
5.3	PLANO DE CARREIRA.....	98
5.4	REGIME DE TRABALHO E PROCEDIMENTOS.....	99
5.5	AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DO TRABALHO DOCENTE	100
5.6	SUBSTITUIÇÃO EVENTUAL DE PROFESSORES	101
5.7	PLANO DE EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE	101
6	ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA INSTITUIÇÃO E POLÍTICAS DE GESTÃO	102
6.1	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E GESTÃO.....	102
6.1.1	Órgãos colegiados: atribuições, competências e composição	102
6.1.1.1	Congregação.....	102
6.1.1.2	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).....	104
6.1.1.3	Conselhos de Curso (CONCUR).....	106
6.1.1.4	Coordenação de Curso	107
6.1.1.5	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	108
6.1.2	Estrutura Organizacional com as Instâncias de Decisão	110
6.1.2.1	Órgãos de Decisão.....	110
6.1.2.2	Processo Decisório	111
6.2	PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA	112
6.3	AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	113
6.3.1	Procedimentos Metodológicos da Avaliação	114
6.3.2	Composição de Indicadores para Autoavaliação	115
6.4	SUPORTE AO ESTUDANTE.....	119
6.4.1	Programa de Apoio Pedagógico	120
6.4.2	Programa de Nivelamento	120
6.4.3	Núcleo de Orientação Psicopedagógica - NOP.....	121
6.4.4	Português Instrumental e Matemática básica	122
6.4.5	Apoio institucional à pesquisa e publicação discente e docente	122
6.4.6	Organização estudantil	123
6.4.7	Acompanhamento de egressos	123
6.5	TRANSPARÊNCIA E DIVULGAÇÃO	124
6.6	ÓRGÃOS DE APOIO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS	125
6.6.1.1	Secretaria Acadêmica.....	125
6.6.1.2	A Biblioteca	127
6.7	AUTONOMIA DA IES EM RELAÇÃO À MANTENEDORA	127
7	PROJETO DE ACERVO ACADÊMICO DIGITAL.....	129
7.1	A IMPORTÂNCIA DO ACERVO ACADÊMICO DIGITAL:.....	129
7.2	A ACADI-TI COMO REFERÊNCIA EM INOVAÇÃO	131
8	INFRAESTRUTURA	132
8.1	POLÍTICAS DE INFRAESTRUTURA	132
8.1.1	Princípios norteadores.....	132
8.1.2	Políticas específicas	133
8.1.3	Monitoramento	133
8.2	INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS	134

8.2.1	<i>Respeito à acessibilidade em todos os espaços.....</i>	135
8.3	SALAS DE AULA	137
8.3.1	<i>Adequação das salas de aula às atividades institucionais.</i>	137
8.3.2	<i>Acessibilidade das salas de aula.....</i>	138
8.3.3	<i>Plano de avaliação periódica dos espaços educacionais.....</i>	139
8.3.4	<i>Gerenciamento da manutenção patrimonial</i>	139
8.3.5	<i>Proposição de recursos tecnológicos diferenciados nas salas de aula</i>	140
8.4	AUDITÓRIO(S).....	141
8.4.1	<i>Atendimento às necessidades institucionais pelos auditórios.....</i>	141
8.4.2	<i>Consideração de aspectos como acessibilidade, conforto, isolamento e qualidade acústica nos auditórios.141</i>	
8.4.3	<i>Presença de recursos tecnológicos multimídia.....</i>	142
8.4.4	<i>Disponibilidade de conexão à internet e equipamentos para videoconferência nos auditórios. 142</i>	
8.5	SALAS DE PROFESSORES	143
8.5.1	<i>Adequação das Salas de Professores às Atividades Institucionais</i>	143
8.5.2	<i>Acessibilidade das Salas de Professores</i>	144
8.5.3	<i>Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial.....</i>	144
8.5.4	<i>Proposição de Recursos Tecnológicos Diferenciados</i>	145
8.6	ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES.....	145
8.6.1	<i>Adequação dos Espaços de Atendimento aos Discentes às Necessidades Institucionais.....</i>	145
8.6.2	<i>Consideração da Adequação das Atividades nos Espaços de Atendimento</i>	146
8.6.3	<i>Acessibilidade dos Espaços de Atendimento</i>	146
8.6.4	<i>Implementação de Variadas Formas de Atendimento aos Discentes</i>	146
8.7	ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO	147
8.8	LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	148
8.9	INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À CPA	150
8.9.1	<i>Condições Físicas e Tecnológicas para Coleta e Análise de Dados:</i>	150
8.9.2	<i>3. Recursos Tecnológicos para Implementação da Metodologia de Autoavaliação:</i>	151
8.9.3	<i>4. Recursos e Processos Inovadores para a Autoavaliação:</i>	151
8.9.4	<i>5. Uma Base Sólida para a Melhoria Contínua:.....</i>	151
8.10	BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA	152
8.10.1	<i>Biblioteca e Espaço para Estudos em Grupo</i>	152
8.10.2	<i>Sala de Estudos Individuais:</i>	152
8.11	BIBLIOTECAS: PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO ACERVO.....	153
8.11.1	<i>Plano de atualização do acervo no PDI</i>	153
8.11.2	<i>Viabilidade e alocação de recursos</i>	154
8.11.3	<i>Ações corretivas e avaliação do acervo.....</i>	154
8.11.4	<i>Envolvimento da comunidade acadêmica.....</i>	155
8.11.5	<i>Inclusão de dispositivos inovadores e atualização constante</i>	156
8.12	SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA	156
8.12.1	<i>Infraestrutura Tecnológica</i>	156
8.12.2	<i>Segurança e Acessibilidade</i>	157
8.12.3	<i>Inovação e Atualização</i>	157
8.12.4	<i>Suporte e Ergonomia.....</i>	158
8.13	INSTALAÇÕES SANITÁRIAS.....	158
8.13.1	<i>Adequação e Segurança das Instalações Sanitárias.....</i>	158
8.13.2	<i>Limpeza e Manutenção</i>	159
8.13.3	<i>Acessibilidade</i>	159
8.13.4	<i>Recursos Familiares e de Cuidados Infantis.....</i>	160
8.14	ESTRUTURA DOS POLOS EAD.....	160
8.15	INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA	160
8.15.1	<i>Serviços disponíveis nos servidores:</i>	161
8.15.2	<i>Backup Storage</i>	161
8.15.3	<i>Proteção Anti-DDoS.....</i>	161
8.15.4	<i>Load Balancer.....</i>	162
8.15.5	<i>Certificação SSL</i>	162

8.16	INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE	163
8.16.1	<i>Disponibilidade e segurança dos serviços</i>	164
8.17	PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS	164
8.18	RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	165
8.19	AVA – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	165
8.19.1	<i>O AVA está integrado com o sistema acadêmico</i>	165
8.19.2	<i>O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem</i>	166
8.19.3	<i>O AVA possibilita a interação entre docentes, discentes e tutores</i>	166
8.19.4	<i>No AVA há recursos inovadores</i>	166
9	O DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRAS	167
9.1	POLÍTICA FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA	167
9.2	ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA	168
9.3	DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	169
10	OBJETIVOS, METAS E AÇÕES NA VIGÊNCIA DO PDI	172
10.1	EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	172
10.1.1	<i>Projeto de autoavaliação institucional</i>	172
10.1.1.1	CPA como um instrumento de gestão e melhoria	173
10.1.1.2	Fase de sensibilização de todos os segmentos da comunidade acadêmica	174
10.1.1.3	Fase de apropriação de seus resultados por todos os segmentos	175
10.1.2	<i>Participação da comunidade acadêmica</i>	176
10.1.2.1	Instrumentos de coleta diversificados	178
10.1.2.2	Estratégias para fomentar o engajamento crescente	180
10.1.3	<i>Previsão de análise e divulgação dos resultados</i>	181
10.1.3.1	Previsão de divulgação analítica dos resultados	181
10.1.3.2	Descrição da metodologia com possibilidade de apropriação pela comunidade	182
10.1.3.3	Metas e Estratégias para o Eixo 1 - 5W2H	186
10.2	EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	188
10.2.1	<i>Missão, objetivos, metas e valores institucionais</i>	188
10.2.1.1	Políticas de Ensino, iniciação científica e Extensão	189
10.2.1.2	Relação da missão e valores com as políticas de ensino e de extensão	190
10.2.1.3	Ações institucionais internas, transversais a todos os cursos	192
10.2.1.4	Alinhamento entre os Projetos de responsabilidade social da ACADI-TI	193
10.2.2	<i>Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação</i>	194
10.2.2.1	Métodos e técnicas didático-pedagógicas	195
10.2.2.2	Metodologias para atendimento educacional especializado	196
10.2.2.3	Atividades de avaliação	197
10.2.2.4	Práticas de ensino de graduação	198
10.2.2.5	Incorporação de avanços tecnológicos	198
10.2.2.6	Metodologia que incentive a interdisciplinaridade	199
10.2.2.7	Promoção de ações inovadoras	200
10.2.3	<i>Políticas e práticas de pesquisa</i>	200
10.2.4	<i>Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente</i> ...	201
10.2.4.1	Ações voltadas ao meio ambiente	201
10.2.4.2	Ações voltadas à memória cultural	203
10.2.4.3	Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos	203
10.2.4.4	Ações afirmativas de defesa da igualdade étnico-racial	204
10.2.4.5	Transmissão dos resultados para a comunidade	206
10.2.5	<i>Políticas para desenvolvimento econômico e responsabilidade social</i>	207
10.2.5.1	PDI alinhado ao desenvolvimento econômico e responsabilidade social	207
10.2.5.2	Estímulo ao Empreendedorismo	208
10.2.5.3	Alinhamento com os objetivos e valores da IES	209
10.2.5.4	Promoção de ações inovadoras	210
10.2.6	<i>Política institucional para a modalidade EaD</i>	211
10.2.6.1	Articulação com o PDI	211
10.2.6.2	Base Tecnológica, observando a formação pretendida	212
10.2.6.3	Condições reais da localidade de oferta	214
10.2.7	<i>Estudo para implantação de polos EaD</i>	214
10.2.8	<i>Metas e Estratégias para o Eixo 2 - 5W2H</i>	215

10.3	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	217
10.3.1	<i>Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação</i> ..	217
10.3.1.1	A atualização curricular sistemática	217
10.3.1.2	Programa de nivelamento	218
10.3.1.3	Programa mobilidade.....	219
10.3.1.4	Programa de promoção de ações inovadoras	220
10.3.2	<i>Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural</i>	221
10.3.3	<i>Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão</i>	221
10.3.3.1	As ações para a extensão e sua relação com as políticas estabelecidas.....	222
10.3.3.2	Práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.	223
10.3.3.3	Previsão de divulgação no meio acadêmico	224
10.3.3.4	Programa de bolsas	225
10.3.3.5	Práticas inovadoras na extensão	226
10.3.4	<i>Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente</i> 227	
10.3.4.1	As ações para a produção acadêmica e publicações científicas	227
10.3.4.2	Incentivo à participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional 228	
10.3.4.3	Organização e publicação de revista acadêmico-científica	228
10.3.5	<i>Política institucional de acompanhamento dos egressos</i>	229
10.3.5.1	A política institucional de acompanhamento de egressos	229
10.3.5.2	A atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional	230
10.3.5.3	Previsão do comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida	230
10.3.5.4	A ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho ...	231
10.3.5.5	Ações inovadoras no acompanhamento do Egresso	231
10.3.6	<i>Política institucional para internacionalização</i>	232
10.3.7	<i>Comunicação da IES com a comunidade externa</i>	232
10.3.7.1	Os canais de comunicação externa.	232
10.3.7.2	Divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão.	233
10.3.7.3	Publicação de documentos institucionais relevantes.....	233
10.3.7.4	Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria	233
10.3.7.5	Equipe que atue transversalmente às áreas e planejam outras ações inovadoras	233
10.3.8	<i>Comunicação da IES com a comunidade interna</i>	233
10.3.8.1	A comunicação da IES com a comunidade interna.	233
10.3.8.2	Canais off e on de comunicação.	234
10.3.8.3	Acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica	234
10.3.8.4	Divulgação dos resultados das avaliações interna e externa e ouvidoria	234
10.3.8.5	Canal de manifestação da comunidade.	234
10.3.8.6	Programa de melhoria da qualidade institucional	235
10.3.9	<i>Política de atendimento aos discentes</i>	236
10.3.9.1	A política de atendimento aos discentes	236
10.3.9.2	Ações de acolhimento e permanência do estudante	237
10.3.9.3	Acessibilidade metodológica e instrumental.....	237
10.3.9.4	Programas de nivelamento	238
10.3.9.5	Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados.	240
10.3.9.6	Apoio psicopedagógico	240
10.3.9.7	Central de Atendimento Integrado - CAI	242
10.3.9.8	Implementação de ações inovadoras no apoio ao estudante	243
10.3.10	<i>Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos</i> 245	
10.3.10.1	Apoio financeiro e logístico	245
10.3.10.2	Abrangência do apoio para eventos	246
10.3.10.3	Apoio a produção acadêmica discente.....	247
10.3.10.4	Apoio à publicação	248
10.3.11	<i>Metas e Estratégias para o Eixo 3 - 5W2H</i>	250
10.4	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	252
10.4.1	<i>Política de capacitação docente e formação continuada</i>	252
10.4.1.1	A política de capacitação docente e formação continuada	252
10.4.1.2	A qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado	253

10.4.1.3	Regulamento das políticas de capacitação docente.....	253
10.4.2	<i>Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico- administrativo</i>	254
10.4.2.1	A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico- administrativo.....	254
10.4.2.2	A participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.....	254
10.4.2.3	A qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós- graduação	254
10.4.3	<i>Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância</i>	256
10.4.3.1	A política de capacitação e formação continuada para os tutores.....	256
10.4.3.2	A participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.....	256
10.4.3.3	Regulamento das políticas de capacitação para os tutores.....	261
10.4.4	<i>Processos de gestão institucional</i>	261
10.4.4.1	Os processos de gestão institucional.....	261
10.4.4.2	A autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados.....	261
10.4.4.3	A participação da comunidade acadêmica	262
10.4.4.4	Os regulamentos dos colegiados	262
10.4.4.5	A divulgação das decisões colegiadas.....	262
10.4.4.6	A forma de apropriação das decisões pela comunidade interna.....	262
10.4.5	<i>Sistema de controle de produção e distribuição de material didático</i>	263
10.4.5.1	O sistema de controle de produção e distribuição de material didático	263
10.4.5.2	A equipe técnica multidisciplinar	264
10.4.5.3	Estratégias que possibilitem a acessibilidade comunicacional	266
10.4.5.4	A diversificação de diferentes mídias, suportes e linguagens	267
10.4.5.5	Plano de atualização do material didático.....	270
10.4.5.6	Apoio à produção de material autoral pelo corpo docente	271
10.4.6	<i>Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional</i>	273
10.4.6.1	A proposta orçamentária e sua relação com as políticas de ensino, extensão	273
10.4.6.2	Previsão da ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.....	275
10.4.6.3	Proposta de estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos	276
10.4.6.4	Metas objetivas e mensuráveis da proposta	277
10.4.7	<i>Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna</i>	277
10.4.7.1	A proposta orçamentária considera as futuras análises do relatório de avaliação interna.....	277
10.4.7.2	A proposta orçamentária prevê ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas	278
10.4.7.3	A gestão financeira da IES possibilita a tomada de decisões internas.....	278
10.4.8	<i>Metas e Estratégias para o Eixo 4 - 5W2H</i>	280
10.5	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	282
10.5.1	<i>Instalações administrativas</i>	282
10.5.1.1	Adequação às Atividades:	282
10.5.1.2	Acessibilidade:.....	282
10.5.1.3	Plano de Avaliação Periódica e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial	282
10.5.1.4	Proposição de Recursos Tecnológicos Diferenciados:.....	283
10.5.2	<i>Salas de aula</i>	283
10.5.2.1	Adequação às Atividades	283
10.5.2.2	Acessibilidade:.....	283
10.5.2.3	Plano de Avaliação Periódica Gerenciamento da Manutenção Patrimonial	283
10.5.2.4	Proposição de Recursos Tecnológicos Diferenciados	284
10.5.3	<i>Auditório</i>	284
10.5.3.1	Acessibilidade para todos.....	284
10.5.3.2	Conforto acústico e térmico	285
10.5.3.3	Recursos tecnológicos	285
10.5.3.4	Possibilidade de videoconferências.....	285
10.5.4	<i>Salas de professores</i>	286
10.5.4.1	Adequação às atividades:.....	286
10.5.4.2	Acessibilidade para todos:.....	286
10.5.4.3	Plano de avaliação e gerenciamento:.....	286
10.5.4.4	Internet de alta velocidade e Wi-Fi garantem conectividade constante.....	287
10.5.4.5	Um espaço para relaxar e socializar:	287
10.5.5	<i>Espaços para atendimento aos discentes</i>	287
10.5.5.1	Adequação às Atividades e Acessibilidade	287
10.5.5.2	Avaliação Periódica e Manutenção Patrimonial.....	288

10.5.5.3	Variadas Formas de Atendimento	288
10.5.5.4	Espaços de convivência e de alimentação.....	289
10.5.5.5	Adequação às Atividades e Acessibilidade	289
10.5.5.6	Plano de Avaliação Periódica e Dimensão Adequada	289
10.5.5.7	Variedade de Serviços e Atendimento às Necessidades	290
10.5.6	<i>Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física</i>	<i>290</i>
10.5.6.1	Adequação às Atividades e Acessibilidade	290
10.5.6.2	Normas de Segurança e Plano de Avaliação Periódica.....	291
10.5.6.3	Gerenciamento da Manutenção Patrimonial e Recursos Tecnológicos Diferenciados	291
10.5.7	<i>Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA.....</i>	<i>292</i>
10.5.7.1	Espaço de Trabalho Adequado para os Membros da Comissão	292
10.5.7.2	Condições Físicas e de TICS para Coleta e Análise de Dados.....	293
10.5.7.3	Recursos Tecnológicos para Implantação da Metodologia de Autoavaliação.....	293
10.5.8	<i>Metas e Estratégias para o Eixo 5 - 5W2H</i>	<i>295</i>
11	VIABILIDADE DA IMPLANTAÇÃO DO PDI	297
11.1	METODOLOGIA DE IMPLANTAÇÃO	297
11.1.1	O PDCA	297
11.1.1.1	UTILIZAÇÃO DO MÉTODO NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO (PDI).....	299
12	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	302
12.1	GLOSSÁRIO	306

PALAVRA DA MANTENEDORA

Compreendemos que, como facilitadora do conhecimento na sociedade, a mantenedora deve se esforçar para se adaptar às novas demandas de conexão entre estruturas educacionais e produtivas. É vital considerar a dimensão política da educação, focando em quais conhecimentos são essenciais e como eles são disseminados.

Nosso projeto pedagógico do curso de Defesa Cibernética, curso vinculado a ao credenciamento institucional, assim como este Plano de Desenvolvimento Institucional estão voltados para a comunidade de São José dos Campos e Vale do Paraíba, atendendo às necessidades contemporâneas e se distanciando dos moldes elitistas de instituições do passado. As linhas de ação da Mantenedora são moldadas considerando dimensões cultural, política, pedagógica e econômica: na dimensão cultural, a ênfase está em harmonizar as diversidades de todos os envolvidos: alunos, professores, gestores, pais e comunidade. A mantenedora atua como uma coordenadora, incentivando a plena realização de cada indivíduo. Politicamente, priorizamos estratégias que refletem a representatividade de todos os participantes, reavaliando constantemente as estruturas administrativas e alinhando-se a movimentos sociais progressistas. Na esfera pedagógica, focamos em técnicas educacionais alinhadas com objetivos claros, refletindo as mentalidades e significados atuais. A dimensão econômica abrange mais do que apenas recursos financeiros; trata-se de coordenar e comunicar efetivamente, sempre priorizando valores humanos e sociopolíticos.

Ao integrar essas quatro dimensões, buscamos consolidar nossa cultura de inovação e enriquecer tanto a instituição quanto a sociedade. Este esforço coletivo, envolvendo todos os atores do cenário educacional, democratiza o acesso à cultura, promovendo desenvolvimento e bem-estar social.

Prof. Josue Adil Sena Luz

Representando Legal

APRESENTAÇÃO

É com um entusiasmo imenso para apresentamos o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) elaborado e proposto para o credenciamento de nossa instituição, cujo período de abrangência estende-se de 2025 a 2029. A nossa faculdade, emergindo como uma entidade de ensino, carrega em seu cerne um DNA profundamente enraizado na inovação e nutre uma preocupação vital e indispensável acerca da segurança cibernética.

Na era contemporânea, a inovação transcende a mera noção de um valor agregado, assumindo o papel de uma necessidade imperativa. Naturalmente, nossa instituição se habituou a estar sempre um passo à frente no cenário dinâmico da inovação. Aqui, na Faculdade ACADI-TI - que se sustenta nos pilares fundamentais do Conhecimento e da Tecnologia -, o conceito de inovação ultrapassa as fronteiras teóricas e se consolida como uma prática em nossa cultura organizacional. Mantemo-nos vigilantes e prontamente preparados para atender às crescentes e cada vez mais críticas demandas da sociedade e do mercado, em especial no que tange à defesa cibernética. Sabemos que as guerras do século XXI são caracterizadas não pelo uso de pólvora, mas pelo embate nas telas dos computadores, entre linhas de código e estratégias de hackeamento.

É imperativo, portanto, reconhecer que a vida e a segurança de todas as pessoas estão intrinsecamente ligadas à segurança de sistemas essenciais para o funcionamento de todo o mundo. Nesse contexto, a formação de profissionais altamente capacitados para manter e zelar por essas operações emerge como uma questão de suma importância, exigindo um elevado grau de especialização. É a isso que nos propomos!

Conscientes de nossa responsabilidade e da urgência desse desafio, concebemos nossa faculdade como uma instituição de nicho, com um enfoque primordial em segurança cibernética. Estrategicamente situados no polo industrial de São José dos Campos e Vale do Paraíba, uma região que abriga mais de 80% das principais empresas de alta tecnologia do Brasil, todas a uma distância inferior a 20 km de nossa instituição, nossa localização não só facilita a integração com o setor industrial, mas também amplia as oportunidades de estágio e pesquisa para nossos estudantes.

Neste cenário, a relevância de nosso projeto torna-se ainda mais evidente. Trabahamos nos últimos três anos para buscar, junto ao Ministério da Educação, o credenciamento institucional e a autorização do curso de Tecnologia em Defesa Cibernética para dar continuidade a Escola ACADI-TI. Através da união de esforços e da colaboração de todos os envolvidos, nutrimos a confiança de que nossa instituição irá se destacar como um centro de excelência em inovação e segurança cibernética.

Leandro Mainardi

Diretor Geral

1 PERFIL INSTITUCIONAL

Este capítulo de introdução começa apresentando os responsáveis tanto da mantenedora quanto da mantida, complementado por um resumo histórico destacando os marcos mais relevantes do quase centenário da instituição. Na sequência, foca-se nos pilares fundamentais da instituição: missão, visão e valores, que têm sido a base de sua existência. Concluindo, o capítulo destaca brevemente as principais áreas acadêmicas da Faculdade ACADI-TI-Ti.

1.1. DA IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1.1. Dados da mantenedora

Mantenedora	ACADI-TI Consultoria Em Informatica LTDA				
CNPJ:	19.843.941/0001-15				
End.:	Av. Paulista, 1765 - cj 71 e 72				
Bairro:	Bela vista	Cidade:	São Paulo		
Fone:	3649 7001	Fax:			

1.1.2. Dirigente principal da mantenedora

Nome:	Josué Adil Sena Luz
Cargo	Representante legal
E-mail:	jluz@acaditi.com.br

1.1.3. Dados da mantida

Mantenedora	Faculdade ACADI-TI (cód E-MEC: 26956)				
End.:	Avenida Barão do Rio Branco		Nº	882	
Bairro:	Jardim Esplanada	Cidade	São José dos Campos	CEP	12242800
Fone:	2450-7320				
Credenciamento	Em fase de Credenciamento				

1.1.4. Dirigente principal da mantida

Nome:	Leandro Mainardi
Cargo	Diretor Geral
E-mail:	

1.2. HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A ACADI-TI Consultoria Em Informática LTDA-EPP, mantenedora da Faculdade ACADITI, iniciou suas atividades em 2012, com a Academia Inovadora de TI (ACADIT-TI), idealizado pelo CEO da empresa, Josué Sena Luz.

Em 2015, o Centro de Treinamento Autorizado (ATC), ACADI-TI tornou-se parceira da EC-Council, primeira Brand em cibersegurança. A ACADI-TI faz uso de uma metodologia de *Four Phased InfoSec* para avaliar, bloquear, corrigir e defender a segurança da informação no ambiente em que atua, e com este esforço gradativamente a ACADI-TI foi reunindo atributos e valores necessários para garantir as implementações em segurança cibernética. Os serviços da ACADITI foram organizados de acordo com as cinco funções contínuas mencionadas na Estrutura de segurança cibernética do NIST, que foi elaborada pelo Instituto Nacional de Padrões e Tecnologia (NIST) do Departamento de Comércio dos Estados Unidos da América, a saber: identificar, proteger, detectar, responder e recuperar de modo a dar respostas imediatas a quaisquer ameaças cibernéticas.

Com isto, as melhores ferramentas foram agregadas, como: Anomali, Darktrace, Aqua, Thucotiv, Veracode, Salt, Kenn Security, Sophos e Bitglass de maneira a apoiar os clientes a escolher a melhor solução em cibersegurança. Na análise de segurança avançada, a ACADITI manteve seu entendimento que o valor vem das pessoas, e sendo assim, o software não é o que fornece as respostas; ele fornece as ferramentas e os dados necessários para descobrir as respostas.

Assim, uma série de parcerias, treinamento e certificações foram sendo incorporadas, de modo a tornar a ACADITI, como referência no Sudeste em Cibersegurança. A parceria com Ec-Council – Lider Mundial em capacitação e certificação em Segurança Cibernética e criadora da certificação CEH, trouxe o selo de qualidade e certificação internacional aos cursos de formação da ACADITI. A Offensive Security que definiu um padrão de excelência em treinamento de penetration testing, com esta certificação o estudante é considerado um especialista em penetration testing. E, a parceria com a CompTIA, consolidou o elo com uma das principais associações comerciais do setor de TI, pois é líder em certificações profissionais para o setor de tecnologia da informação.

Em 2018, com a chegada do ex-diretor da EC-Council, Leandro Mainardi, ocorre uma revolução da empresa, onde muda-se o foco para Cybersecurity. Em 2020, o único instrutor

eleito como o melhor instrutor da América Latina, Leonardo La Rosa, vem consolidar ainda mais os esforços e estratégias da Pós-graduação em Cibersegurança, já que o mesmo se certificou no Centro de Treinamento Autorizado.

Atualmente a ACADI-TI e a Offensive Security consolidaram a maior parceria em cibersegurança ofensiva no Brasil para elevar a maturidade do mercado brasileiro.

Dessa forma, a ACADI-TI, a partir dos resultados bem-sucedidos em suas certificações e preocupados em proporcionar educação de qualidade aliada à empregabilidade, trouxe a proposta de desenvolvimento da Faculdade ACADI-TI.

Outro fator motivador da ACADITI, é que cerca de 83% das organizações empresariais no Brasil devem aumentar o investimento em segurança cibernética nos próximos 5 anos, com o intuito de reduzir os frequentes ataques de hackers registrados durante a pandemia de Covid-19.

É o que apontam os números divulgados em 11 de outubro de 2021 pela pesquisa PwC Digital Trust Insights 2022, que contou com 3,6 mil executivos de negócios, tecnologia e segurança, pois o número de empresas que preveem um aumento nos gastos cibernéticos para o próximo ano é maior entre as companhias brasileiras, quando comparado outras organizações do mundo. O levantamento mostra que o crescimento nas verbas para combate aos hackers em outros países foi de 69%. Já em comparação com o ano passado, os índices eram bem menores: 55% entre empresas brasileiras e 57% para as internacionais.

A força de trabalho em cibersegurança precisa crescer 145%, para atender a demanda por profissionais qualificados em todo o mundo. O que significa dizer que são necessários 4 milhões de profissionais a mais, para manter empresas e organizações mais seguras.

Hoje, o setor emprega 2,8 milhões em dez países, segundo o Cybersecurity Workforce Study, relatório divulgado pelo (ISC)², uma das principais organizações internacionais da área de cibersegurança.

Essas pessoas ocupam funções, principalmente, em segmentos como tecnologia da informação (22%), serviços financeiros (8%) e setor público (7%). Os EUA empregam a maior parte deles: 805 mil. O Brasil está em segundo lugar, com 486 mil.

Somente na América Latina, a demanda por empregados qualificados chega a 600 mil profissionais; a segunda maior, de acordo com o estudo. A primeira é a região da Ásia e Pacífico, com 2,6 milhões de vagas estimadas no setor.

O pedido de credenciamento da Faculdade ACADITI nasce quase que de forma natural, com as demandas requeridas na sociedade da cibercultura em que há a necessidade de preparar profissionais altamente qualificados para atuar em contexto nacional e internacional em Segurança Cibernética, e com este foco estratégico firmou parceria em 2022, com o Parque e sociedade da região metropolitana de São José dos Campos, o qual agrega os seguintes instrumentais aos estudantes e a Faculdade ACADITI.

1.3. FINALIDADE

A Faculdade ACADI-TI se dedicará ao avanço cultural e ao desenvolvimento profissional, proporcionando uma educação robusta e centrada no indivíduo como protagonista de seu aprendizado e trajetória. Em um mundo em constante evolução tecnológica e social, nossa instituição reconhece a necessidade de uma educação contínua e verticalizada, com competências amplas que impulsionem o crescimento do Brasil.

Nossa agilidade e excelência na formação de graduados posicionam-nos de maneira estratégica no mundo do trabalho, possibilitando a geração de talentos humanos indispensáveis para uma economia competitiva e o fomento de novos empreendimentos. Os Cursos Superiores são, portanto, nossa resposta direta às exigências da sociedade brasileira, rompendo com antigos padrões burocráticos e adaptando-se continuamente às tendências modernas e às demandas do mercado de trabalho.

Nossos objetivos primordiais incluem:

- **Formar especialistas em tecnologia e cibersegurança**, preparados para atender às demandas do setor e impulsionar o desenvolvimento tecnológico do Brasil;
- Estimular a pesquisa científica, com um foco intenso nas áreas de **tecnologia avançada, cibersegurança** e inovação, contribuindo para o progresso e resiliência digital do país;
- Divulgar os mais recentes avanços em **tecnologia e segurança cibernética** por meio do ensino, seminários, workshops e outras plataformas de comunicação;
- Despertar entre nossos alunos e colaboradores uma busca contínua por aperfeiçoamento no campo da tecnologia e **cibersegurança**, incentivando a atualização constante e o aprendizado contínuo;
- Compreender e solucionar questões globais ligadas à **cibersegurança e**

ameaças digitais, com ênfase nos desafios nacionais e regionais, oferecendo consultoria e serviços especializados à comunidade e setor empresarial;

- Estender nossos conhecimentos à população, disseminando os avanços e melhores práticas em **tecnologia e cibersegurança** gerados em nossa instituição;
- Cultivar um ambiente de inovação e segurança, onde a tecnologia serve para melhorar a qualidade de vida e garantir o **bem-estar digital** dos indivíduos;
- Salvar e promover valores éticos, morais e cívicos, especialmente no contexto digital, reforçando a importância da ética em **cibersegurança**;
- Estabelecer a **Faculdade ACADI-TI** como um polo de excelência em tecnologia e cibersegurança, servindo como referência para a sociedade e contribuindo para o crescimento integral e seguro do indivíduo no mundo digital.

Nossa visão de educação converge para um processo contínuo e autodirigido, enfatizando o desenvolvimento de competências cruciais em tecnologia e cibersegurança ao longo da jornada profissional. Almejamos proporcionar uma base educacional sólida que esteja sempre adaptando-se às inovações tecnológicas e às contínuas mudanças no cenário de segurança digital. Assim, alinhados às Diretrizes Curriculares Nacionais e aos princípios da reforma educacional, nossos currículos são meticulosamente moldados para refletir as demandas urgentes de um mundo digitalmente interconectado e os desafios de cibersegurança que ele apresenta.

Nosso objetivo primordial é capacitar os estudantes a compreender, aplicar e inovar em tecnologia e cibersegurança, habilitando-os a gerenciar riscos digitais, disseminar melhores práticas e criar ambientes digitais seguros, enfrentando os desafios contemporâneos de maneira proativa, eficiente e inovadora.

1.4. MISSÃO, VISÃO E VALORES INSTITUCIONAIS

1.4.1. Missão

A Missão da Faculdade é “Ser uma Instituição de Ensino Superior de excelência na formação de profissionais qualificados, éticos e cidadãos. Comprometidos em transformar vidas por meio da educação, ajudando os cidadãos a se manterem seguros no mundo digital”.

1.4.2. Visão

Ser reconhecida, até 2029, como a melhor instituição educacional privada do Estado de São Paulo na área de cibersegurança.

1.4.3. Valores

Em sua atuação, a Faculdade ACADI-TI se guiará pelos seguintes valores:

- Zelo à excelência acadêmica em todas as suas áreas de atuação, em especial no ensino, na pesquisa e na extensão;
- Avidéz pela Inovação, por identificar e optar por novos caminhos e de criar oportunidades, carreiras e práticas em conformidade com uma visão inovadora e empreendedora;
- Atenção à inclusão. É inegociável o compromisso da Faculdade ACADI-TI com a democratização do acesso ao ensino superior, como forma de superar as desigualdades na Região do Vale do Paraíba, em especial, na cidade de São José dos Campos, em geral. A ACADI-TI manterá sempre seus olhos voltados à região na qual está inserida, cidade sem jamais perder de vista a conjuntura maior do país;
- Diligência especial aos processos de gestão democrática, para assegurar o reconhecimento e valoração plena de sua diversidade acadêmica.
- Responsabilidade ética, social e ambiental.
- Foco na aprendizagem do aluno.

1.5. OBJETIVOS E METAS PARA O QUINQUÊNIO 2025-2029

A Faculdade ACADI-TI, em sua fase de credenciamento, estabelece um plano de metas robusto, orientado pelo modelo SMART (Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Relevantes e Temporais), que serve como o horizonte para sua gestão. Este plano abrange diversos eixos estratégicos, incluindo planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, gestão, e infraestrutura. Cada meta definida é clara, alcançável e alinhada às necessidades e objetivos da instituição, promovendo uma gestão focada na melhoria contínua, na inovação e na responsabilidade social. Este documento delineia as ações e os responsáveis por sua execução, destacando a importância de um esforço coletivo para atingir excelência acadêmica e administrativa, fortalecer o vínculo com a comunidade e assegurar uma infraestrutura de ponta. À medida que a Faculdade ACADI-TI caminha para o seu

credenciamento como uma instituição de ensino, estabeleceu áreas estratégicas para o quinquênio 2025-2029 para direcionar sua atuação inicial. As metas foram deliberadamente estabelecidas para refletir as expectativas realistas de uma instituição em fase de início, com foco nas áreas mais solicitadas pela comunidade ACADI-TI. Assim, cada área aborda metas e ações específicas para esse período. As metas e métricas são::

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional										
Objetivo: Desenvolver um sistema participativo de autoavaliação na Faculdade ACADI-TI, engajando a comunidade acadêmica para identificar melhorias, promover a reflexão interna e utilizar os resultados para aprimoramento contínuo.										
Eixo/ Ações	Como	Por quê?	Responsável	Onde	Custos	Prazo				
						25	26	28	28	29
META 1: Implementar a Comissão de Própria de Avaliação										
Implementação de um Comissão de Própria de Avaliação composto por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (gestores, professores, alunos, colaboradores e sociedade civil).	Através da seleção de membros por indicação ou eleição dentro de cada segmento da comunidade acadêmica, seguido da oficialização CPA através de um ato administrativo da Direção Geral.	Para garantir que o processo de autoavaliação seja contínuo, participativo e representativo, possibilitando a identificação de áreas de melhoria e potencialidades da instituição de forma democrática e inclusiva.	CPA e Direção geral da Faculdade ACADI-TI	As reuniões e atividades do CPA serão realizadas nas dependências da Faculdade ACADI-T	Hora aula	X	X	X	X	X
META 2: Desenvolver e Aplicar Ferramentas de Avaliação Institucional										
Desenvolvimento e aplicação de ferramentas de avaliação (questionários, entrevistas, grupos focais) para coletar feedback da comunidade acadêmica sobre diversos aspectos institucionais.	Formação de uma equipe de trabalho dentro do CPA para o desenvolvimento das ferramentas, utilizando software de pesquisa online para os questionários, treinamento de entrevistadores para as entrevistas e organização de grupos focais com a participação de membros da comunidade acadêmica.	Para assegurar um processo de autoavaliação abrangente e inclusivo, coletando dados qualitativos e quantitativos que refletem as percepções e experiências de todos os envolvidos na instituição.	Departamento de T.I	Online	Investimento de R\$ 2.000,00 por ano	X	X	X	X	X
META 3: Realizar Oficinas e Treinamentos de Capacitação para Avaliação Institucional										

Realização de oficinas e treinamentos destinados à comunidade acadêmica para capacitar sobre a importância da autoavaliação institucional e ensinar como participar efetivamente do processo.	Organização de sessões de treinamento e oficinas práticas, ministradas por especialistas em avaliação institucional e desenvolvimento educacional, utilizando materiais didáticos interativos e técnicas de engajamento participativo.	Para assegurar que todos os membros da comunidade acadêmica compreendam seu papel no processo de autoavaliação e estejam equipados com o conhecimento e habilidades necessárias para contribuir de maneira significativa.	CPA e Direção Geral	Sala de aula	Investimento R\$ 2000 ano	X	X	X	X	X
META 4: Análise e Divulgação dos Resultados da Autoavaliação										
Processo de análise detalhada dos dados coletados através das ferramentas de avaliação e a subsequente divulgação dos resultados para toda a comunidade acadêmica, visando transparência e engajamento.	Utilização de software de análise de dados para processar as informações coletadas, seguida da elaboração de relatórios compreensíveis e da organização de eventos de divulgação, como seminários e reuniões abertas.	Para garantir que a comunidade acadêmica esteja informada sobre os resultados da autoavaliação, promovendo a transparência, incentivando o diálogo sobre os achados e facilitando a identificação de ações de melhoria.	CPA	Online e Física	Zero	X	X	X	X	X
META 5: Estabelecer um Plano de Ação Baseado nos Resultados da Autoavaliação										
Desenvolvimento de um plano de ação detalhado que enderece os pontos de melhoria identificados na autoavaliação, definindo objetivos claros, prazos específicos e responsáveis por cada ação.	A partir dos resultados da autoavaliação e com a colaboração de todos os setores da comunidade acadêmica, CPA coordenará workshops de planejamento estratégico para definir ações prioritárias, estabelecer metas específicas e alocar recursos necessários.	Para assegurar que as informações coletadas na autoavaliação sejam utilizadas de maneira estratégica, resultando em ações concretas que promovam a melhoria contínua da qualidade educacional e institucional.	CPA	Online e Física	Zero	X	X	X	X	X

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Objetivo: Fortalecer a integração da instituição com a comunidade local e regional, promovendo a responsabilidade social e a sustentabilidade ambiental.

META 6: Revisão da Missão, Objetivos, Metas e Valores Institucionais

Realizar workshops anuais com participação da comunidade acadêmica e stakeholders para revisar e atualizar a missão, objetivos, metas e valores.	Agendar eventos, preparar materiais, convocar participantes.	Garantir alinhamento contínuo com as tendências educacionais e necessidades da comunidade.	CPA	Campus da Faculdade ACADI-TI.	Baixo, considerando uso de recursos internos.			X	X	X
Implementação de um sistema de feedback contínuo online para coletar sugestões de melhorias.	Desenvolver plataforma online, promover seu uso.	Fomentar uma cultura de melhoria contínua e inclusão.	Departamento de TI em colaboração com a Gestão Institucional.	Plataforma online acessível à comunidade acadêmica.	Médio, com desenvolvimento de software e manutenção.		X	X	X	X

META 7: Desenvolver e implementar um processo de planejamento didático-instrucional que integre plenamente os objetivos do PDI com os currículos de graduação

Criação de grupos de trabalho multidisciplinares para revisão curricular.	Formação de equipes, agendamento de reuniões periódicas, implementação de mudanças	assegurar que os currículos estejam alinhados com as metas do PDI.	Coordenação Pedagógica.	Faculdade ACADI-TI.	Baixa a médio, dependendo de eventuais consultas		X	X	X	X
---	--	--	-------------------------	---------------------	--	--	---	---	---	---

					torias extern as.						
META 8: Instituir políticas e ações afirmativas para a promoção da diversidade, do respeito ao meio ambiente, da memória cultural, e dos direitos humanos, incluindo a igualdade étnico-racial, em todas as atividades institucionais.											
Lançamento de um programa de bolsas para grupos sub-representados.	Definição de critérios, divulgação do programa, processo seletivo.	Fomentar a inclusão e diversidade no ambiente acadêmico.	CPA e coordenação EaD	Faculdade ACADI-TI.	Zero		x	x	x	x	
Realização de eventos culturais e acadêmicos sobre diversidade e direitos humanos.	Planejamento e organização dos eventos, convite a palestrantes.	Promover a conscientização e valorização da diversidade.	Coordenação de Extensão Universitária.	Campus da Faculdade ACADI-TI e online.	Médio envolve logística e possíveis honorários para convidados.			x	x	x	
META 9: Expandir e aprimorar a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), desenvolvendo políticas e práticas que assegurem a qualidade do ensino, a interação efetiva e o suporte aos estudantes..											
Desenvolvimento de uma plataforma de ensino a distância própria.	Pesquisa de tecnologias disponíveis, desenvolvimento e teste da plataforma, treinamento de docentes e técnicos	Oferecer ensino de qualidade na modalidade EaD, alinhado às necessidades dos estudantes.	Departamento de Tecnologia da Informação.	Online, acessível de qualquer lugar.	Alto, considerando desenvolvimento, manutenção e capacitação.	x	x	x	x		
Criação de um programa de	Levantamento de necessidades	Assegurar que os	Núcleo de	Online e	Medio		x	x	x		

capacitação docente para EaD.	formativas, seleção de instrutores, realização de cursos.	professores estejam preparados para as especificidades do ensino a distância.	Educação a Distância.	presencial na Faculdade ACADI-TI.						
META 10: Criar parcerias estratégicas com o setor produtivo e organizações sociais para fomentar o desenvolvimento econômico sustentável e projetos de responsabilidade social que beneficiem a comunidade local e regional.										
Parcerias com empresas para projetos de inovação social.	Identificação e negociação com empresas, desenvolvimento de projetos conjuntos.	Contribuir para o desenvolvimento econômico e social local.	Núcleo de Inovação e Empreendedorismo	Faculdade ACADI-TI e empresas parceiras.				X	X	X
Criação de um centro de voluntariado para engajar alunos e funcionários em ações comunitárias.	Estruturação do centro, definição de programas, captação de voluntários.	Estimular a cultura de responsabilidade social na comunidade acadêmica.	Departamento de Responsabilidade Social.	Faculdade ACADI-TI e comunidades locais.				X	X	X
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas										
Objetivos: Desenvolver políticas e ações integradas para promover excelência acadêmica, pesquisa, extensão e interação com a comunidade.										
META 11: Desenvolver e implementar um plano de melhoria contínua para os cursos de graduação, incluindo revisão curricular e atualização de metodologias de ensino.										
Criação de um grupo de trabalho composto por professores, alunos e coordenadores de curso para realizar uma revisão curricular abrangente dos cursos de graduação da Faculdade ACADI-TI.	A revisão curricular é fundamental para garantir que os cursos da instituição estejam atualizados com as últimas tendências do mercado de trabalho e as necessidades dos alunos. O grupo de trabalho permitirá a participação de diferentes stakeholders no processo, garantindo uma revisão completa e abrangente.	O grupo de trabalho se reunirá periodicamente para discutir e analisar os cursos de graduação da instituição. A revisão curricular será realizada em cinco etapas.	Direção Acadêmica	Reuniões presenciais e virtuais, com o apoio da plataforma Moodle da instituição.	Baixo	x	x	x	x	x

Implementação de um sistema de avaliação institucional online para avaliar a qualidade dos cursos de graduação da Faculdade ACADI-TI.	A avaliação institucional é fundamental para garantir a qualidade dos cursos de graduação e identificar áreas que precisam ser aprimoradas. O sistema online permitirá a coleta de dados de forma rápida, eficiente e segura.	Definição de indicadores de qualidade	Direção Acadêmica	Reuniões presenciais e virtuais, com o apoio da plataforma Moodle da instituição.	Baixo	x	x	x	x	x
META 12: Ampliar e fortalecer os programas de extensão universitária, promovendo ações de impacto social e comunitário alinhadas às necessidades da região.										
Ampliar e fortalecer os programas de extensão universitária.	Como? Através da implementação de diversas iniciativas, como: Criação de um novo programa de extensão: Programa de Extensão Universitária ACADI-TI	Ampliar e fortalecer os programas de extensão universitária é importante para: Promover o desenvolvimento social e comunitário da região. Integrar a comunidade acadêmica com a comunidade local. Fortalecer a formação dos alunos da ACADI-TI.	Na comunidade local, na ACADI-TI e em outros locais da região.	Professores, alunos, técnicos administrativos da ACADI-TI	Horas docentes para elaboração e execução dos projetos.				x	x
META 13: Estimular a produção acadêmica docente através de políticas de incentivo à pesquisa, publicação e participação em eventos científicos.										
Incentivar a participação de acadêmicos e docentes em eventos de pesquisa e iniciação científica em âmbito nacional dos atuais	Estimular a participação por meio de divulgação dos eventos. No caso dos docentes, abono do dia de aula caso apresente trabalho no evento; no caso dos alunos, uso da atividade para Horas Complementares e aproveitamento no rendimento	Fortalecimento do nome da ACADI-TI em âmbito de pesquisa e iniciação científica.	Direção Acadêmica	Direção Acadêmica	Horas docentes para Apresentação de trabalho.	x	x	x	x	x

[illegible]

	fortalecer a identidade da instituição e promover a interação com a comunidade acadêmica e externa.	relação com a comunidade externa, aumentando a visibilidade da faculdade e atraindo potenciais alunos e parceiros.			desenvolvimento de website, criação de conteúdo para redes sociais					
Eixo 4 - Políticas de gestão										
Objetivo: Promover capacitação contínua do corpo docente, técnico e tutores. Aprimorar gestão, controle de material e sustentabilidade financeira.										
META 16: Desenvolver e implementar programas de capacitação docente anuais, alinhados às necessidades pedagógicas e tecnológicas contemporâneas, visando aumentar o número de doutores no corpo docente										
Implementar um programa de incentivo à qualificação acadêmica para aumentar o número de doutores no corpo docente da Faculdade ACADI-TI.	Oferecer bolsas de estudo para doutorado, promover parcerias com instituições de ensino e pesquisa, e fornecer suporte para o desenvolvimento de pesquisas e publicações.	Doutores trazem expertise acadêmica e contribuem para a qualidade do ensino e pesquisa, elevando o prestígio e a excelência da instituição.	Coordenação de Desenvolvimento Acadêmico e Pesquisa.	Na Faculdade ACADI-TI.	Horas docentes atribuídas	X	X	X	X	X
META 17: Estabelecer políticas de capacitação contínua para o corpo técnico-administrativo										
Desenvolver e implementar políticas de capacitação contínua para o corpo técnico-administrativo da Faculdade ACADI-TI.	Realizar levantamento das necessidades de capacitação, oferecer treinamentos internos e externos, criar programas de desenvolvimento de habilidades e competências.	Capacitar o corpo técnico-administrativo contribui para a eficiência, qualidade e inovação nos processos administrativos, promovendo um ambiente de trabalho mais	Recursos Humanos.	Na Faculdade ACADI-TI.	Horas docentes atribuídas	X	X	X	X	X

| Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

docentes com propostas de cursos livres e de qualificação.	realizar campanhas específicas de divulgação e abrir inscrições. Realizar levantamento de demandas com entidades da região.	da receita.	comunicação e Marketing	comunicação e Marketing						
Eixo 5 Infraestrutura										
Objetivos: Desenvolver e manter infraestrutura física e tecnológica de ponta para suportar ensino, pesquisa e extensão na ACADI-TI, promovendo inovação e acessibilidade.										
META 23: Atualizar 20% dos equipamentos tecnológicos anualmente										
atualização de 20% dos equipamentos tecnológicos, incluindo computadores, softwares e dispositivos de apoio às atividades de ensino e pesquisa.	Realizar um levantamento dos equipamentos existentes para identificar os mais obsoletos ou que necessitam de atualização. Definir critérios de prioridade baseados nas necessidades acadêmicas e administrativas. Elaborar um plano de aquisição que se encaixe no orçamento anual, buscando ofertas e descontos para instituições de ensino. Implementar as atualizações de forma faseada, iniciando pelos departamentos com maior necessidade.	Para garantir que a infraestrutura tecnológica da instituição permaneça atualizada, suportando eficazmente o ensino, a pesquisa e as operações administrativas. Equipamentos modernos e atualizados são fundamentais para manter a competitividade acadêmica e a eficiência operacional, além de atender às expectativas de professores e alunos.	Departamento de Tecnologia da Informação (TI)	Biblioteca	5% da receita		x	x	x	x
META 22: Ampliação dos laboratórios didáticos										
Montar dos laboratórios de imagem, áudio, vídeo e as ilhas de edição dentro da Instituição	Criação dos laboratórios	A IES conta com laboratório conveniado instalados no próprio prédio. Contudo, para oferecer aos seus alunos mais possibilidade de espaços para ensino aprendizagem deve ter seus	Mantenedora	Na IES	100 mil		X	X		

[illegible]

1.6. PLANO DE METAS INSTITUCIONAIS

O Plano de Metas é a pedra angular deste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade ACADI-TI, vez que o PDI é um documento que estabelece a identidade e as diretrizes estratégicas da instituição, orientando também as iniciativas e projetos a serem realizados em um período específico. O Plano de Metas, em contrapartida, é uma ferramenta que determina objetivos precisos, métricas de desempenho e cronogramas para a implementação de ações que atendam às metas e estratégias delineadas no PDI. Isso significa que o Plano de Metas concretiza e torna mensurável o que é proposto pelo PDI.

Ao estabelecer as metas e métricas para cada ação descrita neste PDI, a Faculdade ACADI-TI pode revisar constantemente seu progresso em relação aos objetivos propostos. Esse processo de revisão identifica os pontos fortes e áreas de melhoria, permitindo correções e planejando novas estratégias alinhadas com as necessidades da cibersegurança, da inovação tecnológica e no limite, do aprendizado do aluno.

Adicionalmente, o Plano de Metas facilita a definição de prioridades, vez que ele atribui responsabilidades e mobiliza os recursos essenciais para a concretização das propostas. Isso assegura que a gestão da Faculdade possa coordenar, otimizar e tornar cada vez mais eficiente o processo, prevenindo redundâncias, desperdício de energias e otimizando os resultados obtidos.

É vital compreender que o Plano de Metas é dinâmico e requer revisões periódicas. A contínua avaliação do desempenho da instituição em relação aos seus objetivos e metas é crucial para manter tanto o PDI, quanto o Plano de Metas atualizados e em sintonia com as demandas e expectativas do setor tecnológico, da comunidade acadêmica e do profissional que estamos entregando ao mercado.

Tudo isso dito, fica evidente que o Plano de Metas é essencial para o sucesso do Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade ACADI-TI. Ele é responsável pela clareza dos objetivos, pela mobilização de recursos, pela avaliação contínua de desempenho e pela sua relevância no cenário tecnológico.

O plano de meta está estabelecido a partir das 10 dimensões definidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

1.7. ÁREAS DE ATUAÇÃO

A Faculdade ACADI-TI se estabelece como uma instituição primordialmente voltada

para a tecnologia, tendo especial destaque e vocação no campo da cibersegurança. A missão nossa missão é “Ser uma referência em Ensino Superior, formando profissionais altamente capacitados, éticos e responsáveis na área de segurança cibernética. Comprometidos em transformar vidas através da educação, nós priorizamos a preparação de indivíduos para enfrentar desafios do mundo digital e garantir ambientes online mais seguros.”

Localizada em São José dos Campos, uma cidade reconhecida por abrigar as maiores empresas de alta tecnologia do Brasil, a Faculdade ACADI-TI contribuirá para a educação de alto padrão, ao mesmo tempo em que desempenhará um papel crucial no ecossistema tecnológico e de inovação da região. Esta posição estratégica permite à instituição influenciar e ser influenciada pelo pulsar tecnológico da cidade de São José dos Campos e Vale do Paraíba, dando a seus alunos uma vantagem competitiva única no mercado de trabalho.

Na ACADI-TI, entendemos que o desenvolvimento sustentável de uma sociedade está intrinsecamente ligado à qualidade da educação que ela proporciona. Dessa forma, nosso compromisso vai além de apenas formar profissionais; visa moldar cidadãos conscientes e ativos no cenário digital e na comunidade ao seu redor. Faremos isso nos Projeto Multidisciplinares dos Cursos. Em resumo, reafirmamos nosso dever de ser um pilar de excelência e referência no ensino superior, fundamentado no desenvolvimento humano e na inovação tecnológica.

2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

2.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

As políticas institucionais da ACADI-TI para o quinquênio 2025-2029 estão expressas de acordo com as seguintes dimensões: (1) ensino, (2) iniciação científica (3) extensão e (4) Gestão. A dimensão do ensino contempla a graduação. A formulação dessas políticas está organizada de acordo com objetivos e metas que serão os norteadores para a reelaboração dos Projeto Pedagógicos de Curso e os Planos de Aula.

2.1.1 Políticas de Ensino

2.1.1.1 Graduação

A Faculdade ACADI-TI se dedica à formação de profissionais completos e preparados para os desafios do mercado de trabalho em constante transformação. As políticas de graduação para o quinquênio 2025-2029 refletem nosso compromisso com a excelência no ensino, alinhado à nossa filosofia educacional de:

- **Excelência acadêmica:** Buscamos oferecer aos nossos alunos o conhecimento e as habilidades mais relevantes e atualizadas, em consonância com as melhores práticas internacionais.
- **Formação humanística:** Incentivamos a reflexão crítica, o pensamento criativo e o desenvolvimento de valores éticos e sociais, preparando nossos alunos para serem cidadãos atuantes e responsáveis.
- **Respeito intransigente aos direitos humanos:** Acreditamos que a educação deve ser um instrumento para a promoção da justiça social e da inclusão, combatendo todo tipo de discriminação e desigualdade.
- **Sustentabilidade:** Conscientes da importância da preservação ambiental, integramos os princípios da sustentabilidade em nosso currículo e em nossas práticas, formando profissionais conscientes e comprometidos com o futuro do planeta.
- **Inclusão:** A Faculdade ACADI-TI promove a inclusão de todos os alunos, independentemente de suas origens, características ou necessidades, garantindo

um ambiente de aprendizagem acolhedor e acessível.

Diretrizes para Graduação:

- Currículo atualizado e inovador: Os currículos devem ser sempre revisados e atualizados para garantir que os alunos aprendam as habilidades mais relevantes para o mercado de trabalho.
- Professores altamente treinados: O corpo docente deve ser experiente e engajado na formação dos alunos, composto por mestres e doutores com vasta experiência em suas áreas de atuação.
- Metodologias ativas de aprendizagem: Cada curso deve adotar, por definição institucional, metodologias que incentivam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, como projetos práticos, estudos de caso, debates e Projetos Multidisciplinares.
- Ambiente de aprendizado estimulante: A instituição deve oferecer aos alunos uma infraestrutura moderna e completa, com laboratórios equipados, bibliotecas atualizadas e salas de aula interativas.
- Avaliação contínua e formativa: Como definição Institucional, a avaliação do aprendizado dos alunos deve ser de forma contínua e formativa, com foco no desenvolvimento de suas habilidades e competências.

Objetivos e metas para a graduação:

- Elevar o índice de empregabilidade dos egressos: Buscamos formar profissionais altamente treinados e requisitados pelo mercado de trabalho, em especial de cibersegurança, com um índice de empregabilidade superior a 90%.
- Promover a pesquisa e a inovação: Incentivamos a participação dos alunos em projetos de pesquisa e inovação, em parceria com empresas e instituições de pesquisa.

2.1.1.2 Iniciação Científica

Para nós, da ACADI-TI, a Iniciação Científica é como um pilar fundamental na formação de profissionais críticos, reflexivos e agentes de transformação social, tanto mais na nosso segmento de atuação. Através da investigação científica permanente, articulada a grupos

de pesquisa e orientada por professores especializados, os alunos desenvolverão:

- Pensamento crítico e analítico: Capacidade de questionar, analisar e interpretar informações de forma crítica e independente. Capacidades estruturante na área de Tecnologia.
- Habilidades de pesquisa: Domínio de métodos e ferramentas para pesquisa científica, desde a formulação de hipóteses até a coleta e análise de dados.
- Comunicação científica: Habilidade de comunicar resultados de pesquisa de forma clara, concisa e eficaz, tanto na forma oral quanto escrita.
- Autonomia e responsabilidade: Capacidade de trabalhar de forma autônoma e responsável, assumindo a gestão do tempo e dos recursos do projeto.
- Cidadania e ética: Compromisso com a construção de uma sociedade mais justa, sustentável e ética, através da aplicação do conhecimento científico para a resolução de problemas reais.

Diretrizes para uma Iniciação Científica:

I. Programa integrado e conectado regionalmente:

- Desenvolvimento de um programa abrangente que contempla diferentes áreas da Tecnologia, com foco inicial em São José dos Campos e posterior expansão para o Vale do Paraíba.
- Integração com as demandas e necessidades da comunidade local, promovendo a pesquisa aplicada e o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas reais da Empresas que serão parceiras da ACADI-TI.

II. Regulamentação clara e transparente:

- Estabelecimento de critérios objetivos para a participação de docentes e discentes, garantindo a qualidade e o rigor da pesquisa.
- Definição de mecanismos para seleção de projetos, acompanhamento do desenvolvimento e avaliação dos resultados.
- Estabelecimento de parcerias com associações científicas, culturais e artísticas para ampliar o alcance da pesquisa e promover a interdisciplinaridade.

III. Fortalecimento de imagem institucional e intercâmbio científico:

- Ampliação da Iniciação Científica como vetor de reconhecimento da ACADI-TI na cidade de São José dos Campos e nas demais cidades do Vale do Paraíba onde o Curso de Defesa Cibernética será oferecido.
- Desenvolvimento de projetos de intercâmbio científico e tecnológico com instituições nacionais e internacionais, promovendo a troca de conhecimento e a colaboração entre pares.
- Participação em eventos científicos e publicação de artigos em revistas disponíveis para divulgar os resultados das pesquisas e fortalecer a visibilidade da ACADI-TI no cenário científico.

IV. Relevância teórica e prática:

- Viabilização das condições possíveis para a realização de projetos de Iniciação Científica de relevância teórica e impacto social.
- Apoio à pesquisa aplicada que contribui para o desenvolvimento profissional e social nas áreas de Tecnologia.
- Fomento à pesquisa interdisciplinar que aborde temas complexos e relevantes para a sociedade contemporânea.

V. Ações de estímulo e formação:

- Implementação de ações sistemáticas para estimular o desenvolvimento atitudinal e investigativo de professores e alunos.
- Promoção de palestras, seminários, reuniões e workshops sobre temas relacionados à Iniciação Científica.
- Apoio à formação docente em pesquisa e ensino, com foco na metodologia conjunta entre graduação e pós-graduação, tanto na modalidade presencial quanto EAD.

VI. Publicação científica descoberta:

- Criação de revistas científicas eletrônicas da ACADI-TI que seguem os critérios do Qualis/CAPES.
- Divulgação da produção científica de forma acessível e acessível à comunidade

acadêmica e à sociedade em geral.

VII. Indexação e certificação:

- Obtenção de indexação e certificação para as revistas eletrônicas em sistemas vigentes, como o DOI.
- Implementação de um sistema de avaliação rigoroso para os projetos de pesquisa, com pareceres emitidos pelos órgãos competentes da ACADI-TI.

Na busca incessante por soluções que aliam inovação, sustentabilidade e impacto social positivo, a Faculdade ACADI-TI emerge como uma força transformadora no cenário acadêmico de São José dos Campos. Direcionando esforços para aprimorar a Iniciação Científica, visamos formar profissionais altamente qualificados na área de Defesa Cibernética e ao mesmo tempo cidadãos conscientes e atuantes na resolução de problemas contemporâneos através da tecnologia.

Com as diretrizes para iniciação científica, ACADI-TI estimular o espírito empreendedor de seus alunos. Neste sentido, busca integrar o conhecimento teórico com a prática, incentivando a criação de projetos inovadores que possam transcender as fronteiras da Faculdade e encontrar aplicabilidade real no mercado. Através de um ecossistema de inovação robusto, a ACADI-TI oferecerá o suporte necessário para que as ideias dos nossos alunos se transformem em iniciativas empreendedoras de sucesso na área de Tecnologia, fomentando assim o desenvolvimento econômico local e regional.

No coração de sua missão, como já dissemos há algumas páginas, está a crença de que a educação é a ferramenta mais poderosa para a transformação social. Por isso, a ACADI-TI investirá na criação de ambientes de aprendizado dinâmicos e interativos, onde os alunos são encorajados a aprender de forma ativa, explorando soluções criativas para problemas complexos na área de Tecnologia. Este modelo educacional prepara os estudantes para os desafios profissionais que encontrarão,. Ele também os capacita a atuar como agentes de mudança em suas comunidades.

2.1.1.3 Extensão Universitária

A política institucional para a Extensão Comunitária foi definida à luz da missão e valores da ACADI-TI, do perfil almejado para seus egressos, e do caráter dinâmico e do papel

preponderante da extensão como uma ação de articulação entre o ensino e iniciação científica. A curricularização da extensão, criada pela Resolução do CNE nº 7/2018, é a atendida nos Projeto Multidisciplinas extencionista dos cursos.

Nesse sentido, entende-se como Extensão Comunitária a prática acadêmica que interliga as atividades de ensino e iniciação científica, com as necessidades da comunidade acadêmica, contribuindo para a formação dada em sala de aula, seja ela presencial ou por AVA, e com as demandas da sociedade possibilitando o exercício da responsabilidade social da Instituição frente as realidades locais e regionais de São Paulo.

As políticas para o desenvolvimento da Extensão Comunitária são direcionadas, com vistas a participação ativa de toda a comunidade acadêmica – professores, funcionários técnico-administrativos e estudantes – para interação com a comunidade local, para o atendimento da responsabilidade social, para a prática acadêmica, para a ampliação do acesso ao saber e do desenvolvimento sustentável de São José dos Campos.

A Responsabilidade Social é compreendida pela ACADI-TI como forma de inserção nas ações de promoção e garantia dos valores democráticos, dos direitos humanos, da igualdade étnico racial, da igualdade de gênero, do respeito às diferenças, do acesso aos saberes, da inclusão, da educação ambiental, dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e da produção e preservação cultural e artística local e regional.

Ressalta-se que, para a ACADI-TI, tal como ocorre nas atividades de ensino e iniciação científica, a extensão será promovida com foco no desenvolvimento do senso de pertinência de sua comunidade e do país, a partir do uso de tecnologias inovadoras e das metodologias ativas, por meio de atividades planejadas dentro dos preceitos da sustentabilidade e tendo como um dos objetivos a capacitação do cidadão para o mercado de trabalho, para o empreendedorismo e intraempreendedorismo.

Diretrizes da Extensão Comunitária:

a) Integração com o ensino e a pesquisa:

As atividades de Extensão Comunitária devem estar homologadas com os projetos pedagógicos dos cursos e com as linhas de pesquisa da ACADI-TI.

A Extensão Comunitária deve contribuir para a formação integral dos estudantes, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências para a atuação profissional e

cidadã.

b) Foco no desenvolvimento humano e social:

As ações de Extensão Comunitária devem ter como objetivo central a promoção do desenvolvimento humano e social das comunidades envolvidas.

A Extensão Comunitária deve contribuir para a melhoria da qualidade de vida da população, por meio de ações que atendam às suas necessidades e demandas.

c) Incentivo à formação cidadã:

A Extensão Comunitária deve estimular a participação ativa dos membros da comunidade acadêmica em ações de responsabilidade social.

A Extensão Comunitária deve promover o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva sobre os desafios da sociedade contemporânea.

d) Valorização da cultura local:

A Extensão Comunitária deve contribuir para a preservação e a difusão da cultura local de cada comunidade.

A Extensão Comunitária deve promover o diálogo intercultural e o respeito à diversidade.

e) Ampliação do acesso à educação:

A Extensão Comunitária deve facilitar o acesso da comunidade à Faculdade por meio de atividades formativas, prestação de serviços e compartilhamento de saberes.

A Extensão Comunitária deve contribuir para a democratização da educação e da inclusão social.

f) Fortalecimento da comunidade:

A Extensão Comunitária deve promover o desenvolvimento de ações que contribuam para o fortalecimento da comunidade.

A Extensão Comunitária deve estimular a participação da comunidade na tomada de decisões e na gestão de projetos.

Para o desenvolvimento das ações da extensão, foram estabelecidas as seguintes categorias:

- **Programa de Extensão** - Conjunto de atividades, gerenciadas com a mesma diretriz e voltadas a um objetivo comum, reunindo ações que possuam afinidades temáticas e possam ser desenvolvidos de forma interdisciplinar.
- **Projeto de Extensão** - Ações de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico, que tenham articulação com o ensino e a pesquisa, envolvendo discentes e docentes, em atuação conjunta com as comunidades.

Para cada categoria, são admitidos os seguintes tipos de atividades de extensão:

a) **Eventos** - Atividades esporádicas de curta duração, realizadas no intra ou extramuros, tais como: assembleias, ciclos de estudos, circuitos, colóquios, concertos, conclaves, conferências, congressos, debates, encontros, espetáculos, exposições, feiras, festivais, fóruns, jornadas, lançamentos de publicações e produtos, mesas redondas, mostras, olimpíadas, palestras, recitais, semanas de estudos, oficinas culturais, seminários, simpósios. Todas as categorias ocorrerão através das ferramentas digitais, com direito a participação remota dos estudantes dos cursos EAD.

b) **Cursos de Extensão** - Os cursos de extensão, ofertados nas modalidades presencial são planejados para atender demandas da sociedade e as necessidades de aquisição, atualização e aperfeiçoamento de conhecimento de jovens e adultos, independentemente do nível de escolaridade e formação. Todos os cursos de extensão também serão ofertados na modalidade a distância, com corpo docente igualmente capacitado.

Os cursos de extensão podem ser ofertados interna ou externamente com calendários prefixados, nas formas de curso de iniciação, atualização, qualificação profissional, conforme descrição seguinte:

- a) **Curso de Capacitação**: apresentam noções introdutórias, conhecimentos básicos para atender as demandas da sociedade, independentemente do nível de escolaridade e formação, tanto no formato presencial quanto a distância.

- b) Curso de Atualização: objetiva principalmente atualizar conhecimentos, habilidades técnicas ou técnicas em uma ou mais áreas; pode exigir ou não pré-requisitos de escolarização anterior ou de experiência profissional, tanto no formato presencial quanto a distância.
- c) Curso de Qualificação Profissional: oferta de capacitação em atividades profissionais específicas que tem por objetivo atender a um setor específico do mercado de trabalho; pode exigir ou não pré-requisitos de escolarização anterior ou de experiência profissional, tanto no formato presencial quanto a distância.
- d) Prestação de Serviços - Realização de trabalho técnico seja para atendimento às demandas sociais, ou para uma demanda de terceiros (pessoa física ou jurídica de caráter público ou privado) incluindo ações sociais, serviços de assistência social, assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional, tanto no formato presencial quanto a distância, assim como através dos polos criados para modalidade EAD.

Para a denominação de áreas temáticas e respectivas definições, utiliza-se a mesma classificação adotada pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão de Universidades Públicas Brasileiras, pois ela permite aproximação aos indicadores de qualidade estabelecidos pelos órgãos reguladores e a participação em programas de fomentos nacionais. Assim, as áreas temáticas admitidas nas políticas de extensão da ACADI-TI são

- **Cultura:** Desenvolvimento de Cultura; Produção Cultural e Artística na Área de Artes Plásticas e Artes Gráficas; Produção Cultural e Artística na Área de Fotografia, Cinema e Vídeo; Produção Cultural e Artística na Área de Música e Dança; Produção Teatral e Circense; Rádio; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Cultura e Memória Social;
- **Direitos Humanos:** Assistência jurídica; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Direitos de Grupos Sociais; Organizações populares; Questão agrária, Inclusão. Minorias. Acessibilidade;
- **Educação:** Educação Básica; Educação a Distância; Educação Continuada; Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial;

Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio; Incentivo à Leitura; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Internacional na área de Educação;

- **Meio ambiente:** Preservação e Sustentabilidade do Meio Ambiente; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Aspectos de meio ambiente; Sustentabilidade do Desenvolvimento Urbano e do Desenvolvimento Rural; Educação Ambiental, Gestão de Recursos Naturais, Sistemas Integrados para Bacias Regionais;
- **Tecnologia:** Transferência de Tecnologias Apropriadas; Empreendedorismo; Inovação Tecnológica; Polos Tecnológicos; Capacitação e Qualificação; Cooperação Interinstitucional e Cooperação Internacional na área; Direitos de Propriedade e Patentes; e

2.1.1.4 Curso Sequencial e de Formação Continuada.

A Faculdade ACADI-TI, em fase de credenciamento, oferecerá cursos gratuitos sequenciais e de atualização/aperfeiçoamento profissional na área de Tecnologia. Trata-se de cursos pontuais e de curta duração sobre assuntos e temas relevantes ao profissional de Tecnologia do século 21.

O objetivo dos cursos é o de atualizar e aprimorar conhecimentos dos atuais profissionais. Os cursos livres oferecem conteúdos específicos e atualizados, permitindo que os profissionais se mantenham competitivos no mercado de trabalho. Além disso, os cursos também oferecerão a oportunidade de os atuais profissionais de tecnologia diversificarem a sua atuação profissional. Com aulas mais enxutas e direcionadas, os cursos livres permitem que os profissionais explorem novas áreas de atuação e desenvolvam novas habilidades. Os cursos também têm como objetivo atender às demandas do mercado: A ACADI-TI fica o compromisso com a Sociedade e com o Ministério da Educação em oferecer cursos que estejam em sintonia com as necessidades do mercado de trabalho, dos cidadãos e da sociedade. Por fim os cursos têm como objetivo adicional promover a educação continuada. A política educacional da ACADI-TI incentiva a educação continuada como forma de atualização, especialização e

aperfeiçoamento profissional.

Público-alvo

Os cursos de curta duração e aperfeiçoamento surgem como uma resposta ágil às demandas de um mercado de trabalho em constante evolução, atendendo a um público diversificado com necessidades específicas de aprendizado. Entre os principais beneficiários destes programas, destacam-se três grupos com objetivos distintos, mas complementares, em sua jornada de desenvolvimento profissional e pessoal.

Em primeiro lugar, os profissionais de Tecnologia representam uma parcela significativa do público-alvo desses cursos. Vivendo em um setor marcado por rápidas mudanças e inovações constantes, esses profissionais buscam se atualizar sobre as últimas tendências, ferramentas e linguagens de programação. Eles procuram cursos de curta duração e aperfeiçoamento não apenas para se manterem competitivos no mercado, mas também para expandir suas habilidades em novas áreas, abrindo portas para oportunidades de carreira inexploradas e desafiadoras.

Estudantes universitários formam o segundo grupo chave, especialmente aqueles que estão às vésperas de completar sua formação acadêmica. Para esses indivíduos, os cursos de curta duração e aperfeiçoamento oferecem uma maneira valiosa de adquirir atividades complementares exigidas para a conclusão de seus cursos. Além disso, estes programas proporcionam uma ponte prática entre a teoria aprendida em sala de aula e a aplicação no mundo real, preparando-os de forma mais efetiva para as exigências profissionais que enfrentarão após a graduação.

Por último, existe um grupo diverso de pessoas que, embora não estejam diretamente ligadas ao setor de Tecnologia ou à academia, desejam diversificar sua atuação profissional. Este público é movido pela vontade de explorar novos campos de atuação, seja por interesse pessoal ou pela busca de novas oportunidades de carreira. Para esses indivíduos, os cursos de curta duração e aperfeiçoamento funcionam como portais para novos conhecimentos e habilidades, permitindo-lhes agregar valor ao seu perfil profissional e, potencialmente, pivotar para carreiras ou setores completamente novos.

Assim, os cursos de curta duração e aperfeiçoamento atendem a uma ampla gama de necessidades educacionais, desde a atualização profissional até a expansão de conhecimentos e

a transição de carreira. Eles são desenhados para oferecer flexibilidade, relevância e um caminho rápido para o desenvolvimento de competências, respondendo às exigências de um mercado de trabalho que valoriza tanto a especialização quanto a capacidade de adaptação

Características dos cursos

Os Cursos Sequenciais e de Formação Continuada se destacam no cenário educacional atual por sua flexibilidade e acessibilidade, atendendo a uma ampla gama de interesses e necessidades de aprendizado. Caracterizados pela ausência de pré-requisitos formais e pela não concessão de diplomas de graduação, eles oferecem uma oportunidade valiosa para aqueles que buscam expandir seus conhecimentos e habilidades sem o comprometimento de um programa de ensino superior tradicional. Essa abordagem inclusiva permite que indivíduos de todas as idades e formações se engajem no aprendizado contínuo, seja por motivos profissionais, pessoais ou de desenvolvimento de hobbies.

A carga horária dos cursos livres é variável, adaptando-se às diversas demandas e disponibilidades de tempo dos alunos. Alguns cursos podem ser concluídos em questão de horas, ideal para quem busca uma introdução rápida ou um aprimoramento específico em determinada área. Outros se estendem por dias ou semanas, proporcionando um mergulho mais profundo em temas complexos ou habilidades mais elaboradas. Essa flexibilidade é um dos principais atrativos dos cursos livres, permitindo que os participantes os encaixem facilmente em suas rotinas, independentemente de suas obrigações profissionais ou pessoais.

Ao término de um curso, os participantes recebem um certificado de conclusão, um documento importante que atesta o conhecimento adquirido durante o programa. Este certificado serve não apenas como um reconhecimento formal da dedicação e do esforço do aluno, mas também como uma valiosa adição ao currículo. Em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo, onde a capacitação contínua se torna um diferencial, o certificado de conclusão de cursos livres pode evidenciar a proatividade do indivíduo em buscar novos aprendizados e sua disposição para se atualizar e se adaptar às mudanças do setor em que atua.

Integração com a graduação

Os cursos livres poderão ser usados como atividades complementares para a graduação. Isso significa que os alunos podem utilizar a carga horária dos cursos para se formar.

Cursos a serem oferecidos

A ACADI-TI oferecerá uma ampla gama de cursos gratuitos nas áreas de:

Curso	Carga Horária	Duração	Modalidade	Público-alvo	Conteúdo programático	Metodologia de ensino	Avaliação	Certificado	Inscrições
Desenvolvimento de Software	80 horas	4 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Linguagens de programação, metodologias de desenvolvimento, frameworks, testes, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, projetos	Participação em aula, trabalhos, exercícios, provas	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente
Redes de Computadores	60 horas	3 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Arquitetura de redes, protocolos de comunicação, segurança de redes, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, simuladores	Participação em aula, trabalhos, exercícios, provas	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente
Segurança da Informação	50 horas	2 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Segurança de redes, criptografia, proteção de dados, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, estudos de caso	Participação em aula, trabalhos, exercícios, provas	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente
Data Science	40 horas	2 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Big Data, Hadoop, Spark, aprendizado de máquina, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, ferramentas de Big Data	Participação em aula, trabalhos, exercícios, projetos	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente
Computação em nuvem	40 horas	2 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Computação em nuvem, AWS, Azure, Google Cloud Platform, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, plataformas	Participação em aula, trabalhos, exercícios, projetos	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente

						de Cloud Computing			
Inteligência Artificial	40 horas	2 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Aprendizado de Máquina, Aprendizado Profundo, Redes Neurais Artificiais, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, ferramentas de IA	Participação em aula, trabalhos, exercícios, projetos	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente
Robótica	40 horas	2 meses	Presencial/EAD	Profissionais de TI, estudantes e público em geral	Robótica, eletrônica, programação de robôs, etc.	Aulas expositivas, atividades práticas, kits de robótica	Participação em aula, trabalhos, exercícios, projetos	Certificado de conclusão	Online ou presencialmente
Design Thinking	30 horas	1 mês	Presencial/EAD	Profissionais de diversas áreas, estudantes e público em geral	Metodologia Design Thinking, criatividade, inovação, etc.				

Diretrizes para os cursos

- Preparatório para a graduação: Os cursos devem preparar os alunos para as evoluções do campo do saber escolhido, possibilitando o aproveitamento dos conhecimentos adquiridos nos cursos de graduação.
- Currículos baseados em competências: Os currículos devem ser estruturados com base nas competências exigidas para o exercício profissional.
- Oferta de cursos diversificados: A ACADI-TI deve oferecer tanto cursos superiores de formação específica quanto cursos superiores de complementação de estudos, além de cursos sintonizados com as demandas do mercado, dos cidadãos e da sociedade.
- Qualificação profissional: A ACADI-TI deve diversificar e ampliar a oferta de cursos que atendem à qualificação, requalificação e reprofissionalização do trabalhador.

2.1.1.5 Educação a Distância (EaD)

A Faculdade ACADI-TI, em fase de credenciamento junto ao Ministério da Educação, tem especial atenção ao Educação a Distância (EaD), uma vez que irá trabalhar nesta modalidade. Buscando atender às demandas do mercado de trabalho e às necessidades dos alunos no cenário contemporâneo, marcado pela constante evolução tecnológica e pela necessidade de flexibilidade.

A ACADI-TI assume junto à Sociedade e ao Ministério da Educação o compromisso de oferecer uma educação superior de qualidade, acessível e adaptada às realidades de cada aluno. Para isso, no EaD adotamos uma metodologia híbrida que combina atividades à distância com encontros presenciais estratégicos.

A metodologia híbrida da ACADI-TI permite que os alunos tenham flexibilidade no estudo teórico por meio de recursos digitais avançados e interativos, disponibilizados em nossa plataforma EaD. Ao mesmo tempo, garante a aplicação prática dos conhecimentos em sala de aula e laboratórios, proporcionando uma experiência de aprendizado completa.

A sala de aula invertida é um pilar central da nossa metodologia. Nessa abordagem, os alunos são incentivados a se preparar para as aulas através do estudo independente dos conteúdos disponibilizados na plataforma EaD. As sessões presenciais, por sua vez, são dedicadas à aplicação prática do conhecimento, com discussão em profundidade, resolução de

problemas em equipe e atividades que estimulam o pensamento crítico e a criatividade. Esse modelo promove uma maior interação entre alunos e professores-tutores, resultando em um aprendizado mais consolidado e na construção de um conhecimento aplicável.

A ACADI-TI está comprometida em oferecer cursos de EaD que sejam avançados tecnologicamente, e ao mesmo tempo que sejam acessíveis a uma ampla gama de estudantes. Nossa infraestrutura digital de ponta e nossos recursos didáticos são pensados para atender às diversas necessidades de aprendizado, garantindo que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar seu potencial máximo.

O modelo híbrido, que adotamos em nosso EaD contribui para a acessibilidade, pois permite que estudantes que trabalham ou que tenham outras obrigações possam conciliar suas atividades diárias com o avanço de sua formação acadêmica e profissional.

Diretrizes da Educação a Distância

Com base na proposta de EaD da Faculdade ACADI-TI, estabelecemos as seguintes diretrizes, aplicáveis em todos os cursos da Instituição:

Flexibilidade e Acessibilidade:

- Oferece cursos de Tecnologia na modalidade EaD, com recursos digitais avançados e interativos.
- Adotar uma metodologia híbrida que combina atividades à distância com encontros presenciais estratégicos.
- Permitir que os alunos conciliem seus estudos com outras atividades.

Qualidade do Ensino:

- Garantir uma educação superior de qualidade, com conteúdos relevantes e atualizados.
- Contar com um corpo docente altamente qualificado e experiente em EaD.
- Oferece suporte técnico e pedagógico aos alunos.

Inovação Educacional:

- Utilizar metodologias ativas de aprendizagem, como a sala de aula invertida.

- Investir em tecnologias educacionais inovadoras para aprimorar a experiência de aprendizagem.
- Promover a pesquisa e a produção de conhecimento na área de EaD.

Inclusão e Diversidade:

- Oferece cursos acessíveis a todos os públicos, independentemente de localização, renda ou tempo disponível.
- Promover a inclusão social e a diversidade na comunidade acadêmica.
- Adaptar os conteúdos e atividades às necessidades específicas de cada aluno.

Avaliação e Aprimoramento Contínuo:

- Avaliar periodicamente os cursos EaD para garantir a qualidade do ensino.
- Buscar feedback dos alunos e professores para aprimorar os cursos.
- Implementar melhorias contínuas na metodologia de ensino e na infraestrutura tecnológica.

2.1.2 Política para a produção acadêmica docente

A produção do conhecimento é um pilar fundamental para o desenvolvimento de qualquer instituição de ensino superior. A Faculdade ACADI-TI confirma essa importância e, e neste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), apresenta uma política específica para incentivo à produção acadêmica.

A política baseia-se em cinco diretrizes principais:

1. **Consolidação das atividades de extensão:** A primeira diretriz visa fortalecer as atividades de extensão como fonte de produção acadêmica, registrando seu potencial para gerar conhecimento relevante para a comunidade interna e externa.
2. **Implementação do Programa de Apoio à Produção Acadêmica:** A segunda diretriz propõe a criação de um programa específico para apoiar a produção docente, incluindo a definição de linhas editoriais para revistas eletrônicas e a

promoção de eventos de divulgação científica.

3. Fortalecimento da iniciação científica e pesquisa: A terceira direção busca consolidar a iniciação científica e a pesquisa como pilares da produção acadêmica na instituição, por meio da criação de mecanismos para a difusão dos resultados das pesquisas realizadas.
4. Fomento à produção de materiais didáticos: A quarta diretriz visa o cultivo da produção de materiais didáticos complementares em diferentes mídias, com o objetivo de aprimorar a experiência de aprendizagem dos alunos em cursos presenciais e a distância.
5. Preservação e difusão da cultura local: A quinta e última diretriz confirma a importância da cultura local e propõe medidas para registrar e divulgar produtos culturais como livros, poesias, músicas e roteiros.

A política da Faculdade ACADI-TI regulamenta e incentiva diversas formas de produção do conhecimento, incluindo:

- Publicações em revistas especializadas, livros, capítulos de livros e resumos em congressos.
- Apresentações de trabalhos em eventos científicos com divulgação de resultados de pesquisas e projetos de extensão.
- Elaboração de materiais didáticos complementares em diversas mídias, como apostilas, videoaulas e plataformas online.
- Preservação e divulgação de produtos culturais da comunidade local.

Para promover a produção docente, a política prevê diversas medidas, como:

- Concessão de bolsas de pesquisa para apoiar projetos de pesquisa e extensão.
- Oferta de cursos e capacitações para aprimorar as habilidades dos docentes na produção acadêmica.
- Reconhecimento e premiação da produção docente por meio de cerimônias e premiações para destacar os trabalhos de maior destaque.
- Redução da carga horária de trabalho para aqueles que se dedicam a projetos de pesquisa

e extensão.

Em poucas palavras, a política para a produção acadêmica docente da Faculdade ACADI-TI apresenta um conjunto de medidas importantes para incentivar a produção do conhecimento na instituição. Para que esta política seja operacionalizada a ACADI-TI definirá, em documento próprio, critérios mais específicos para a avaliação da produção docente, e criará mecanismos mais eficazes para a difusão dos resultados das pesquisas e projetos de extensão e implementará medidas para garantir a qualidade da produção acadêmico.

Implementando essas ações, a Faculdade ACADI-TI fortalecerá sua política de produção acadêmica docente e contribuir para a construção de um ambiente acadêmico mais dinâmico e produtivo, capaz de gerar conhecimento relevante para a comunidade interna e externa.

2.1.3 Política para a Inovação Tecnológica

A Faculdade ACADI-TI se destaca no cenário educacional por sua abordagem inovadora, que vai além da simples aplicação de ferramentas tecnológicas na educação. Com um compromisso inabalável com a inovação, a instituição se posiciona como um vetor de mudança no ensino, por meio da adoção de tecnologias de informação e comunicação (TICs) para criar um ambiente de aprendizado imersivo e personalizado.

Reconhecendo o impacto transformador da tecnologia na sociedade, a ACADI-TI vê a inovação tecnológica como uma alavanca para a inclusão digital, a democratização do acesso à educação de qualidade e o fomento ao desenvolvimento socioeconômico e cultural. Para sustentar esse futuro inovador, a faculdade estabelece diretrizes claras, incluindo a convergência tecnológica para uma gestão moderna e fundamentada em metas, a promoção de transparência no aprendizado, a formação contínua de seu corpo docente e discente, e o estímulo ao uso de recursos e objetos de aprendizagem dinâmicos.

A ACADI-TI se compromete a ser um espaço de vanguarda para o futuro da educação, promovendo uma abordagem educacional que prepara os alunos para os desafios e oportunidades de um mundo em constante evolução. Através de políticas inovadoras e do uso estratégico de tecnologias avançadas, a faculdade redefine os paradigmas de ensino e aprendizagem, visando à construção de um futuro educacional que seja ao mesmo tempo inovador, inclusivo e capaz de transformar a sociedade.

2.1.4 Política para a Organização e a Gestão

O planejamento e a gestão dentro de uma instituição educacional representam o eixo norteador para que se consiga alcançar os resultados desejados e o reconhecimento da comunidade acadêmica e da sociedade onde está inserida.

Na Faculdade ACADI-TI, a política de gestão buscada é a de transparência e corporativismo, onde todos os setores da instituição, por meio de seus representantes, participam das tomadas de decisões dentro de suas áreas de atuação e do processo como um todo, assim como acompanham a implementação das mesmas e rediscutem os efeitos.

Desta forma, a política de gestão compartilhada da instituição é pautada nas diretrizes de gestão pedagógico-administrativa, traduzida nos seguintes princípios:

- a) Ações estruturadas a partir dos projetos institucionais e movidas pela cultura do planejamento e da gestão compartilhada;
- b) Modelo de gestão baseada na governança corporativa, no planejamento estratégico institucional e nas próprias diretrizes de gestão pedagógico-administrativa;
- c) Nesse modelo de gestão, privilegia-se a formação da liderança como capacidade de mobilizar, coordenar e influenciar esforços coletivos e recursos, para garantir que as metas constituídas sejam alcançadas, mensuradas e replanejadas;
- d) Fundamentadas nas diretrizes de gestão pedagógico-administrativa e no planejamento estratégico institucional, a IES elabora: este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), e os Planos de Estudo e de Trabalho;
- e) A equipe diretiva da instituição tem entre suas principais funções, cumprida a legislação e as normatizações internas, garantir que o perfil do egresso seja alcançado, desenvolvendo, para tanto, instrumentos de acompanhamento e avaliação do processo;
- f) para garantir a qualidade dos serviços prestados, os colaboradores da IES deverão estar conscientizados de que pertencem à instituição, tendo como propósito o desenvolvimento de competências técnicas de trabalho em equipe com visão e responsabilidade sistêmica;
- g) O clima institucional deve incentivar seus colaboradores e estudantes à participação, ao diálogo construtivo que respeita o contraditório, preservando a ética, o respeito e as boas relações de convivência;

- h) A avaliação do processo será realizada, no mínimo, uma vez ao ano, identificando as aproximações e distanciamentos entre o planejado e o desenvolvido, estabelecendo diretrizes para a tomada de decisão;

O planejamento e a gestão da Faculdade ACADI-TI representam o caminho que a instituição escolheu a partir de 2020, quando iniciou os estudos para o implantação da instituição, e permitiu chegar até aqui, na fase de credenciamento, e será a base para a situação desejada no futuro, tendo como política principal a valorização do ser humano, em todas as suas dimensões, independentemente de sua posição hierárquica na comunidade acadêmica.

Aos estudantes têm-se um conjunto de ações e metas de valorização do educando como centro do processo ensino-aprendizagem, com programas de apoio à iniciação científica, às atividades de extensão e de suporte às carências identificadas ao longo do processo de aprendizagem.

Por sua vez, os professores e técnico-administrativos gozam de um ambiente de trabalho adequado às suas responsabilidades no desenvolvimento do processo de aprendizagem, principalmente com a criação, reestruturação e implementação de planos de capacitação, de carreira docente e de cargos e salários.

2.1.5 Política para a Gestão de Pessoas

A política de gestão de pessoas da ACADI-TI é estruturada com base no Plano de Carreira, nos Planos de Capacitação e nos Planos de Gestão, sua diversas esferas. A Política de Gestão de Pessoas é o resultado de um conjunto coeso de estratégias e práticas que visam harmonizar as relações entre os colaboradores e a instituição, incluindo professores, equipe técnico-administrativa e estudantes. Este conjunto abrange o planejamento, a organização, a direção e a administração dos indivíduos que integram ou virão a integrar o quadro social da instituição. Com o objetivo de valorizar tanto o aspecto pessoal quanto o profissional de seus colaboradores, a ACADI-TI procura assegurar que sua política de gestão de pessoas reflita de forma fiel a missão, visão, princípios e valores institucionais.

2.1.5.1 Corpo Docente

O Plano de Gestão e de Carreira do Pessoal Docente da Educação Superior é o instrumento que disciplina os procedimentos operacionais e normativos da política de pessoal docente e estabelece critérios e formas de admissão, promoção, qualificação, desempenho,

avaliação, incentivo e valorização do profissional que atue na Faculdade ACADI-TI

O Corpo Docente da ACADI-TI é formado por profissionais de notória capacidade profissional vinculado às áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão e portadores de formação acadêmica compatível com a área de atuação, sendo constituído por:

- I. Professores do quadro próprio da IES;
- II. Professores Visitantes;
- III. Professores Colaboradores.

São definidos como Professores Visitantes aqueles pertencentes a outra Instituição de Ensino e, como Colaboradores, os professores temporários ou com perfis profissionais especiais, caracterizados pela especificidade do trabalho ou experiência técnico-científica realizada e notoriedade comprovada.

Os Professores Visitantes e Colaboradores serão contratados por prazo determinado de até um ano prorrogável por mais um ano, para atender eventuais necessidades da IES, em caráter de substituição eventual ou para o desenvolvimento de programas especiais de Ensino, Iniciação Científica ou Extensão.

O número de professores Visitantes e Colaboradores não poderá ultrapassar o percentual de 20%, do total dos professores do curso.

O quadro próprio de Docentes da Faculdade está estruturado em 03 (quatro) categorias funcionais e níveis, da seguinte forma:

- I. Professor titular – referência A, B, C, D e E;
- II. Professor adjunto – referência A, B, C, D e E;
- III. Professor assistente – referência A, B, C, D e E;

São requisitos de titulação para as categorias de Professor Titular, Adjunto:

- I. Professor titular: ser portador do título de Doutor, na área específica do curso em que irá atuar;
- II. Professor adjunto: ser portador do título de Doutor ou Mestre, na área específica do curso em que irá atuar;
- III. Professor assistente: ser portador de título de Doutor, Mestre ou Especialista, na área

específica do curso em que irá atuar;

O enquadramento inicial do professor dependerá da existência de vagas em cada uma das categorias apresentadas. A evolução do enquadramento é definida por documento próprio, validado conforme determinado pela legislação trabalhista vigente.

As admissões se efetivarão mediante contratação expressa, em Contrato de Prestação de Serviço, obedecidas todas as formalidades e Convenção Coletiva de Trabalho, com a apresentação de todos os documentos comprobatórios da qualificação profissional e acadêmica do Docente, sem a qual não poderá realizar atividades IES.

A carga horária de trabalho dos docentes obedecerá à legislação trabalhista e à Convenção/Acordo Coletivo de Trabalho vigente. A contratação depende, ainda, de prévia aprovação do candidato em processo seletivo, que avaliará:

- A titulação e a validade dos títulos;
- A experiência profissional, docente e fora do magistério;
- A adequação da formação à disciplina ou à atividade para a qual estiver sendo selecionado.

No Processo Seletivo os candidatos deverão passar pela avaliação, envolvendo prova de títulos, entrevista e, de acordo com a necessidade, de prova didática, mediante aula ministrada sobre um ou mais pontos da disciplina pleiteada e prova escrita de conhecimento.

O Regime de Trabalho dos docentes da Faculdade obedecerá a normatização do Ministério da Educação, compreendendo:

Regime de Tempo Integral (RTI) – docente contratado com 40 horas semanais de trabalho, reservado o tempo mínimo de 20 horas semanais para atividades de estudos, iniciação científica/pesquisa, atividades de extensão, atividades de gestão acadêmica ou administrativa, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.

Regime de Tempo Parcial (RTP) – docente contratado com carga horária semanal igual ou superior a 12 horas, com um mínimo de 25% do tempo para atividades de estudos, iniciação científica/pesquisa, atividades de extensão, atividades de gestão acadêmica ou administrativa, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.

Horista (H) – docente contratado com qualquer carga horária, sendo esta dedicada exclusivamente para as atividades inerentes ao exercício da docência em sala de aula.

O Professor que também for designado para cargo administrativo terá um contrato de trabalho específico para cada função, nos termos das respectivas Convenções Coletivas de Trabalho, e seu horário de trabalho total observará o limite máximo estabelecido pela Constituição Federal de 1988.

A ACADI-TI, no intuito de manter o corpo docente atualizado, seja em relação às demandas da área específica de formação profissional, ou seja, em relação ao desenvolvimento de suas competências e habilidades para o desempenho de suas atividades didáticas, implementa um Programa de Formação Continuada para os Docentes.

Esse Programa de Formação Continuada é responsável por fomentar a participação dos docentes em eventos científicos ou culturais, por organizar atividades de capacitação, nas modalidades presencial ou EaD, que atendam às necessidades de desenvolvimento profissional, bem como por fomentar a formação continuada dos docentes em programas de pós-graduação stricto sensu.

Todos os critérios desenvolvidos para os professores que atuam na modalidade presencial serão aplicados aos docentes que atuarem também na educação a distância.

2.1.5.2 Professores tutores – modelo de mentoria

Dada a forma de credenciamento, a Faculdade ACADI-TI reconhece a importância da tutoria como elemento essencial para o sucesso do ensino a distância que nos propomos. A tutoria na ACADI-TI vai além da mera transmissão de conhecimento, assumindo um papel crucial na orientação, acompanhamento e suporte individualizado aos alunos. Nossos tutores são professores mentores.

Pensamos o modelo de tutoria EAD da ACADI-TI, com base nas melhores práticas das instituições (em especial nos aprofundamos nos modelos: UNESP, UFPR, UFMG, USP, UNICAMP, UNB, PUC-RS, UFRGS, UFMG, UERJ) e em consonância com a nossa missão, visão e valores. O objetivo é proporcionar aos alunos uma experiência de aprendizado rica, significativa e transformadora.

Perfil do Professor Tutor da ACADI-TI

Os professores tutores da ACADI devem ter, obrigatoriamente, o seguinte perfil:

- **Qualificação Acadêmica:** Mestres e Doutores em suas áreas de atuação, com

vasta experiência docente e prática profissional.

- **Competências Pedagógicas:** Domínio de diferentes metodologias de ensino EAD, incluindo tutoria online síncrona e assíncrona, projetos práticos, tutoria por pares e mentoria.
- **Habilidades Interpessoais:** Capacidade de Comunicação, empatia, escuta ativa, capacidade de criar um ambiente virtual de aprendizado acolhedor e estimulante.
- **Compromisso com a Excelência:** Dedicação ao acompanhamento individualizado dos alunos, com foco na resolução de dúvidas, no desenvolvimento de habilidades e no alcance dos objetivos de aprendizagem.

Metodologias Inovadoras:

Enquanto Instituição de Ensino, que deseja está um passo a frente de todos, constituímos a partir do perfil dos nossos professores tutores, principio da metodologia que são:

- **Tutoria Personalizada:** Planos de estudo individualizados, considerando as necessidades, ritmo de aprendizado e objetivos de cada aluno.
- **Aulas Online e Presencial Interativas:** Videoaulas, podcasts, simulações e estudos de caso para promover uma experiência de ensino dinâmica e engajadora.
- **Feedback Construtivo e Contínuo:** Orientação individual e em grupo para auxiliar os alunos em seu desenvolvimento acadêmico.
- **Comunicação Clara:** Fóruns online, chats, videoconferências e outros canais de comunicação para manter um diálogo constante com os alunos.
- **Recursos Tecnológicos de Ponta:** Plataforma de ensino moderna e intuitiva, com ferramentas de interação, colaboração e acompanhamento do desempenho.

Para que nosso corpo docente tutorial se constitua, de fato, como uma equipe de professores mentores da aprendizagem, incetivamos a Tutoria Proativa, ou seja, que nossos professores tutores acompanhem de perto o desempenho dos alunos, identificando dificuldades e necessidades individuais. O acompanhamento é consolidado no feedback individualizado:, ou seja, orientação personalizada sobre como aprimorar o desempenho e alcançar os objetivos de

aprendizagem. Tudo isso somado, temos a avaliação contínua, o processo abrangente que considera a participação nas atividades, o desempenho nas avaliações e o desenvolvimento individual de cada aluno.

Na disso se realiza sem investimento, por isso a ACADI-TI reconhece que a tutoria de excelência exige investimento em treinamento contínuo dos tutores, infraestrutura tecnológica robusta e materiais didáticos de alta qualidade. O planejamento do plano de investimento, formação e avaliação de todos esse processo está descrito em documentos próprios.

Na Faculdade ACADI-TI acreditamos que a tutoria EAD de excelência é um pilar fundamental para consolidação a instituição com um agente de transformação social por meio da educação. Através da implementação deste um modelo de tutoria inovador, personalizado e focado no aluno, a instituição se consolidará como referência em educação a distância de alta qualidade.

2.1.5.3 Corpo Técnico-administrativo

A ACADI-TI possui uma política de gestão de pessoas que é aplicada com os objetivos de atrair e identificar talentos potencialmente qualificados que melhor se enquadrem ao perfil de determinado cargo, através de recrutamento e seleção. Esta prática é orientada pelos valores e estratégias da instituição e pela valorização da diversidade.

O processo de Recrutamento e Seleção é conduzido pela área de Recursos Humanos junto à área solicitante da vaga.

Cabe à área de Recursos Humanos a avaliação comportamental (baseada na entrevista por competências) bem como do perfil (testagem) do candidato a fim de identificar se apresenta características que favorecerão a sua adaptação à empresa, à equipe, às responsabilidades e sua aderência à cultura organizacional da Instituição.

Cabe à área solicitante, a avaliação técnica do candidato e a decisão final da escolha, desde que ele tenha sido avaliado como “recomendado” pela área de RH.

Para abertura da vaga, é necessário que o gestor solicite formalmente via formulários internos da Instituição. Esse procedimento deverá ser realizado inclusive para as vagas destinadas às consultorias externas.

Para que se inicie o processo de Recrutamento de um novo cargo é necessário que o RH

possua, além da solicitação, a descrição da vaga, que poderá ser feita a partir de entrevista com o gestor da área cabendo dois tipos de abertura de vaga: Substituição ou Aumento de quadro.

O processo busca atrair candidatos para as vagas abertas, divulgando a oportunidade em locais de grande concentração do público que se quer atingir. O recrutamento é feito com base nas necessidades presentes e futuras da Instituição, para garantir o cumprimento dos seus objetivos.

O recrutamento é realizado conforme as demandas geradas pela solicitação de Vagas. Em seguida, definem-se os recursos necessários para a captação de currículos, podendo ser utilizados recursos de rádios, jornais, sites e outras ferramentas para a divulgação das vagas.

Após o encerramento do recrutamento, dar-se início ao processo de seleção de pessoas, cujo objetivo é investigar o perfil do candidato e a sua adequação às habilidades e competências requeridas para a vaga que podem ser Externas e/ou Internas.

O recrutamento externo é uma forma de captar novos candidatos vindos de fora da Instituição, para suprir a necessidade da seleção, que é a de selecionar o candidato mais preparado para ocupar a vaga em aberto. A seleção externa conta com as seguintes etapas, podendo variar conforme o cargo: Triagem de currículos; Avaliação dos currículos triados pelo gestor; Preenchimento da Ficha de Inscrição; Avaliação de Conhecimento Técnico (Inclui-se avaliação de docentes); Entrevista Individual com o RH; Teste de perfil profissional; Checagem de Referência; Entrevista individual com Gestor, Diretor; Comunicação aos candidatos aprovados; e Retorno negativo aos candidatos não aprovados.

O processo seletivo interno reforça a importância e valoriza as oportunidades internas para o crescimento e desenvolvimento dos colaboradores. Sempre que possível, em virtude da viabilidade dos pré-requisitos da vaga solicitada, será considerada a abertura de processo seletivo interno, antes o recrutamento externo.

Para participar do processo seletivo interno o colaborador deverá preencher os seguintes pré-requisitos: Comunicação ao gestor imediato para sua participação no processo; e preencher os pré-requisitos exigidos para o cargo devidamente comprovados através de certificações.

A Seleção interna obedece às mesmas etapas descritas para a seleção externa, podendo variar conforme o cargo.

Qualquer candidato que possua ligação familiar de qualquer natureza, ainda que informal com um colaborador do ACADI-TI, deve informar esta condição desde o primeiro

contato ao recrutador. A contratação de familiares, cônjuges e afins só é permitida quando o exercício do trabalho se der em supervisões/gerências ou diretorias diferentes e ainda assim, a contratação deverá contar com a aprovação da coordenação da área.

A contratação de ex-empregados só é permitida após levantamento do histórico do trabalho apresentado na época em que existia a relação de trabalho e a defesa da contratação feita à coordenação/gerência da área, justificando a recontração. Será observado também o intervalo previsto por lei.

O Departamento de Pessoal realiza semestralmente o levantamento das necessidades de recrutamento de pessoas com deficiência, de acordo com a Lei 8.213/91 (Lei de cotas para deficientes) e decreto 3.298/99 (regulamenta a Integração das pessoas portadoras de deficiência). A contratação de PCD se dará de acordo com o número de colaboradores da Instituição.

A comunicação ao candidato aprovado é feita pela Carta Proposta e deverá conter a remuneração definida e possível data de admissão. Se aceita, deve-se comunicar ao gestor o encerramento do processo. Se o processo tiver sido conduzido por Consultoria externa, o feedback formal aos candidatos deverá ser feito por ela.

Deve-se proceder a comunicação aos candidatos não aprovados, através de envio de e-mail de agradecimento pela participação. O processo de R&S finaliza-se quando a área de RH encaminha o candidato escolhido ao gestor solicitante, para o início de suas atividades.

A Política de Qualificação e Capacitação Profissional tem por objetivo definir critérios para as ações de aquisição e aprimoramento de conhecimento, habilidades e atitudes de forma sistêmica e contínua, privilegiando o desenvolvimento do potencial humano e sua aplicabilidade, visando garantir o alcance dos resultados esperados pela instituição.

O treinamento pode ser interno (realizado com recursos próprios) ou externo (através de terceiros) e tem como objetivo o aprimoramento do colaborador, agregando valor em sua atuação ou visando prepará-lo para assumir novas responsabilidades, baseados nas ações internas de gestão de pessoas da Instituição, baseado em oferta de educação continuada, incentivos para a participação em eventos, programas e treinamentos que visam o aperfeiçoamento dos conhecimentos e habilidades específicas de cada área profissional.

A identificação de uma necessidade de T&D poderá ser oriunda de: Melhoria dos processos e otimização dos recursos institucionais; Qualidade e agilidade no atendimento e

resolução de problemas; Satisfação do público interno e externo; Motivação dos colaboradores; Ascensão profissional; Desenvolvimento de competências; Eficácia na comunicação; Inovação tecnológica; Desenvolvimento do perfil reflexivo e crítico; Atendimento à legislação, regulamentos e normas técnicas; Atendimento às estratégias do negócio; Necessidades institucionais específicas.

As etapas do planejamento envolvem os seguintes itens: Levantamento de necessidade de treinamento - uma necessidade específica pré-definida; Divisão do trabalho: a ser desenvolvido em módulos, pacotes ou ciclos; Determinação do conteúdo de treinamento, considerando aspectos de quantidade e qualidade de informação; Escolha dos métodos de treinamento: considerando-se a tecnologia disponível; Definição dos recursos necessários para execução do treinamento: como tipo de treinador ou instrutor, recursos audiovisuais, máquinas, equipamentos ou ferramentas necessárias, materiais, manuais etc.;

A ACADI-TI também fomenta o desenvolvimento da formação de seus profissionais por meio da realização de cursos de Graduação e de Pós-Graduação.

Para a Graduação, após aprovação no processo de vestibular, o colaborador aprovado deve solicitar via Setor Pessoal, o desconto nas mensalidades do curso de escolhido. A autorização dessa solicitação seguirá o disposto na Convenção Coletiva de Trabalho, Acordo Coletivo, ou programa interno de incentivo à formação acadêmica.

Para cursos de Pós-Graduação, as solicitações de cursos somente são consideradas, (podendo haver flexibilização de horário, dispensa de horas e subsídio) nos seguintes casos: Interesse da instituição e ser extremamente necessária para o alcance dos objetivos estratégicos da mesma; Parecer favorável de acordo com a avaliação e aprovação das coordenações responsáveis e da diretoria nacional; Se houver explícita correlação entre os cursos de formação e as competências exigidas para exercício da função; Se o orçamento para a qualificação tiver sido previsto no plano anual institucional; Se o colaborador tiver concluído o período de experiência do contrato de trabalho, cuja duração é de 90 dias; Se o colaborador não possuir em sua ficha funcional registros desabonadores no último ano (advertência, suspensão, etc.).

O Plano de Carreira dos profissionais técnico-administrativos busca alinhar três premissas básicas – as normativas jurídicas no âmbito trabalhista; os anseios do corpo administrativo; e a qualidade na prestação dos serviços aos alunos e docentes da Faculdade ACADI-TI.

Desta forma, o Plano de Carreiras apresenta de forma transparente e objetiva as possibilidades de aprimoramento e evolução profissional, estimulando o desenvolvimento e a captação de talentos, bem como consolidando os laços de pertencimento da comunidade técnica-administrativa com a ACADI-TI.

Os critérios do plano de carreiras, assim como de seleção, seguem os mesmos princípios da modalidade presencial para aqueles que atuarão nos cursos a distância, respeitando-se as devidas especificidades e analisando-se as exceções.

2.1.5.4 Corpo Discente

O corpo discente da Faculdade ACADI-TI é constituído pelos alunos matriculados em cursos de graduação, extensão e aperfeiçoamento profissional e em programas de pós-graduação. Ao mesmo são garantidos tanto o apoio necessário à sua condição de estudante (nos âmbitos acadêmicos, culturais e sociais) quanto ao desenvolvimento de mecanismos que viabilizem sua permanência na Instituição.

2.1.5.4.1 Acesso e Seleção

A Faculdade ACADI-TI admite as seguintes formas de ingresso:

- **Vestibular Agendado:** Processo seletivo simplificado, composto por uma prova com um total de 20 questões objetivas, contendo 5 opções de resposta, versando sobre conteúdo das áreas de Língua Portuguesa e Matemática, a ser aplicado nas dependências da IES ou nos polos, quando a opção for pelos cursos a distância.
- **ENEM:** Processo seletivo no qual é utilizada a nota obtida pelo candidato no Exame Nacional do Ensino Médio, nas edições a partir de 2015.
- **Transferência Externa:** Processo seletivo destinado exclusivamente ao recebimento de alunos que estejam com matrícula ativa em outra IES credenciada, em cursos autorizados/reconhecidos conforme normas vigentes do Ministério da Educação.
- **Reingresso:** Processo de reabertura de matrícula de alunos trancados.
- **Readmissão:** Processo destinado exclusivamente a alunos em situação de abandono, desistente ou cancelado.

- Segunda Graduação: Processo seletivo destinado exclusivamente a portadores de diploma de graduação, desde que expedidos por IES credenciadas e para cursos reconhecidos, conforme legislação vigente.

As provas do Vestibular Agendado poderão ser realizadas por meio físico, sendo aplicadas internamente, conforme estratégia de campanha da IES.

O Vestibular Agendado exigirá conhecimentos em Língua Portuguesa e Matemática. A prova terá duração de 2 horas, devendo o candidato finalizar a avaliação somente após a primeira meia hora. Será considerado aprovado o candidato que obtiver resultado maior ou igual a 4, numa escala de 0 a 10 pontos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que:

- Não comparecer à avaliação na data, local e horário agendado;
- Realizar a avaliação com uso de documentos ou meios fraudulentos;
- Obter zero na redação.

No caso de reprovação, o candidato poderá fazer nova inscrição, desde que haja data e horário para novo agendamento.

O candidato que desejar realizar o processo seletivo utilizando os resultados do ENEM deve apresentar, no ato da inscrição, o Boletim de Resultado do ENEM, documento oficial disponibilizado pelo Ministério da Educação – MEC. Será considerado aprovado no processo seletivo o candidato que tiver alcançado na prova de redação do referido exame pontuação superior a zero e a pontuação igual ou superior à 300 pontos nas provas por áreas de conhecimento.

A seleção por transferência externa é concedida exclusivamente para alunos que estejam com matrículas ativas em outras IES credenciadas, conforme norma vigente do Ministério da Educação. Para a efetivação da inscrição, o candidato, além dos documentos pessoais, deverá entregar:

- Cópia do Histórico Escolar com autenticação da IES;
- Cópia das ementas das disciplinas cursadas e aprovadas; e
- Comprovante de vínculo com a IES de origem.

A transferência externa é concedida na seguinte condição:

- Análise favorável da coordenação do curso destino, com garantias para a oferta das disciplinas que possibilitarão ao candidato a integralização do curso;

O Reingresso é uma opção de retorno à Faculdade oferecida ao aluno que tenha efetuado o trancamento da matrícula (suspensão temporária) com reserva de vaga conforme Regimento da Instituição. A concessão do reingresso está condicionada a:

- Inexistência de quaisquer débitos pendentes de liquidação;
- Análise favorável da coordenação do curso destino, com garantias para a oferta das disciplinas que possibilitarão ao candidato a integralização do curso.

2.1.5.4.2 Programas de acolhimento e permanência do estudante

A ACADI-TI disponibiliza os seguintes Programas de Estímulo à Permanência:

2.1.5.4.2.1 Programas de acessibilidade

Como já detalhado, a ACADI-TI, desde suas origens, demonstra preocupação em levar educação de qualidade para as pessoas de todas as classes, credos e raças, respeitando todo e qualquer tipo de necessidade ou dificuldade de ordem física ou cognitiva.

Desta forma, desenvolve uma política de acessibilidade de modo a garantir, em todas as suas IES, o atendimento à Portaria MEC nº 3.284, de 7/11/2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, bem como ao Decreto 5.296/04 e a Lei 13.146/15, que estabelece as normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Com relação aos alunos portadores de deficiência física, as instalações da instituição atendem aos seguintes requisitos:

- Eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação do estudante, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo;
- Reserva de vagas em estacionamentos na garagem do prédio;
- Rampas e/ou elevadores, facilitando a circulação de cadeira de rodas;

- Adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- Colocação de barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- Instalação de lavabos, bebedouros, atendimento em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

No que concerne a alunos portadores de deficiência visual,

- sistema de síntese de voz,
- gravador
- fotocopidora que amplie textos,
- software de ampliação de tela,
- equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal,
- lupas,
- régua de leitura;
- Havendo a necessidade e a solicitação do estudante, a ACADI-TI disponibiliza leitores para acompanhar aqueles que têm algum tipo de deficiência visual.
- Para os cursos que estão sendo preparados para a modalidade a distância, quer sejam os e-books, quanto as aulas gravadas, o material é acompanhado por audiodescrição.

Quanto aos alunos portadores de deficiência auditiva, a instituição dispõe de:

- Propicia, sempre que necessário, intérprete de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do aluno;
- Flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico;

- Estimula o aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado;
- Proporciona aos professores acesso a literatura e informações sobre a especificidade linguística do portador de deficiência auditiva.
- Está organizando o material dos cursos à distância com recursos especiais para uso das LIBRAS, assim como legendas em toda videoaula gravada.

A respeito do tratamento diferenciado, a instituição está comprometida em disponibilizar as seguintes estruturas:

- Assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis;
- Mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT;
- Serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestado por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e no trato com aquelas que não se comuniquem em LIBRAS, e para pessoas surdo-cegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento;
- Pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, mental e múltipla, bem como às pessoas idosas;
- Disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida;
- Sinalização ambiental para orientação;
- Divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida;
- Admissão de entrada e permanência de cão-guia ou cão-guia de acompanhamento junto de pessoa portadora de deficiência ou de

treinador em locais e edificações de uso coletivo, mediante apresentação da carteira de vacina atualizada do animal; e

- Existência de local de atendimento específico.

Além disso, em atendimento ao disposto pela Lei N° 12.764/12, referente aos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista, mantém estrutura para atendimento no Núcleo de Orientação Psicopedagógica.

Todos os cuidados apresentados para as aulas presenciais na ACADI-TI, em sua unidade central, servirão de referência para os polos de EAD. Isso inclui o atendimento especializado do NOP, que acontecerá através de ambientes especiais, criados dentro do AVA, com mediação e encaminhamento realizados por tutores especializados e treinados para tipo de orientação, preferencialmente com formação em Psicopedagogia, que também poderão atuar nos polos.

2.1.5.4.2.2 Apoio psicopedagógico

O Núcleo de Orientação Psicopedagógica (NOP) é corresponsável pela construção de uma equipe de trabalho comprometida e, sobretudo, convicta da viabilidade das prioridades consensualmente assumidas e formalizadas na proposta de trabalho da Instituição. Exerce, no espaço da autonomia que lhe é conferida, seu papel de elemento chave na orientação e acompanhamento dos resultados do desempenho acadêmico obtidos pelos discentes frente às ações planejadas e executadas pelos docentes. No exercício específico de sua profissão articula e mobiliza a equipe educacional, vivenciando suas atividades intencionais voltadas à melhoria do fazer pedagógico da sala de aula.

O Núcleo de Orientação Psicopedagógica atua com base em três dimensões:

- I. Preventiva: Consiste em acompanhar o fazer pedagógico, a fim de se obter resultados positivos na melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- II. Construtiva: Auxiliar o discente a superar suas dificuldades de maneira positiva e cooperativa;
- III. Criativa: Estimular a iniciativa do discente a buscar novos caminhos, criar e inovar recursos.

O NOP fica à disposição, além dos alunos, aos Coordenadores de Cursos e docentes para auxiliá-los.

Políticas de atendimento discente

Durante o processo de ensino e aprendizagem, observam-se problemas de ordem diversa apresentados pelos alunos, a exemplo da dificuldade de adequação ao ritmo da vida universitária, geradores de conflito de âmbito emocional, social, político e comprometedores do desempenho acadêmico. O Núcleo de Orientação Psicopedagógica (NOP) objetiva mediar processos de orientação e acompanhamento aos alunos que não estejam apresentando rendimento acadêmico satisfatório relacionado à aprendizagem, ao convívio universitário, às escolhas vocacionais, entre outras, favorecendo equilíbrio emocional e minimização das dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem e relacionadas à vida universitária.

Clínica de Atendimento Psicopedagógico - A Clínica de Atendimento Psicopedagógico da ACADI-TI terá por finalidade prestar um serviço, gratuito, aos alunos que necessitarem em virtude das demandas específicas de cada docente.

Nesse sentido, a ACADI-TI, em conformidade com sua missão exposta neste PDI, coloca mais essa possibilidade de auxílio ao aluno que sentir a necessidade de melhorias em seu rendimento escolar, bem como a tentativa de compreensão das motivações que fizeram com que houvesse essa diminuição de rendimento.

Os cursos oferecidos na modalidade EAD contarão com apoio similar ao do NOP e da Clínica de Atendimento Psicopedagógico, através de seus polos e do AVA, neste caso, com importante mediação dos tutores, devidamente preparados.

2.1.5.4.3 Programa de Nivelamento e Monitoria

Institucionalizado na ACADI-TI, dentro das ações implementadas no Núcleo de Orientação Psicopedagógica, este tem por escopo identificar e corrigir deficiências na formação de alguns alunos ingressantes, principalmente nos aspectos lógico, matemático e, também, de leitura, compreensão de textos, escrita, entre outros. São oferecidas Oficinas Pedagógicas com professores qualificados; orientações pessoais, por meio das quais os alunos poderão sanar as suas dúvidas e dificuldades pontuais; plantões de dúvidas realizados por monitores; inserção profissional do aluno no mercado, estimulando as atividades práticas, que auxiliam na compreensão dos conteúdos programáticos. Essas e outras ações são proporcionadas para minimizar os problemas apresentados, fazendo com que os alunos obtenham mais facilidade na compreensão dos conteúdos oferecidos.

O Programa se destina aos alunos com lacunas referentes a aprendizagens anteriores à

educação superior e as do próprio curso, desenvolvidas com carga horária adequada ao atendimento das necessidades diagnosticadas, em qualquer tempo, no sentido de contribuir com o acadêmico na realização de um curso superior de qualidade.

Os estudantes que optarem pelos cursos à distância também contarão com programas de nivelamento e monitoria, que ocorrerão através do AVA, contando com profissionais especializados, sempre mediados por tutores devidamente capacitados.

2.1.5.4.3.1 Apoio Financeiro (Bolsas)

Dentre as importantes ações para possibilitar a permanência dos alunos nas IES, dando continuidade ao seu projeto de formação pessoal e profissional, a ACADI-TI elaborou um programa de bolsas, com vistas a criação de mecanismos para a oferta de descontos e condições de financiamento estudantil. Com isso, todos os alunos que precisarem terão algum tipo de bolsa, que pode variar de 50% até 100%.

2.1.5.4.3.2 Apoio à participação em projetos

Das diversas iniciativas planejada pela Faculdade, o Projetos Multidisciplinares Extensionistas tem se mostrado o mais efetivo não somente no apoio, mas no incentivo à realização de projetos.

Os Projetos Multidisciplinares Extensionistas caracterizam-se como uma atividade de promoção e desenvolvimento de produção científica e visa desenvolver a interdisciplinaridade ao estabelecer a integração dos conhecimentos desenvolvidos em cada disciplina, de forma integrada a todas as demais, constante da matriz curricular do curso ofertado pela ACADI-TI.

São objetivos específicos do Projetos Multidisciplinares Extensionistas:

- Promover condições para que o estudante reflita criticamente sobre as informações e experiências recebidas e vivenciadas, observando os critérios profissionais e científicos;
- Desenvolver a capacidade de planejamento para identificar, analisar e programar abordagens e soluções para problemas reais;
- Oportunizar ao estudante um ambiente que o direcione para uma reflexão crítica e contextualizada com as disciplinas estudadas em relação ao tema desenvolvido no projeto.

O Projeto deve abordar, de forma multi e interdisciplinar, as temáticas de formação presentes nas diversas unidades curriculares dos cursos ofertados pela Faculdade, não estando

limitadas a estas.

A orientação dos projetos multi e interdisciplinares extensionistas é realizada por docente orientador especialmente alocado para a atividade que ocorre em dia e horário especialmente estabelecido por cada curso da instituição. A orientação, ainda, é realizada em sala de aula em grupos de trabalho, no caso dos cursos presenciais. Em se tratando dos cursos EAD, a orientação ocorrerá em dia e horários marcados, através de ferramentas digitais disponíveis no AVA .

Alguns exemplos de projetos multidisciplinares que serão desenvolvidos pelo curso de Defesa Cibernética (vinculado ao credenciamento), assim que ele receber a autorização de funcionamento:

- Projeto "Educação Cibernética nas Escolas": O projeto tem como objetivo promover a educação e conscientização sobre segurança cibernética em escolas públicas. Os estudantes desenvolvem materiais educativos e realizam palestras e workshops para alunos e professores.
- Projeto "Segurança Cibernética na Saúde": O projeto tem como objetivo desenvolver soluções de segurança cibernética para proteger infraestruturas críticas de saúde. Os estudantes trabalham em parceria com hospitais e laboratórios para identificar e mitigar riscos cibernéticos.
- Projeto "Defesa Cibernética de Cidades Inteligentes": O projeto tem como objetivo desenvolver soluções de segurança cibernética para proteger cidades inteligentes. Os estudantes trabalham em parceria com prefeituras e empresas para identificar e mitigar riscos cibernéticos relacionados a tecnologias emergentes, como internet das coisas (IoT).

Os Projetos Multidisciplinares Extensionistas da Faculdade ACADI-TI são uma das formas com a qual a faculdade poderá cumprir na integralidade a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Eles contribuem para a formação integral dos estudantes e para o desenvolvimento social e cultural do país. Especificamente, os Projetos Multidisciplinares Extensionistas da ACADI-TI articulam teoria e prática integrando as disciplinas do semestre e dando sentido à **Certificação de Competência** que o aluno fará jus ao final de cada semestre.

2.1.5.4.3.3 Acompanhamento ao Egresso

Na Faculdade ACADI-TI sabemos na necessidade estratégica e pedagógica de manter um relacionamento duradouro com seus egressos. Um programa de acompanhamento bem estruturado permitirá fortalecer esse vínculo, coletar dados valiosos sobre a inserção profissional dos graduados e aprimorar continuamente os cursos ofertados. Por isso, temos o projeto: **AcompanhaTI: Conectando Talentos, Construindo o Futuro**. Que trabalhará com os egressos da ACADI-TI.

Objetivos do programa

- Fortalecer o relacionamento com os egressos: criar uma comunidade conectada e engajada com a ACADI-TI.
- Obter informações sobre a inserção profissional dos egressos: avaliar a efetividade dos cursos e identificar áreas de aprimoramento.
- Aprimorar a qualidade dos cursos: adequar o currículo às demandas do mercado de trabalho e às necessidades dos alunos.
- Oferecer serviços de apoio aos egressos: contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.

Metodologia de ação do programa

A estratégia adotada para alcançar tais objetivos se desdobra em três principais vertentes: a criação de plataformas online, a implementação de pesquisas de satisfação e a realização de eventos presenciais.

1. A criação de uma plataforma online (alumni) será o nosso primeiro passo para construir uma comunidade virtual ativa e engajada. Este espaço virtual servirá como um ponto de encontro para os egressos interagirem entre si e com a instituição, criando um ambiente propício para o compartilhamento de conteúdos relevantes como notícias, vagas de emprego, eventos e cursos online. Além disso, as ferramentas de networking disponíveis, como grupos de discussão e fóruns, incentivarão a troca de experiências e conhecimentos, fortalecendo os laços da comunidade.

2. A implementação de pesquisas de satisfação permitirá avaliar a percepção dos egressos sobre o curso e a instituição de maneira sistemática e estruturada. Essas pesquisas coletarão dados sobre a inserção profissional dos egressos identificarão pontos fortes e fracos do curso oferecido. Essa retroalimentação é essencial para que possamos adaptar e melhorar nossos programas de formação, garantindo assim a relevância e a qualidade da educação que ofereceremos.
3. Por fim, a realização de eventos presenciais complementarão a estratégia online, criando oportunidades para o fortalecimento de laços em um ambiente mais pessoal e direto. Encontros de egressos, palestras, workshops e cerimônias de premiação são exemplos de atividades que promovem o networking, a troca de experiências e a atualização de conhecimentos e habilidades. Além disso, esses eventos servirão como uma vitrine para o sucesso dos egressos, incentivando a participação ativa dos alunos e fortalecendo a imagem da instituição.

Resultados Esperados

Ao final de todas essas ações, esperamos:

- Aumento do engajamento dos egressos: maior participação em eventos, cursos e pesquisas.
- Melhoria da qualidade dos cursos: currículo mais alinhado às demandas do mercado de trabalho.
- Aumento da empregabilidade dos egressos: maior inserção no mercado de trabalho e melhores oportunidades de carreira.
- Fortalecimento da reputação da instituição: reconhecimento da qualidade da formação oferecida.

O Programa de Acompanhamento do Egresso (**AcompanhaTI: Conectando Talentos, Construindo o Futuro**) da Faculdade ACADI-TI será uma ferramenta valiosa para fortalecer o relacionamento com seus ex-alunos, aprimorar a qualidade dos cursos e garantir a empregabilidade dos estudantes. Através de ações inovadoras e da análise de dados, a ACADI-TI poderá obter insights valiosos para sua avaliação e melhoria contínua.

2.1.6 Responsabilidade social da instituição

A responsabilidade social tem sido tema recorrente em todos os setores da economia e da educação. Há preocupação cada vez maior das instituições de ensino em compreender este conceito e incorporá-lo à sua gestão. Este compromisso torna os cursos corresponsáveis pelo desenvolvimento da sociedade. Desta maneira, busca-se aplicar constantemente em todas as atividades, sejam na iniciação científica ou na extensão, projetos que resgatem a dignidade das pessoas menos favorecidas, encontradas a margem da sociedade e que não detêm meios para participar do universo acadêmico.

Portanto, as Instituições de Ensino Superior têm o papel de desenvolver funções sociais significativas que estão voltadas à formação de pessoas capazes de influenciar o processo de crescimento da sociedade em direção à melhoria da vida humana no âmbito político-social. Sob essa ótica, além de preparar o indivíduo para atuar no mundo do trabalho, tem a missão de prepará-lo em sua totalidade, promovendo sua cidadania e estimulando seus valores éticos.

A Faculdade ACADI-TI concebe sua responsabilidade social como amplitude de sua ação formadora e educadora, tendo conhecimento de ser agente de transformação e desenvolvimento social.

Desta forma, concebe suas ações a partir de um conjunto de valores baseados em princípios éticos, mensurando a eficácia de seus propósitos, além das funções institucionais – ensino, iniciação científica e extensão - bem como de seus diferenciais competitivos, pois a abrangência e legitimidade de sua responsabilidade social estão em consonância com a sociedade que ela serve.

A IES, em suas relações com o seu funcionário e professor, com o seu aluno, e com a população local, regional e nacional, concretiza seu fazer fundamentado no postulado humanista. Como Instituição de ensino, sente-se responsável pelo bem-estar da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, preservando o respeito ao ser humano, as suas necessidades e desejos pessoais de crescimento e de contribuição com a escola e com a sociedade. Igualmente, sente-se responsável pelo desenvolvimento econômico e social da região e do Brasil, propugnando a preservação do meio ambiente, ao resgate cultural e artístico e a inclusão social.

Responsável por desempenhar papel relevante para a redução das desigualdades sociais e regionais e nacionais, a ACADI-TI pratica as seguintes ações afirmativas na promoção da

igualdade de condições com vistas à inclusão social:

- Bolsas de estudos, parciais ou integrais, concedidas pela mantenedora, que tem por objetivo contribuir para a inclusão social de camadas marginalizadas da sociedade, com baixa renda e sem condições de realizar estudos regulares em instituições particulares sem as características de responsabilidade social presentes na instituição;
- Atuação do Núcleo de Apoio ao Discente, que busca constantemente atuar com olhar sensível junto aos alunos, inovando em práticas individualizadas de inclusão social;
- Oportunidade de acesso ao ensino superior por meio da participação nos programas de concessão de bolsas do governo federal;
- Desenvolvimento de projetos de iniciação científica voltados para a solução dos problemas regionais e das localidades onde estão inseridos os polos, quando da modalidade a distância.

A responsabilidade social na IES consta, também, no desenvolvimento de ações no ensino, por meio de componentes curriculares permanentemente atualizados, levando-se em conta as diretrizes curriculares nacionais, os avanços da ciência e da tecnologia e as condições regionais.

Além disso, esta responsabilidade é desenvolvida na implementação de planos e programas de incentivos e benefícios voltados à comunidade acadêmica, destacando-se os seguintes:

- Planos de carreira docente e de cargos e salários para o pessoal técnico administrativo;
- Plano de capacitação dos corpos docente e técnico-administrativo;
- Incentivo à participação de docentes e discentes em eventos, ligados à sua área de trabalho/estudo;
- Condições adequadas de segurança; e
- Clima organizacional que valorize o capital humano.

2.1.6.1 Políticas para Inclusão Social

A Faculdade ACADI-TI estabelecerá convênios com ONG's, além das bolsas de

gratuidade que são concedidas a uma parcela significativa de seus estudantes. As bolsas de estudos, parciais ou integrais, concedidas pela ACADI-TI têm por objetivo contribuir para a inclusão social de camadas marginalizadas da sociedade, com baixa renda e sem condições de realizar estudos regulares em escolas particulares sem as características de responsabilidade social da ACADI-TI.

A IES é responsável por desempenhar papel relevante para a redução das desigualdades sociais e regionais praticando ações afirmativas na promoção da igualdade de condições com vistas à inclusão social, apoiando-se no princípio da equidade.

Este compromisso torna os cursos corresponsáveis pelo desenvolvimento da sociedade. Desta maneira, busca-se aplicar constantemente em todas as atividades, seja no ensino, na iniciação científica ou na extensão, projetos que resgatam a dignidade das pessoas menos favorecidas, encontradas a margem da sociedade e que não detêm meios para participar do universo acadêmico.

Por sua própria vocação institucional, a Faculdade ACADI-TI se empenha em formar cidadãos com visão global, atuantes na comunidade, capazes de promover o bem-estar social de forma proativa, empreendedora e ética.

A política para inclusão social, com intenção de construir uma sociedade mais igualitária e com maiores perspectivas aos incluídos, vem recebendo prioridade e sendo discutida no âmbito da instituição, com o propósito de encontrar soluções inovadoras que permitam amenizar as diferenças sociais e permitir maior acessibilidade das pessoas ao ensino superior.

2.1.6.1.1 Programas de Inclusão Social

A Faculdade ACADI-TI desenvolve programa direcionado para a inclusão social. Dentre eles destaca-se: o atendimento de alunos de inclusão – alunos PcDs com acompanhamento pedagógico, psicológico e de tutores; organização de infraestrutura proporcionando a acessibilidade a todos; seminários e palestras com temas éticos.

A responsabilidade social na Faculdade consta, também, no desenvolvimento de ações no ensino, por meio de componentes curriculares permanentemente atualizados, levando-se em conta as diretrizes curriculares nacionais, os avanços da ciência e da tecnologia e as condições regionais.

2.1.6.2 Políticas para as Interfaces Sociais

A ação pedagógica de cada curso na ACADI-TI se reporta aos saberes e competências relacionados ao contexto social dos educandos trabalhadores, preocupando-se tanto com seus valores e atitudes quanto com sua postura crítica, criativa e participativa diante da realidade social brasileira, de forma responsável e consciente.

Neste sentido, os educandos não são vistos como meros receptores ou expectadores do processo educativo, mas como coparticipantes e corresponsáveis por sua própria formação superior, o que exige deles maior nível de responsabilidade, mas lhes confere mais autonomia e liberdade. Em razão de ser uma instituição de caráter comunitário e humanista, tem a preocupação com a formação integral e de qualidade para seus educandos, independente da sua condição social.

Promover e intensificar as parcerias com empresas, ONGs e poder público são ações que a Instituição manterá para viabilizar ações de desenvolvimento social.

A Instituição direciona a formação do aluno para que o egresso construa um perfil que corresponda ao de um cidadão com visão global, atuante na comunidade e, ao mesmo tempo, cidadão do mundo, com capacidade de promoção do bem-estar social de forma proativa, empreendedora e ética, sendo necessárias as seguintes características:

- Capacidade crítica e reflexiva: ser profissional capaz de apreender, analisar e produzir de forma crítica.
- Liderança: possuir capacidade de motivar democraticamente os demais para alcançar a meta traçada no ambiente profissional.
- Agente de transformação social: possuir capacidade de interagir na comunidade, atuando como agente em busca do justo equilíbrio social.
- Profissional ético: atuar profissionalmente de acordo com os valores morais e de maneira a buscar o bem e a justiça em sua vida pessoal e profissional.
- Empreendedor: sempre disposto a enfrentar desafios, o egresso deve ser apto a perceber as oportunidades que o circundam e, com o constante aperfeiçoamento de seus conhecimentos, ser capaz de tomar as corretas e bem-sucedidas decisões.
- Capacidade de articular teoria e prática: possuir aptidão para aplicar os conhecimentos adquiridos, durante a sua formação, na prática da sua profissão.

- Iniciativa e criatividade: ser profissional capaz de perceber o problema presente em sua atividade, produzir e colocar em prática a solução adequada, superando as expectativas de talento inerentes ao profissional comum.
- Resiliente: capaz de perceber as necessidades de se reinventar pessoalmente e profissionalmente ao longo da vida.
- Solidário: capaz de perceber sua importância e sua responsabilidade perante e dentro da sociedade, agindo de acordo com esta consciência.

O egresso da Faculdade ACADI-TI, quando volta para sua realidade de origem, é provocado a atuar de forma com que contribuía para o seu próprio crescimento social, juntamente com o do grupo do qual faz parte .

A forma de interação com a sociedade deve ocorrer preferencialmente através das seguintes possibilidades:

- Projetos Multidisciplinares;
- Projetos de Extensão;
- Eventos acadêmicos e festivos que possibilitem arrecadação de alimentos não perecíveis para doação a instituições de caridade e asilos;
- Estudos de casos de empresas/organizações de qualquer natureza;
- Visitas técnicas e estudos do meio;
- Outras possibilidades que possam promover o enriquecimento curricular dos alunos e/ou sua interação com a sociedade.

Neste sentido, a ACADI-TI não se constitui numa ilha isolada de seu entorno. Ao contrário. Em seu âmago, floresce o desejo de romper com os muros da IES e estender à comunidade que ela alcança imediatamente São José dos Campos.

2.1.6.2.1 Programas de desenvolvimento econômico e social da região

Os cursos oferecidos pela ACADI-TI buscam ser pilares na construção de sua identidade e da sua vocação, no cumprimento de sua missão social. Além disso, são instrumentos necessários para formação de profissionais atuantes no desenvolvimento regional. As questões sociais decorrentes da atividade econômica da Cidade de São José dos Campos e Vale do Paraíba são, desta forma, trabalhadas por profissionais com formação humanística e atuação

técnica pautada pelos ditames da responsabilidade social. Estas experiências são germinais para leitura e transformação de outras realidades do país, através dos cursos a distância que serão implementados.

A Faculdade ACADI-TI através de projetos dos cursos e, sempre que possível, participa de programas oriundos de iniciativas de organizações públicas e privadas.

2.1.6.2.2 Educação das Relações Étnico-Raciais

A inclusão da educação étnico-racial, com ênfase na história e cultura africana e indígena, é essencial na formação dos profissionais da área de Tecnologia, nosso DNA. Esta abordagem promove uma compreensão mais profunda e respeitosa acerca das diversidades culturais, contribuindo para o desenvolvimento de uma perspectiva mais inclusiva na sociedade. A importância dessa temática é reforçada pela Lei nº 10.639/2003, que modifica a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996. Esta legislação torna obrigatória a inclusão de conteúdos relacionados à "História e Cultura Afro-Brasileira e Africana" nos currículos escolares. Tal inclusão é fundamental para que futuros profissionais em todas as áreas, inclusive na Tecnologia, estejam mais conscientes e preparados para atuar em uma sociedade diversificada e multicultural.

A abordagem da temática de Educação das relações étnico-raciais, africana e indígena na matriz curricular do curso de Defesa Cibernética, da Faculdade ACADI-TI, ocorre de forma direta e indireta.

- Diretamente, o tema é abordado na disciplina "Educação para relações Étnico-Raciais e Sociodiversidade", que tem como objetivo discutir a história e a cultura dos povos indígenas e africanos no Brasil. A disciplina aborda temas como a escravidão, a resistência cultural e a luta por direitos.

Ao estudarem essa disciplina, os alunos da ACADI-TI têm a oportunidade de conhecer a história e a cultura dos povos indígenas e africanos, bem como as contribuições que eles deram para a formação da sociedade brasileira. Eles também desenvolvem uma compreensão crítica sobre o racismo e a discriminação.

- Indiretamente, o tema de Educação das relações étnico-raciais, africana e indígena é abordado em outras disciplinas da matriz curricular, como:

- a. Introdução à segurança cibernética: a disciplina aborda os princípios básicos da segurança cibernética, incluindo a importância da inclusão e da diversidade.
- b. Administração segura de sistemas Linux e Windows: as disciplinas abordam os conceitos de segurança de sistemas operacionais, incluindo a proteção dos dados pessoais e a privacidade dos usuários.
- c. Inteligência de ameaças cibernéticas: a disciplina aborda as técnicas de identificação e análise de ameaças cibernéticas, incluindo a identificação de ameaças que possam ser motivadas por racismo ou discriminação.

Ao estudarem essas disciplinas, os alunos da ACADI-TI aprendem sobre as tecnologias e as ameaças cibernéticas, bem como sobre as medidas que podem ser tomadas para promover a inclusão e a diversidade. Eles também desenvolvem as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que possam ser motivadas por racismo ou discriminação.

A abordagem da temática de Educação das relações étnico-raciais, africana e indígena na matriz curricular dos cursos da Faculdade ACADI-TI é importante para garantir que os profissionais da área sejam capazes de promover a inclusão e a diversidade na sociedade. Ao estudarem essa temática, os alunos da ACADI-TI desenvolvem uma compreensão crítica sobre o racismo e a discriminação, bem como as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que possam ser motivadas por esses fenômenos.

2.1.6.2.3 Direitos Humanos

A segurança cibernética é um campo de atuação em constante evolução, que exige dos profissionais da área um conhecimento profundo das tecnologias e das ameaças existentes. No entanto, além dos conhecimentos técnicos, os profissionais de segurança cibernética também devem ter um entendimento claro dos princípios e valores que devem orientar suas ações.

Nesse sentido, a abordagem da temática de direitos humanos nos cursos a Faculdade ACADI-TI, muito além de uma obrigação trazida pela Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 – que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos – é importante para garantir que os profissionais formados pela instituição sejam capazes de proteger os direitos humanos na prática.

A abordagem da temática de direitos humanos na matriz curricular da ACADI-TI ocorre de forma direta e indireta.

- Diretamente, o tema é abordado na disciplina "Ética, moral e direitos humanos", ofertada no segundo semestre, que tem como objetivo discutir os fundamentos da ética, da moral e dos direitos humanos, bem como sua aplicação à segurança cibernética. A disciplina aborda temas como a privacidade, a liberdade de expressão, a não discriminação e a proteção dos dados pessoais.

Ao estudarem essa disciplina, os alunos da ACADI-TI têm a oportunidade de refletir sobre os conceitos de direitos humanos e sua importância na sociedade. Eles também aprendem sobre as implicações éticas da segurança cibernética e como os profissionais da área devem agir de forma responsável e ética.

- Indiretamente, o tema de direitos humanos é abordado em outras disciplinas da matriz curricular, como:
 - a. Introdução à segurança cibernética: a disciplina aborda os princípios básicos da segurança cibernética, incluindo a importância da proteção dos direitos humanos.
 - b. Administração segura de sistemas Linux e Windows: as disciplinas abordam os conceitos de segurança de sistemas operacionais, incluindo a proteção dos dados pessoais e a privacidade dos usuários.
 - c. Auditoria e avaliações de segurança: a disciplina aborda os processos de auditoria e avaliação de segurança, incluindo a verificação do cumprimento dos direitos humanos.
 - d. Inteligência de ameaças cibernéticas: a disciplina aborda as técnicas de identificação e análise de ameaças cibernéticas, incluindo a identificação de ameaças que possam violar os direitos humanos.

Ao estudarem essas disciplinas, os alunos da ACADI-TI aprendem sobre as tecnologias e as ameaças cibernéticas, bem como sobre as medidas que podem ser tomadas para proteger os direitos humanos. Eles também desenvolvem as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que podem violar os direitos humanos.

A abordagem do tema de direitos humanos na matriz curricular do curso da Faculdade

ACADI-TI é importante para garantir que os profissionais da área sejam capazes de proteger os direitos humanos na prática. Ao estudarem essa temática, os alunos da ACADI-TI desenvolvem um entendimento claro dos princípios e valores que devem orientar suas ações, bem como as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que podem violar os direitos humanos.

2.1.6.2.4 Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS

É importante o incentivo que a Faculdade oferece aos professores para desenvolverem-se além das competências técnicas específicas, ampliando sua conscientização em relação ao processo de inclusão social das pessoas portadoras de necessidades especiais, inclusive na reflexão sobre o uso da Língua Brasileira de Sinais, utilizadas pelos surdos, inseridos em sala de aula comum.

Na Faculdade os cursos trazem, em sua composição, a oferta da disciplina de Libras em conformidade com o Decreto nº5.626/2005, que é ofertada como disciplina curricular optativa, visto que de acordo com o Capítulo II, Art. 3º do decreto supracitado: As Libras devem ser inseridas como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de fonoaudiologia, de instituições de ensino públicas, e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

No que tange aos demais cursos de educação superior, a legislação é clara: “§ 2º A Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de um ano da publicação” do Decreto nº 5.626/2005. Desta forma não integra as disciplinas curriculares, bem como a sua carga horária não é computada para o atendimento da carga horária mínima do curso. Na Faculdade os cursos apresentam a disciplina de LIBRAS está disponibilizada na estrutura curricular, em caráter optativo, com carga horária de 40 horas.

2.1.6.2.5 Política Nacional de Educação Ambiental

A Educação Ambiental (EA) é um processo de aprendizagem que visa a conscientização e a sensibilização das pessoas para a importância da conservação do meio ambiente. A EA tem um papel fundamental na formação de profissionais de Tecnologia, pois os capacita para compreenderem os impactos ambientais das tecnologias da informação e para adotarem práticas sustentáveis no exercício de suas atividades profissionais. Sabemos que hoje, nesta área, há

pouca discussão ou conscientização das questões ambientais. Por isso, torna-se mais urgente termos clareza e abordar esse tema em nossas matrizes curriculares, visto que trabalharemos num curso que é o estado da arte em Defesa Cibernética.

Na matriz curricular do curso de Defesa Cibernética, vinculado ao credenciamento da Faculdade ACADI-TI, muito além da obrigação trazida pela Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 – que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental – contempla o conteúdo de EA em diversas disciplinas, incluindo:

- Introdução à Redes de Computadores: aborda os impactos ambientais do uso de redes de computadores, como o consumo de energia e a geração de emissões de gases de efeito estufa.
- Fundamentos de Sistemas Operacionais: aborda as melhores práticas para o uso eficiente de recursos computacionais, como a otimização de processos e a redução do uso de memória.
- Introdução à Segurança Cibernética: aborda os riscos ambientais associados ao uso de tecnologias da informação, como o uso de dados pessoais para fins de marketing ou o uso de tecnologias da informação para controlar sistemas críticos de infraestrutura.
- Fundamentos de Dados para Segurança Cibernética: aborda as aplicações de tecnologias da informação para a análise de dados ambientais, como o uso de técnicas de inteligência artificial para detectar mudanças climáticas ou o uso de técnicas de análise de big data para monitorar a qualidade do ar.
- Fundamentos de Virtualização e Computação em Nuvem: aborda as melhores práticas para o uso sustentável de recursos computacionais em nuvem, como o uso de máquinas virtuais de menor tamanho e o uso de recursos compartilhados.

A abordagem do conteúdo de EA nessas disciplinas será contextualizada e relevante para a formação dos alunos em T.I. Os professores serão preparados dentro do Programa de Capacitação Docente (PCD) para discutir esses temas de forma crítica e reflexiva, incentivando os alunos a pensar sobre o papel da tecnologia na proteção do meio ambiente.

A abordagem do conteúdo de EA nas disciplinas será contínua e progressiva, de modo que os alunos possam desenvolver uma compreensão cada vez mais aprofundada sobre o papel

da tecnologia na proteção do meio ambiente.

A ACADI-TI formará profissionais de T.I que sejam conscientes e responsáveis com o meio ambiente. A inclusão do conteúdo de EA na matriz curricular do curso é uma demonstração desse compromisso.

2.1.6.2.6 Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

A ACADI-TI atende a legislação de proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista. Há na IES evidências da preocupação com os diferentes transtornos, para isso as ações decorrentes e estão sob a responsabilidade do Núcleo de Apoio Psicopedagógico, os quais agem no sentido de promover, fortalecer e garantir a educação inclusiva, em seu sistema de ensino, propiciando o acesso à educação da pessoa portadora do transtorno de espectro autista, conforme previsto pela Lei n. 12.764/2012.

Em atendimento a Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012, Art. 3º, Inciso IV que prevê o acesso da Pessoas com Transtorno do Espectro Autista, à educação, a Faculdade prevê em sua política de acessibilidade ações para o atendimento à pessoa com espectro autista, garantindo o ingresso e a sua permanência nos cursos de graduação. A Política de acessibilidade da IES é coordenada pelo Núcleo de Orientação Psicopedagógica (NOP) em parceria com os demais setores da instituição, integrando toda a comunidade acadêmica de forma a garantir o disposto no Art. 2º da referida lei, no que tange:

- Intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista;
- A participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação e, acompanhamento e avaliação.
- A atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional.

O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa

e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência no ambiente educacional e fora dele.

O atendimento especializado na instituição proporcionará aos estudantes com autismo oportunidades de conviver com os demais discentes possibilitando o estímulo às suas capacidades interativas, impedindo o isolamento contínuo.

Para os casos dos estudantes nos cursos EAD, o NOP, juntamente com as coordenações de cursos, está desenvolvendo critérios e procedimentos para identificação alunos que apresentem Transtorno do Espectro Autista, para poder atender melhor estes casos.

2.1.7 Políticas para a Infraestrutura

A Faculdade ACADI-TI tem o compromisso de oferecer aos seus alunos a melhor experiência de aprendizado possível. Para isso, investimos continuamente em infraestrutura, buscando soluções inovadoras que atendam às necessidades dos alunos e preparem-os para o futuro.

A infraestrutura adequada é fundamental para o sucesso da aprendizagem. Ela proporciona aos alunos um ambiente seguro, confortável e estimulante, além de facilitar o acesso a recursos e ferramentas que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem.

A Política de Infraestrutura da Faculdade ACADI-TI é norteada pelas seguintes diretrizes:

- **Flexibilidade e Adaptabilidade:** A infraestrutura deve ser flexível e adaptável às diferentes necessidades pedagógicas e eventos.
- **Tecnologia Integrada:** A tecnologia deve ser integrada à infraestrutura para promover o aprendizado e a interação entre alunos e professores.
- **Sustentabilidade:** A infraestrutura deve ser sustentável, com foco na eficiência energética e na preservação ambiental.
- **Acessibilidade Universal:** A infraestrutura deve ser acessível a todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência.

-
- Bem-Estar e Saúde: A infraestrutura deve promover o bem-estar e a saúde dos alunos, com espaços para relaxamento e atividade física.

A Faculdade ACADI-TI está comprometida em investir em inovações na infraestrutura. Algumas iniciativas em andamento são:

- Implementação de salas de aula inteligentes com recursos audiovisuais de última geração e ferramentas de interação digital.
- Criação de um laboratório de realidade virtual para imersão em ambientes virtuais de aprendizado.
- Desenvolvimento de um campus verde com certificação LEED, priorizando o uso eficiente de recursos e energia renovável.

A Política de Infraestrutura da Faculdade ACADI-TI oferece diversos benefícios aos alunos, como:

- Melhor ambiente de aprendizado, mais moderno e estimulante.
- Maior acesso a recursos e ferramentas tecnológicas.
- Experiência de aprendizado mais personalizada e interativa.
- Maior inclusão e acessibilidade para todos os alunos.
- Espaços mais saudáveis e seguros para o convívio e o aprendizado.

A Política de Infraestrutura será implementada de forma gradual, com base em um planejamento estratégico e na disponibilidade de recursos. A avaliação da política será realizada periodicamente, por meio de pesquisas de satisfação, indicadores de desempenho e acompanhamento das melhores práticas do mercado.

3 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO

3.1 IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade ACADI-TI encontra-se em fase de credenciamento junto ao Ministério da Educação (MEC), com o curso de Defesa Cibernética como curso vinculado ao processo. Este Capítulo apresenta a situação institucional e do curso, e as fases de implantação:

3.1.1 Credenciamento institucional

Nº	Ato	Fase	Data abertura processo	Entrada na fase
202210679	Credenciamento EAD	INEP - Avaliação	24/06/2022	30/06/2023

3.1.2 Curso de graduação em fase de autorização

Nº	Curso	Grau	Vagas	Ato	Fase	Entrada na Fase
20221 2378	Defesa Cibernética	Tecnológico	800	Autorização EAD Vinculada a Credenciamento	INEP - Avaliação	30/06/23

3.1.3 Previsão de abertura de curso e oferta de vagas presenciais 2025-2029.

Este Plano de Desenvolvimento Institucional para o primeiro quinquênio da ACADI-TI é guiado por uma visão clara: ser referência em inovação e excelência educacional, alinhada às demandas emergentes do mercado e às necessidades da sociedade na era digital.

Para alcançar a essência, iremos dar um passo por vez. O primeiro será a implantação do curso de Defesa Cibernética nos dois primeiros anos. Esse foco em apenas um curso demonstra nosso compromisso em formar profissionais altamente qualificados para enfrentar os desafios crescentes na área de cibersegurança, um campo crucial na sociedade digital.

A escolha desse curso não é apenas uma resposta às demandas do mercado, mas também reflete nosso DNA institucional, que valoriza a inovação, a tecnologia e a segurança da informação. Acreditamos que a educação deve preparar os estudantes para carreiras de sucesso e, ao mesmo tempo, capacitá-los para contribuir para a segurança e o bem-estar da sociedade digital.

Após a implementação bem-sucedida do curso de Defesa Cibernética, este PDI prevê a expansão da oferta acadêmica com a introdução de mais três cursos que compartilham sinergia com nossa missão e valores institucionais. Esses cursos, estrategicamente selecionados, são:

Cursos de graduação e tecnológicos	Grau	Vagas	2025	2026	2027	2028	2029
Segurança da informação	Tecnólogo	500	-	-	X	-	-
Redes de computadores	Tecnólogo	500	-	-	-	X	-
Sistemas para internet	Tecnólogo	500	-	-	-	-	X
Totais			0	0	1	1	1

3.1.4 Ampliação das instalações físicas

Nos próximos dois anos, a faculdade manterá suas instalações atuais, compostas por quatro salas de aula, dois laboratórios, biblioteca, auditório, área de restaurante e lanchonete, espaços de convivência e dependências administrativas.

Com o avanço do credenciamento, que prevê a solicitação de 800 vagas, a ACADI-TI projeta expansões a partir de 2027 para acomodar novas atividades e cursos. O plano inclui o aumento gradual do número de salas de aula, chegando a seis em 2027, sete em 2028 e nove em 2029. Os laboratórios também serão ampliados em 2027 e 2029.

Reconhecendo a importância da prática nos cursos EAD, a ACADI-TI propõe um modelo híbrido que exige a presença dos alunos no Polo Sede pelo menos uma vez por semana.

Em relação à infraestrutura de suporte, a faculdade está preparada para receber um fluxo diário de 200 alunos em atividades práticas em suas instalações, com capacidade para atender confortavelmente até 300 alunos por dia. Isso inclui os espaços de convivência e alimentação,

salas de aula, laboratórios de informática e áreas administrativas. O planejamento estratégico garante que, mesmo com o aumento previsto na população estudantil, a qualidade do ambiente acadêmico e o bem-estar dos alunos permaneçam como prioridades.

A ACADI-TI demonstra sua visão estratégica para o futuro, posicionando-se de forma proativa para acompanhar as tendências do mercado educacional. A expansão planejada das instalações físicas reflete o compromisso da instituição com a oferta de ensino superior de qualidade, respondendo às demandas de um cenário acadêmico em constante transformação.

Áreas	Atual	Vagas	2025	2026	2027	2028	2029
Salas de aula	4	300	-	-	6	7	9
Laboratórios	2	100	-	-	1	-	1
Bibliotecas	1	50	-	-	-	-	-
Auditórios	1	300	-	-	-	-	-
Restaurante e lanchonete	1	100	-	-	-	-	-
Áreas de convivência	1	200	-	-	-	-	-
Secretaria	1	30	-	-	-	-	-
Coordenação de cursos	1	20	-	-	-	-	-
Diretoria	1	10	-	-	-	-	-

3.2 PREVISÃO DE ABERTURA DE POLOS.

A Faculdade ACADI-TI, em seu compromisso com a transparência e o planejamento estratégico, reafirma que no atual Plano de Desenvolvimento Institucional para os próximos 5 anos (2025-2029) não prevê a abertura de novos polos.

O Polo Sede, estrategicamente localizado em São José dos Campos, atende a toda a região do Vale do Paraíba, oferecendo acesso à educação de qualidade para uma ampla comunidade de estudantes. O polo conta com infraestrutura moderna, corpo docente altamente qualificado e uma gama completa de serviços de apoio ao aluno.

O foco principal deste PDI em vigor está em:

- **Consolidar a excelência acadêmica:** Aprimorar continuamente a qualidade dos cursos, dos materiais didáticos e da experiência de aprendizagem como um todo.
- **Ampliar a oferta de cursos:** Expandir o portfólio de cursos online e presenciais, atendendo às demandas do mercado de trabalho de T.I e às necessidades dos alunos.
- **Investir em tecnologia e inovação:** Adotar soluções tecnológicas

inovadoras para aprimorar a gestão acadêmica, a comunicação com os alunos e a experiência de ensino-aprendizagem.

- **Fortalecer a comunidade acadêmica:** Promover a integração entre alunos, professores e colaboradores, criando um ambiente de aprendizado colaborativo e inclusivo.

A decisão de não abrir novos polos neste momento visa concentrar os recursos e esforços da instituição na consolidação dos objetivos mencionados acima nesta fase inicial de operação. No entanto, a Faculdade ACADI-TI reconhece o potencial de expansão para outros grandes centros, como São Paulo e Rio de Janeiro, e revisará essa estratégia no próximo ciclo de credenciamento e no desenvolvimento do próximo plano de desenvolvimento institucional, a partir de 2029.

4 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO

4.1 INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS

A Faculdade ACADI-TI está na vanguarda das inovações pedagógicas, adotando um modelo educacional que enfatiza uma abordagem dinâmica e interativa ao aprendizado. Este modelo é construído sobre a premissa de que a educação pode ser mais envolvente e eficaz quando adaptada às necessidades e ritmos individuais dos estudantes, especialmente em um contexto de educação a distância. Vejamos como a ACADI-TI está reinventando o processo educativo:

- **Avaliação Contínua e Personalizada:** A ACADI-TI introduz um sistema de avaliação contínua por meio de seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), permitindo avaliações com datas específicas para melhor acompanhamento do progresso individual. Esse método visa não apenas avaliar, mas também motivar os estudantes a se engajarem ativamente com o material do curso.
- **Interatividade Enriquecida:** O projeto pedagógico da ACADI-TI é robusto em oferecer momentos de interação em tempo real, como chats ao vivo, além de fomentar a comunicação constante através de fóruns e mensagens instantâneas. Essa estratégia promove uma comunidade de aprendizado vibrante, onde estudantes e professores colaboram e compartilham conhecimentos.
- **Foco no Autoestudo Dirigido:** Reconhecendo a importância da autonomia no aprendizado a distância, a ACADI-TI emprega o AVA como um portal de recursos ricos e diversificados, que vão desde materiais digitais a vídeos e reportagens, incentivando os estudantes a tomarem as rédeas de seu próprio desenvolvimento educacional.
- **Recursos Didáticos Inovadores:** A instituição oferece uma ampla gama de materiais didáticos e plataformas interativas para apoiar o autoestudo. Isso inclui livros digitais, vídeos educacionais, atividades avaliativas interativas e acesso a uma biblioteca digital, garantindo que os estudantes tenham à disposição um

arsenal completo de ferramentas para seu aprendizado.

- **Práticas Presenciais Estratégicas:** Os componentes presenciais, como estágios e práticas de laboratório, são criteriosamente integrados ao currículo, respeitando as diretrizes curriculares e as demandas específicas de cada curso. Essa abordagem assegura que os estudantes obtenham experiências práticas valiosas, fundamentais para sua formação profissional.

A ACADI-TI está estabelecendo um padrão de excelência e inovação no ensino superior a distância, com um modelo pedagógico que prioriza a interatividade, a personalização e a aplicação prática do conhecimento. Este modelo reflete um compromisso com a formação de profissionais altamente qualificados, preparados para os desafios do futuro.

4.2 DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS

A ACADI-TI irá revolucionar o acesso e a interação com conteúdos educacionais por meio de uma abordagem pedagógica inovadora, desenhada por uma equipe multidisciplinar dedicada. Este modelo se destaca por promover uma integração com o conteúdos teóricos e práticos, visando a absorção de conhecimento e, ao mesmo tempo, a aplicação real e a expansão da pesquisa acadêmica pelos estudantes. No desenvolvimento do material didático, a ACADI-TI estabelece como princípio:

- **Material Didático Estruturado e Personalizado:** Para cada disciplina, a ACADI-TI desenvolverá livros-texto específicos, autorados por professores especialistas nas respectivas áreas de estudo. Esses materiais serão estruturados em uma linguagem dialógica e divididos em unidades e tópicos, facilitando um aprofundamento gradativo nos temas abordados. A fundamentação teórica profunda, aliada ao uso de bibliografias de alta qualidade e atual, garantirá aos egresso da Faculdade uma base sólida para o aprendizado e a pesquisa.
- **Guias Pedagógicos para Docentes:** Cada professor receberá um guia detalhado que especifica os elementos essenciais a serem incluídos nos materiais didáticos. Este guia define o formato do texto, sugere materiais complementares e aplicações práticas, incentivando a inserção de recursos visuais como quadros, tabelas, gráficos e imagens para enriquecer o conteúdo e facilitar a compreensão dos estudantes.
- **Acessibilidade e Flexibilidade do Material:** Após a fase de diagramação, os

livros-texto são disponibilizados integralmente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) em formato PDF. Isso permitirá que os estudantes acessem o material didático de maneira conveniente, seja online ou baixando os arquivos para seus dispositivos eletrônicos, possibilitando o estudo em qualquer lugar e a qualquer hora.

- Design e Usabilidade Focados no Estudante: O design dos materiais didáticos é pensado para maximizar a experiência de aprendizado, alternando entre textos, imagens e outros elementos visuais de forma a tornar o estudo mais dinâmico e agradável. Este cuidado com a apresentação visual dos conteúdos é resultado de estudos aprofundados em usabilidade, visando otimizar a interação do estudante com o sistema informatizado.

A Faculdade ACADI-TI está à frente na implementação de estratégias pedagógicas que enriquecem a experiência educacional. Através de materiais didáticos cuidadosamente elaborados e recursos tecnológicos avançados, a instituição está estabelecendo um novo padrão de qualidade no ensino, incentivando uma cultura de aprendizado contínuo, pesquisa e aplicação prática do conhecimento.

4.3 RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) são hoje universalmente reconhecidas como o motor determinante da Sociedade Global de Informação e da economia baseada no conhecimento, assim como uma alavanca decisiva para promover o crescimento rápido e sustentável dos países em vias de desenvolvimento.

A Instituição de Ensino, em face da revolução tecnológica, é igual a qualquer outra organização do nosso tempo. Não pode ignorá-la e deixar de aproveitar todos os seus benefícios. Atualmente, o uso da Internet já está bastante disseminado como ferramenta de ensino, permitindo a oferta de cursos a distância e, em casos mais simples, o apoio a atividades presenciais. Este aspecto contribuiu substancialmente para as alterações que estão sendo propostas para o ensino superior, uma vez que se ampliará de forma acentuada o acesso por estudantes dele separados pelo tempo, pela distância ou por outras circunstâncias. A partir da grande repercussão da tecnologia sobre o ensino a distância esta trouxe novos paradigmas científicos que, por sua vez, vão repercutir no modelo pedagógico, na noção de educação, na relação entre Instituição de ensino e sociedade, na sua produção de conhecimento e uso das

novas metodologias.

O papel da instituição de ensino, contemplando a formação do ser humano integral e transformador, não pode separar a tecnologia do homem, tanto no sentido de possuir os conhecimentos e saberes para produzi-la como para saber como esta tecnologia pode e vai influir na sua subjetividade. O mundo de hoje está profundamente marcado pela revolução das tecnologias de informação e comunicação, sendo que, é a capacidade de utilizar eficaz e eficientemente as tecnologias de informação e comunicação que, cada vez mais, determina a competitividade e relevância de um país na economia global.

O aporte de novas tecnologias possibilitará o acesso ao conhecimento por meio de outras formas de pensamento, outros procedimentos intelectuais, novas linguagens - por sua vez, passíveis de transformação incessante — imprimindo mudanças profundas na educação formal. O estudante deverá desenvolver habilidades para o enfrentamento dos desafios contemporâneos.

As propostas pedagógicas dos cursos contam com as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de interatividade para subsidiar o processo de ensino-aprendizagem.

Estão previstas para uso de docentes e alunos e-mail, hipertexto; banco de dados; redes comunicacionais, dentre outras. As formas de utilização serão definidas pelos docentes nos planos de ensino, para o desenvolvimento de suas atividades visando a configurar uma nova atuação de professores e alunos em ambientes virtuais.

A Instituição conta com recursos via software como o sistema de controle do registro acadêmico, integrado aos demais sistemas da Instituição como Tesouraria e Biblioteca, além da biblioteca digital, com todos os seus serviços automatizados.

4.3.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA são caracterizados como sistemas computacionais com acesso exclusivamente on-line que dão suporte às atividades pedagógicas de alunos, professores e tutores por meio da integração de mídias em um único espaço com a finalidade de apresentar conteúdos de maneira estruturada e desenvolver a interação ensino-aprendizagem entre pessoas e objetos de estudo.

Atualmente, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) são os locais mais importante de atuação do tutor em EaD. Trata-se de uma representação virtual da sala de aula

física, pois alunos e tutor precisam frequentar este ambiente para participar das atividades. Não raro, os AVAs também são utilizados em cursos presenciais ou híbridos (semipresenciais), mas é no EaD que se fazem essenciais.

O gerenciamento de um AVA envolve a gestão dos seguintes aspectos do processo ensino-aprendizagem:

- Gestão das estratégias de comunicação entre usuários
- Gestão do suporte dado tanto por professores quanto tutores
- Gestão da participação dos alunos por meio do registro das produções e interações realizadas
- Gestão da avaliação

A Instituição utilizará a plataforma moodle, como Ambiente Virtual de Aprendizagem como ferramenta de interatividade para subsidiar o processo de ensino-aprendizagem. A plataforma moodle é um LMS, do inglês Learning Management System “Sistema de Gestão de Aprendizagem”. É uma forma de simplificar o ensino e o aprendizado, conectando todas as ferramentas digitais que os professores utilizam em um único lugar de fácil acesso.

A escolha dessa ferramenta se deu pelo fato da Instituição entender que a plataforma moodle atende os requisitos do PPC, apresenta recursos e tecnologias que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, além de permitir a melhoria contínua.

5 PERFIL DO CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Na Faculdade ACADI-TI, o corpo docente e tutorial assume um papel fundamental no direcionamento da instituição rumo à excelência educacional que almejamos. Através de um corpo docente tutorial altamente qualificado – mais de 80% de mestres e doutores –, e dedicado, a faculdade garantirá aos seus alunos uma formação completa e de alto nível em Tecnologia, preparando-os para o sucesso profissional na área de Defesa Cibernética

Os professores da ACADI-TI assumem a função de guias na jornada de conhecimento dos alunos, transformando-se em Mentores da Aprendizagem. Mais do que transmitir informações, eles inspiram e motivam o aprendizado, criando um ambiente de ensino dinâmico e estimulante. Através de sua expertise e paixão pela área de ensino, os docentes (mentores) da faculdade contribuem para a formação de profissionais éticos, competentes e inovadores.

Por todas essas razões, ACADI-TI reconhece a importância de um corpo docente de alto nível para o sucesso de seus alunos. Por isso, a seleção de professores tutores é um processo rigoroso que leva em consideração alguns aspectos importantes, como:

- **Habilidades Pedagógicas:** A capacidade de transmitir conhecimento de forma clara, eficaz e engajadora é fundamental para um bom professor.
- **Conhecimento Técnico:** Domínio aprofundado da área de atuação é essencial para garantir a qualidade do ensino oferecido.
- **Experiência Comprovada:** A vivência prática na área de ensino e/ou no mercado de trabalho enriquece o processo de aprendizado dos alunos.
- **Capacidade de Relacionamento:** A empatia, a comunicação clara e a escuta ativa são características essenciais para que os professores construam um relacionamento positivo com seus alunos.

A ACADI-TI incentiva seus professores a desenvolverem pesquisas e projetos inovadores em suas áreas de expertise. Essa cultura de pesquisa contribui para a atualização constante do corpo docente, garantindo que os alunos estejam sempre em contato com as últimas tendências e conhecimentos do mercado de Tecnologia em geral e da defesa cibernética

em especial. Ao investir na formação e no desenvolvimento de seu corpo docente e tutorial, a Faculdade busca garantir aos seus alunos uma experiência educacional de excelência.

5.1 REQUISITOS DE TITULAÇÃO E REGIME DE TRABALHO

O perfil atual do corpo docente e tutorail da Faculdade ACADI-TI, com base nos docentes apresentado na visita de credenciamento e com compromisso e ser contratos pela Instituição, é caracterizado pela predominância (88%) de docentes com títulos de mestres e doutores. Complementarmente, 12% são especialistas. Mais do que atender ao indicador 4.1 sobre a titulação, apostamos nestes professores por eles são profissionais que possuem uma sólida experiência tanto no âmbito acadêmico quanto no mercado de trabalho, desempenhando de forma exemplar suas responsabilidades como facilitadores do processo de aprendizagem dos estudantes. A seguir, apresentamos os detalhes da composição do corpo docente:

Titulação	Quantidade	(%)
DOUTOR	4	36%
MESTRE	5	45%
ESPECIALISTA	2	18%
TOTAL	9	100%

Quanto à carga horária, os docentes que possuem um regime de trabalho em tempo integral na Faculdade ACADI-TI cumprem 40 horas semanais, das quais pelo menos 20 horas são dedicadas a estudos, pesquisa, atividades de extensão, planejamento e avaliação. No regime de tempo parcial, os professores contratados trabalham 12 horas ou mais por semana, com no mínimo 25% desse tempo reservado para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes. A instituição conta com um total de 9 docentes, sendo 6 (55%) atuando em tempo integral, 3 (27%) em regime de tempo parcial e 2 (18%) atuando como horistas, conforme indica o quadro a seguir.

Regime de Trabalho	Quantidade	(%)
TEMPO INTEGRAL	6	55%
TEMPO PARCIAL	3	27%
HORISTA	2	18%
TOTAL	9	100%

A Faculdade ACADI-TI estabelece diretrizes claras para o aprimoramento de seu corpo docente e tutorial, visando assegurar um alto nível de qualidade no ensino, extensão e cultura

da Instituição. As diretrizes se concentram na formação de um quadro docente titulado e altamente qualificado, capaz de atender aos padrões de qualidade definidos pelo MEC e exigido para o mercado de tecnologia no qual a ACADI se insere. Para tanto, a instituição se compromete a selecionar profissionais com titulação adequada e que estejam disponíveis no mercado, além de fomentar a qualificação contínua de seus docentes por meio de programas de Mestrado e/ou Doutorado.

Um aspecto distintivo da ACADI-TI é sua busca constante por garantir que pelo menos 80% de seu corpo docente seja composto por mestres e doutores. Compreendemos o desafio, pois na área de Tecnologia, pelo mercado aquecido, não é natural que os profissionais foquem sua carreira profissional, deixando em segundo plano a formação acadêmica. Esse esforço demonstra o compromisso da instituição com a excelência educacional.

Além disso, a ACADI-TI reconhece a importância da experiência prática, tanto dentro quanto fora do ambiente acadêmico. Tal experiência é fundamental para que os docentes consigam articular os conteúdos programáticos com as demandas do mercado de trabalho, o que facilita a contextualização do ensino e contribui significativamente para o desenvolvimento de competências profissionais dos alunos. Em suma, na ACADI priorizamos a qualificação e a experiência profissional do nosso corpo docente, como pilares para a oferta de uma educação superior de qualidade.

As diretrizes básicas da política para o corpo docente da Instituição estão assim definidas:

- I. consolidação de um quadro docente titulado e altamente qualificado que responda em qualidade e quantidade o exercício das funções universitárias no ensino, extensão e cultura, procurando atender aos padrões e indicadores de qualidade fixados pelo MEC;
- II. selecionar profissionais já titulados e disponíveis no mercado;
- III. estabelecer uma política interna de qualificação de recursos humanos auxiliando seus docentes a identificar programas de Mestrado e/ou Doutorado para se qualificarem com os apoios previstos no Plano de Carreira Docente;
- IV. aproveitar, nos treinamentos, cursos e/ou capacitação de pessoal, os docentes especializados em cada área. Quanto à titulação, a ACADI-TI tem buscado a composição de pelo menos 80% de professores titulados, entre Mestres e Doutores, sendo este um dos fatores que contribui para a excelência do ensino oferecido.

Meta para o quinquênio

ANO	TITULAÇÃO			TOTAL
	ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO	DOCTORADO	
2025	18%	45%	36%	100%
2026	18%	36%	45%	100%
2027	15%	30%	45%	100%
2028	10%	25%	65%	100%
2029	10%	20%	70%	100%

5.2 FORMAS DE CONTRAÇÃO

Para o nosso primeiro quinquenal 2025-2029, os critérios de contratação estão vinculados a experiência profissional no magistério superior e titulação na composição de pelo menos 80% de professores titulados, entre Mestres e Doutores. Por se tratar de instituição particular de ensino, será efetivada via legislação trabalhista, com tempo de experiência pré-determinado, após processo regular de recrutamento, seleção e admissão. A forma de remuneração dos docentes está estabelecida na estrutura de cargos e salários.

De acordo com o plano de carreira, quando da contratação do docente, será feito o enquadramento na categoria na qual o mesmo se adequar, conforme preceitua o artigo 6º e 7º do mencionado plano:

Art. 6º - O Pessoal Docente da Faculdades ACADI-TI será contratado pela Mantenedora, por indicação do Diretor Geral, obedecendo a este Plano de Carreira.

§ 1º - Caberá ao respectivo Coordenador do Curso comprovar a necessidade da contratação, apreciando as credenciais dos interessados em conjunto com o Diretor Geral.

§ 2º - O docente admitido terá o cargo classificado no Quadro do Magistério Suplementar no nível pertinente à titulação.

§ 3º - A idoneidade profissional, a capacidade didática, a integridade moral e a boa conduta pública e privada são condições essenciais para ingresso e permanência no magistério da Faculdade ACADI-TI.

Dos professores eventuais (extraquadro)

Art. 7º - Poderão ser contratados, por prazo determinado e de acordo com critérios a serem estabelecidos, professores que não integrarão a Carreira Docente, nas seguintes situações:

- a) Professor Convidado, para reposição imediata, nos casos de pronta reposição ou interinidade;
- b) Professor Visitante, para atender a programas especiais de ensino, extensão ou pesquisa.

5.3 PLANO DE CARREIRA

A Faculdade ACADI-TI, como temos reafirmado em muito lugares deste PDI, possui um compromisso com a excelência no ensino e extensão. Nosso compromisso, se reflete no plano institucional voltado para a qualificação do corpo docente e tutorial. Esse plano visa aprimorar as habilidades pedagógicas e técnicas dos professores, alinhando-se às demandas contemporâneas de qualidade educacional. Diversos fatores são considerados na formulação deste plano, incluindo a titulação dos docentes, o regime de trabalho, as políticas de carreira, processos de substituição, bem como a experiência acadêmica e profissional dos envolvidos. Além disso, o mérito pelo trabalho desenvolvido e a contínua atualização profissional são elementos centrais na estratégia de qualificação.

A ACADI-TI coloca especial ênfase na titulação como critério chave para a progressão na carreira docente, incentivando seus professores a buscarem avanços em sua formação por meio de estudos de pós-graduação, especialmente *Stricto sensu*. Complementarmente, a produção e publicação de obras técnico-científicas, derivadas das pesquisas realizadas por professores e estudantes, são valorizadas como indicadores importantes para a evolução na carreira.

O Plano de Qualificação é uma peça-chave no esforço da instituição para fomentar o alinhamento dos docentes aos valores e princípios educacionais que a ACADI-TI defende. Esse alinhamento é fundamental para a promoção de uma cultura de comprometimento e excelência no ambiente acadêmico.

Adicionalmente, o Programa de Desenvolvimento Pessoal (PDI individual) da ACADI-TI emerge como um recurso vital para impulsionar transformações positivas dentro da

instituição, beneficiando não apenas o corpo docente, mas também coordenadores e colaboradores. Este programa tem como objetivo não só a capacitação profissional, mas também garantir que os impactos dessa formação se estendam além dos muros da instituição, alcançando diversos segmentos sociais.

Dentro desse contexto de formação continuada, a ACADI-TI atribui grande importância à educação inclusiva, com ações voltadas para o ensino da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e outras iniciativas que abordam a educação de pessoas com deficiências visuais, a formação docente especializada para o ensino de português para surdos, políticas públicas de educação inclusiva, estratégias para superação de dificuldades de aprendizagem, entre outros. Estes cursos de extensão e aperfeiçoamento refletem o compromisso da instituição com uma educação acessível e inclusiva, marcando um passo significativo na direção de uma sociedade mais justa e equitativa..

5.4 REGIME DE TRABALHO E PROCEDIMENTOS.

O regime de trabalho dos docentes é o da legislação trabalhista, para jornadas semanais de 12 a 40 horas de trabalho por semana, a serem dedicadas às atividades de ensino, orientação, atendimento de alunos, pesquisa, extensão e funções administrativas na Instituição. Nesse contexto, poderá haver também contrato por hora-aula, tendo em vista as características das disciplinas e dos profissionais selecionados.

Como orientação geral, a política acadêmica da Instituição buscará ampliar sempre a carga horária dos professores. Os regimes dividem-se em:

- I. Regime Integral: Dedicção de 40 horas semanais, sendo 50% delas dedicadas as atividades extra aulas.
- II. Regime Parcial: Dedicção de 12 a 40 horas semanais, sendo 25% delas dedicadas as atividades extra aulas.
- III. Regime Horista: Dedicção única e exclusiva a atividades de ministrar aulas.

ANO	REGIME DE CONTRATAÇÃO			TOTAL
	INTEGRAL	PARCIAL	HORISTA	
2025	60%	30%	10%	100%
2026	65%	28%	7%	100%
2027	70%	24%	6%	100%
2028	74%	22%	4%	100%
2029	78%	22%	0%	100%

5.5 AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DO TRABALHO DOCENTE

O planejamento docente é o processo de definição, desenvolvimento e implementação de estratégias de ensino eficazes para um professor. Trata-se de uma ferramenta essencial para que os professores possam conduzir suas aulas com cuidado e oferecer conteúdos relevantes e atualizados para os alunos. O planejamento docente também ajuda a organizar o currículo de acordo com as necessidades dos alunos e os objetivos da instituição.

O trabalho executado pelos docentes da ACADI-TI é avaliado anualmente através de avaliações executadas pela CPA e coordenação de curso. Os docentes são avaliados pelos alunos e coordenadores, duas vezes por ano.

São observados os seguintes critérios para avaliação:

- I. Apresentação do plano de Ensino da disciplina;
- II. Cumprimento do plano da disciplina pelo professor;
- III. Forma de abordagem, organização dos assuntos e linguagem empregada pelo professor nas suas aulas;
- V. Qualidade das aulas práticas;
- VI. Demonstração de conhecimento atualizado dos assuntos pertinentes à disciplina;
- VII. Pontualidade e conduta do professor em relação ao tratamento aos alunos e seus pares.

O instrumento (questionário) é apresentado ao aluno de forma eletrônica que atribui notas que variam de 01 a 05. O resultado gerado para cada docente é avaliado pelo coordenador assim como o NDE de cada curso. Os resultados são também apresentados para docente de forma individual para sua análise. Casos onde as médias alcancem notas abaixo de 03, o docente recebe orientações específicas do coordenador do curso e da Profissional responsável pelo atendimento Psicopedagógico da Instituição.

Outra fonte importante de acompanhamento do trabalho docente é a Ouvidoria. Neste caso as demandas frequentes em relação ao um professor leva uma ação imediata do coordenador que convoca o docente para uma reunião e se necessário, os alunos são ouvidos para avaliar a conduta do mesmo.

Os docentes também são ouvidos, regularmente, a respeito das dificuldades e facilidades no processo de ensino através de questionários. Se eventualmente, algum docente se apresentar com dificuldades, o mesmo é encaminhado ao responsável pelo atendimento Psicopedagógico

da ACADI-TI.

5.6 SUBSTITUIÇÃO EVENTUAL DE PROFESSORES

No que concerne às substituições dos professores, a autoavaliação institucional, no seu eixo avaliação do corpo docente, constitui um instrumento confiável de acompanhamento do desempenho dos professores dos cursos e dos professores mediante o posicionamento dos alunos em relação à atuação docente e à própria auto avaliação docente. O professor mal avaliado será sempre convidado a se reunir com o Coordenador do Curso, onde terá a oportunidade de se justificar ou explicar as razões da avaliação e da qualidade incipiente de sua atuação e/ou do conteúdo constituído. Caso apresente justificativa ou explicação razoável, os Coordenadores poderão optar por lhe dar nova oportunidade e, se necessário, cursos de qualificação para melhorar o seu desempenho docente, além de encaminhá-lo ao coordenador do programa de atendimento psicopedagógico.

5.7 PLANO DE EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE

A partir do quadro docente descrito acima, a Faculdade ACADI-TI deverá ampliar o quadro docente proporcionalmente ao cronograma de implantação de novos cursos conforme apresentado neste PDI e incrementar a contratação de professores de acordo com as necessidades originadas pela implantação de novos cursos e a ampliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Esta ampliação deverá guardar a proporção média de 50 alunos/professor, respeitadas as especificidades de cada disciplina e/ou atividade de pesquisa e o cronograma de implantação de novos cursos.

TITULAÇÃO		ATUAL		Plano de Expansão									
				2025		2026		2027		2028		2029	
		N.º	%	N.º	%	N.º	N.º	%	%	N.º	%	N.º	%
Doutor	TI	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	2	17%
	TP	3	50%	0	0%	0	0%	2	29%	3	33%	5	42%
	H	0	0%	3	100%	5	100%	5	71%	3	33%	5	42%
Qtde. Doutores		6	100%	3	100%	5	100%	7	100%	9	100%	12	100%
Mestre	TI	1	25%	0	0%	0	0%	1	6%	3	15%	5	23%
	TP	2	75%	3	20%	4	25%	6	33%	8	40%	12	55%
	H	0	0%	12	80%	12	75%	11	61%	9	45%	5	23%
Qtde. Mestres		4	100%	15	100%	16	100%	18	100%	20	100%	22	100%
Especialista	TI	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TP	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	H	2	100%	5	100%	5	100%	5	100%	4	100%	3	100%

Qtde. Especialistas		2	100%	5	100%	5	100%	5	100%	4	100%	3	100%
TOTAL	TI	7	0%	0	0%	0	0%	1	3%	4	12%	7	19%
	TP	4	15%	3	13%	4	15%	8	27%	11	33%	17	46%
	H	2	85%	20	87%	22	85%	21	70%	16	48%	13	35%
Qtde. Geral		11	100%	23	100%	26	100%	30	100%	33	100%	37	100%

6 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA INSTITUIÇÃO E POLÍTICAS DE GESTÃO

6.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E GESTÃO

A Faculdade ACADI-TI é uma instituição que se destacará pela sua gestão participativa e moderna, fundamentalmente ancorada na atuação de seus órgãos colegiados. Estes órgãos, essenciais para a estrutura organizacional e decisória da instituição, operam sob um regime democrático, garantindo que as decisões tomadas reflitam os anseios e necessidades da comunidade acadêmica e estejam alinhadas com os objetivos de integração e desenvolvimento educacional e institucional. Através deste modelo de governança, a ACADI-TI promove uma administração descentralizada, onde a participação ativa de todos os membros da instituição — desde a direção, coordenadores de cursos, professores, estudantes até representantes da comunidade — é incentivada e valorizada. Tal abordagem assegura que a instituição conseguirá responder às demandas internas e externas, ao mesmo tempo fomentará um ambiente de inovação e cooperação, essenciais para o avanço acadêmico e a excelência educacional.

6.1.1 Órgãos colegiados: atribuições, competências e composição

6.1.1.1 Congregação

A Congregação é o órgão máximo de Gestão da ACADI-TI. Sua composição:

Presidente: Diretor Geral

Membros:

- Coordenadores de Curso
- 2 (dois) professores de cada curso, preferencialmente titulares, indicados por seus pares, com mandato de 1 (um) ano, podendo ser reconduzidos.

- 1 (um) representante do corpo discente, indicado de acordo com a legislação vigente, com mandato de 1 (um) ano.
- 2 (dois) representantes da entidade mantenedora, por ela escolhidos, com mandato de 2 (dois) anos.
- Representante da comunidade, escolhido e indicado pela Congregação, dentre as instituições.

Reuniões:

- Ordinariamente: início e fim do ano letivo
- Extraordinariamente:
 - Convocação pelo Diretor Geral
 - Iniciativa própria
 - Requerimento de 1/3 (um terço) dos membros

Atribuições:

- Diretrizes e políticas: Estabelecer as diretrizes e definir as políticas a serem adotadas pelas Faculdades.
- Propostas curriculares: Deliberar sobre propostas curriculares, criação e encerramento de cursos e habilitações, e de alteração de número de vagas existentes, com base nas propostas encaminhadas pelo CONSEPE.
- Regimento: Aprovar o Regimento das Faculdades com seus respectivos anexos e alterações, submetendo-o à aprovação do Conselho Nacional de Educação.
- Homologação e divulgação:
 - Processo seletivo de admissão aos cursos
 - Procedimentos de matrícula
 - Sistemática de verificação da aprendizagem
 - Processo e as condições de transferência de alunos e aproveitamento de estudos
 - Normas para expedição de diplomas e certificados
 - Normas para elaboração do catálogo anual dos cursos

-
- Plano de trabalho e relatório anual: Apreciar o plano de trabalho e o relatório anual da Diretoria Geral.
 - Calendário escolar: Aprovar o calendário escolar para o ano subsequente.
 - Expedientes: Deliberar sobre expedientes que lhe forem encaminhados pelo Diretor Geral.
 - Intervenção: Intervenir, esgotados os meios ordinários, nos demais órgãos, bem como avocar atribuições que lhe forem consignadas.
 - Prêmios e títulos honoríficos: Aprovar a criação e concessão de prêmios e títulos honoríficos.
 - Atos do Diretor Geral: Homologar atos do Diretor Geral praticados “ad referendum”.
 - Interpretação do Regimento: Interpretar o presente Regimento e deliberar sobre casos omissos.
 - Outras atribuições: Exercer demais atribuições que, por sua natureza, lhe sejam afetas.

6.1.1.2 Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)

O CONSEPE é um órgão **normativo, deliberativo e consultivo** em matéria de ensino, pesquisa e extensão. Sua função é formular a política didático-científica para a Faculdade ACADI-TI, acompanhando, controlando e avaliando sua implementação.

Composição:

- Presidente: Diretor Geral
- Membros:
 - Coordenadores de Cursos
 - 1 representante do corpo docente, eleito por seus pares (mandato de 1 ano)
 - 1 representante do corpo discente, indicado de acordo com a legislação vigente (mandato de 1 ano)

Reuniões:

- Ordinárias: Início e final de cada semestre letivo
- Extraordinárias:
 - Convocação pelo Diretor Geral

- Iniciativa própria
- Requerimento de 2/3 dos membros

Atribuições:

- Diretrizes e normas: Formular diretrizes e normas para o funcionamento do ensino, pesquisa e extensão.
- Aprovação de programas e projetos: Aprovar os programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão.
- Acompanhamento, controle e avaliação: Acompanhar, controlar e avaliar as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Deliberação sobre questões didático-científicas: Deliberar sobre questões didático-científicas que lhe forem encaminhadas.
- Sugestões e pareceres: Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento dos cursos e opinar sobre assuntos submetidos pelo Diretor Geral.
- Aprovação e submissão à Congregação:
 - Processo seletivo de admissão aos cursos
 - Procedimentos de matrícula
 - Sistemática de verificação da aprendizagem
 - Transferência de alunos e aproveitamento de estudos
 - Normas para expedição de diplomas e certificados
 - Normas para elaboração do catálogo anual dos cursos
- Aprovação de programas e propostas:
 - Programas de ensino, pesquisa e extensão
 - Propostas de criação e extinção de cursos e habilitações, bem como de alteração do número de vagas (apreciadas e encaminhadas à Congregação)
- Apreciação de atos do Diretor Geral: Apreciar os atos do Diretor Geral praticados “ad referendum” do CONSEPE.
- Articulação com instituições: Aprovar a articulação dos cursos com instituições visando

a apoiar o desenvolvimento de ações que viabilizem a melhoria da qualidade do ensino.

- Calendário escolar: Aprovar o calendário escolar.
- Cumprimento do Regimento: Cumprir e fazer cumprir este Regimento, assim como as decisões emanadas dos órgãos colegiados.

6.1.1.3 Conselhos de Curso (CONCUR)

O CONCUR é um órgão deliberativo e de assessoramento em matéria didático-científica.

Composição:

- Presidente: Coordenador do Curso
- Membros:
 - Professores do curso
 - 1 representante discente, indicado pelo órgão de representação estudantil (mandato de 1 ano, renovável por 1 vez)

Reuniões:

- Ordinárias: Início e final de cada semestre letivo
- Extraordinárias:
 - Convocação pela coordenação de curso
 - Iniciativa própria
 - Requerimento de 2/3 dos membros

Atribuições:

- Coordenação, acompanhamento e avaliação: Coordenar, acompanhar, controlar e avaliar as atividades curriculares do curso.
- Estudos e propostas:
 - Realizar estudos que fundamentem propostas de cursos, habilitações e reformulação curricular.
 - Enunciar ementas, objetivos e conteúdo das propostas.

-
- Avaliação docente: Avaliar o desempenho docente, segundo normas do colegiado competente.
 - Programações de ensino: Revisar e organizar as programações de ensino das disciplinas do curso.
 - Aproveitamento de estudos: Emitir parecer nos processos de aproveitamento de estudos.
 - Perfil profissional: Definir o perfil profissional do curso.
 - Indicação de professores: Aprovar a indicação de professores para as disciplinas do curso.
 - Estágios: Definir normas de estágios e reconhecer sua validade.
 - Multimeios: Realizar estudos e propor a aquisição e utilização de multimeios.
 - Aperfeiçoamento dos cursos: Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento dos cursos e opinar sobre assuntos submetidos pelo Diretor Geral.
 - Outras atribuições: Praticar os demais atos inerentes à sua finalidade.
 - Cumprimento do Regimento: Cumprir e fazer cumprir este Regimento e as decisões dos órgãos colegiados

6.1.1.4 Coordenação de Curso

O Coordenador de Curso é o responsável pelo funcionamento e operacionalidade do curso. Designado pelo Diretor Geral dentre os docentes da área profissional do curso, ele é um especialista na profissão em que o curso pretende formar.

Atribuições:

- Supervisão:
 - Cumprimento da integralização curricular
 - Execução dos conteúdos programáticos
 - Frequência dos docentes
- Conselho de Curso:
 - Convocar e presidir as reuniões
 - Direito a voto e voto de qualidade

-
- Instruir processos para análise do Conselho
 - Apresentar indicações e deliberações do Conselho ao CONSEPE
 - Integração e disciplina:
 - Promover integração interdisciplinar no curso
 - Manter a disciplina no âmbito do curso
 - Planejamento:
 - Preparar o programa de atividades docentes a cada período letivo
 - Atribuir encargos de ensino e pesquisa
 - Elaborar a relação anual de material didático necessário
 - Normas e contratação:
 - Estabelecer normas disciplinadoras dos trabalhos escolares
 - Articular a contratação de professores
 - Decisões e cumprimento do Regimento:
 - Decidir “ad referendum” do Conselho em casos de urgência ou emergência
 - Cumprir e fazer cumprir o Regimento e as decisões dos órgãos colegiados

Participação em Órgãos Colegiados:

O Coordenador participa ativamente de órgãos colegiados que tratam de assuntos relacionados à coordenação e ao curso.

Atuação do Coordenador:

- Representatividade: Representar o Conselho quando necessário
- Responsabilidade: Responder pela eficiência do Conselho e pela dinâmica de suas decisões
- Inter-relações: Manter inter-relações com a Congregação, CONSEPE, outros Colegiados de Curso e núcleos de apoio.
- Presidência do Conselho: Presidir as reuniões do Conselho de Curso
- Execução das decisões: Garantir a efetivação das decisões do Conselho junto aos alunos e docentes
-

6.1.1.5 Núcleo Docente Estruturante (NDE)

A constituição dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), em cada curso, se incorpora

à organização didática pedagógica na perspectiva de avaliação permanente das inter-relações entre a prática de ensino, o projeto pedagógico e o mundo do trabalho.

Em consonância com o Parecer CONAES Nº 4 e da crença de que o envolvimento do corpo docente no acompanhamento e avaliação permanente do Projeto Pedagógico dos Cursos e, conseqüentemente, do perfil do egresso, traz benefícios à comunidade acadêmica, constituiu-se grupos docentes estruturantes em todos os cursos da IES. Para a composição do núcleo, além do coordenador do curso, idealizou-se um grupo que carregasse como característica comum, experiência profissional e de docência superior a dois anos. De certa forma o coordenador do curso é o elemento que conjuga e tem o poder de encaminhar as expectativas os anseios do corpo discente, contudo muitas vezes essa ação é particularizada e não tratada no todo. Nesse sentido, no âmbito do NDE é possível uma apreciação mais ampla, pois o objeto de observação é o curso, seu projeto pedagógico e seus instrumentos de avaliação e por outra dimensão as relações que se estabelecem com o mundo do trabalho.

A existência do NDE, visto como uma medida que extrapola a burocracia institucional, que torna o PPC mera peça documental, a aposta é sobre um processo de reflexão permanente sobre a qualidade dos cursos. Nesse sentido, é de reconhecimento que o NDE pode contribuir não só para a melhoria do processo de concepção e implementação do projeto pedagógico de um curso de graduação, mas também no seu desenvolvimento permanente com vista a sua consolidação.

O que está implícito nessa proposição é a democratização da elaboração dos Projetos Pedagógicos de Cursos, a partir da perspectiva de que o envolvimento do corpo docente trará maior qualidade ao curso, pois são esses profissionais que estão em contato direto com a realidade do aluno e do mundo do trabalho.

Nessa perspectiva o NDE passa a contribuir para a formatação de um currículo que dialoga com o aluno tornando o grupo um agente ativo do desenvolvimento e acompanhamento dos cursos de graduação e tecnologia da instituição.

A organização administrativa planejada pela ACADI-TI é participativa, descentralizada e moderna, voltada para as tomadas de decisões calcadas nos anseios e necessidades da comunidade e na integração com os colegiados.

Neste PDI, conforme detalhado abaixo, ela é constituída pela estrutura organizacional, instâncias de decisão e organograma; órgãos colegiados deliberativos e executivos; órgãos de

apoio acadêmico; autonomia da instituição; e relações e parceria com a sociedade civil organizada.

6.1.2 Estrutura Organizacional com as Instâncias de Decisão

A Faculdade ACADI-TI possui uma estrutura organizacional bem definida, com órgãos de decisão que garantem a participação de diferentes grupos na tomada de decisões estratégicas. A estrutura da ACADI-TI pode ser dividida em três níveis:

- **Nível estratégico:** composto pela **Congregação**, que é o principal órgão de decisão da instituição. A Congregação é responsável por definir as políticas e diretrizes da ACADI-TI, incluindo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- **Nível tático:** composto pelo **CONSEPE**, que é o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. O CONSEPE é responsável por implementar as políticas e diretrizes da Congregação no âmbito das atividades acadêmicas.
- **Nível operacional:** composto pelos **Colegiados de Curso**, que são responsáveis pela gestão de cada curso de graduação. Os Colegiados de Curso são compostos por professores, alunos e técnicos administrativos.

6.1.2.1 Órgãos de Decisão

Os principais órgãos de decisão da ACADI-TI são:

- **Congregação:**
 - Composta por representantes dos professores, alunos e técnicos administrativos.
 - Responsável por:
 - Definir as políticas e diretrizes da instituição.
 - Aprovar o PDI.
 - Deliberar sobre os Regimentos da Faculdade.
 - Julgar recursos contra decisões dos Colegiados de Curso.
- **CONSEPE:**
 - Composto por representantes dos professores, alunos e técnicos administrativos.
 - Responsável por:
 - Implementar as políticas e diretrizes da Congregação no âmbito das atividades acadêmicas.
 - Aprovar os currículos dos cursos de graduação.

- Deliberar sobre questões didático-pedagógicas.
- Coordenar as atividades de pesquisa e extensão.
- Colegiados de Curso - CONCUR:
 - Compostos por professores, alunos e técnicos administrativos.
 - Responsáveis por:
 - Gerir os cursos de graduação.
 - Elaborar e implementar os projetos pedagógicos dos cursos.
 - Avaliar o desempenho dos alunos.
 - Propor alterações nos currículos dos cursos.

Núcleo Docente Estruturante (NDE):

O NDE é um grupo de professores que tem a responsabilidade de garantir a coerência e a qualidade do projeto pedagógico do curso. O NDE é composto por:

- Coordenador do curso.
- Professores que ministram as disciplinas básicas do curso.
- Professores que representam as diferentes áreas de conhecimento do curso.

6.1.2.2 Processo Decisório

As decisões na ACADI-TI são tomadas de forma colegiada, com a participação de diferentes grupos da comunidade acadêmica. As principais etapas do processo decisório são:

- **Elaboração de proposta:** A proposta pode ser elaborada por qualquer membro da comunidade acadêmica.
- **Análise da proposta:** A proposta é analisada pelo NDE e pelo Colegiado de Curso.
- **Deliberação:** A proposta é deliberada pelo CONSEPE ou pela Congregação, de acordo com a sua natureza.
- **Implementação:** A decisão é implementada pelo Colegiado de Curso ou pela Direção da Faculdade.

A estrutura organizacional e os órgãos de decisão da ACADI-TI garantem a participação de diferentes grupos na tomada de decisões estratégicas. Isso contribui para a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão na instituição.

6.2 PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

A Faculdade ACADI-TI se orgulha de ter a participação democrática como pilar fundamental de seu modelo de gestão, desde as primeiras reuniões do nascimento do Projeto de Credenciamento. Isso porque acreditamos que a construção de um ambiente educacional de excelência exige o engajamento e a colaboração de todos os membros da comunidade acadêmica.

Como apresentando no padrão dos processos decisórios, quando em operação a estrutura da ACADI-TI está desenhada para garantir a participação de diferentes grupos na tomada de decisões. Órgãos colegiados, como a Congregação, o CONSEPE e os Colegiados de Curso, reúnem representantes de professores, alunos e técnicos administrativos para discutir e deliberar sobre os rumos da instituição.

A Congregação, composta por representantes de toda a comunidade acadêmica, será o principal órgão de decisão da ACADI-TI. É responsável por definir as políticas e diretrizes da instituição, aprovar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e deliberar sobre os Regimentos da Faculdade.

O CONSEPE, composto por representantes dos diversos segmentos da comunidade acadêmica, será responsável por implementar as políticas e diretrizes da Congregação no âmbito das atividades acadêmicas. Coordena as atividades de ensino, pesquisa e extensão, além de aprovar os currículos dos cursos de graduação e deliberar sobre questões didático-pedagógicas.

Cada curso de graduação na ACADI-TI possuirá um Colegiado de Curso, composto por professores e alunos. O Colegiado é responsável pela gestão do curso, elaborando e implementando o projeto pedagógico, avaliando o desempenho dos alunos e propondo alterações nos currículos.

O NDE, composto por professores experientes, garantira a coerência e a qualidade do projeto pedagógico do curso. O NDE contribui para a construção de um currículo atualizado e relevante, além de promover a articulação entre as diferentes disciplinas.

Todas as decisões na ACADI-TI são tomadas de forma colegiada, com a participação de diferentes grupos da comunidade acadêmica. As propostas são elaboradas, analisadas e

deliberadas em fóruns abertos e transparentes, garantindo a representatividade e o debate de diferentes perspectivas.

A Faculdade ACADI-TI acredita que a participação democrática é essencial para a construção de uma instituição de ensino superior de excelência. Através da inclusão e do diálogo, a Faculdade garante um ambiente educacional mais justo, dinâmico e comprometido com a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade.

6.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Os procedimentos de autoavaliação institucional serão realizados, em conformidade com a Lei nº 10.861/2004 (SINAES), pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que será composta por membros entre representantes do corpo docente, discente, administrativo e da sociedade organizada. Utilizando dados da futura avaliação institucional e da troca de informações com a comunidade acadêmica, a CPA elaborará relatórios com o objetivo de promover e estimular as boas práticas educacionais.

Com o credenciamento futuro, a ACADI-TI experimenta um ritmo veloz e intenso de organização e planejamento. Isso indicará que a instituição estará em uma fase de criação, com incrementos no campo organizacional e acadêmico e na expansão da infraestrutura física e virtual.

Reconhecendo a vasta e diversificada área de abrangência da ACADI-TI, quanto se trata do campos de Tecnologia, e que sua ação educacional exigirá conhecimentos aprimorados e compromisso com a missão de educar pessoas e formar cidadãos, o clima organizacional da instituição refletirá a importância de adotar uma postura enérgica quanto à qualidade de seus membros, enfatizando a formação e preparação continuada dos docentes e funcionários administrativos.

A organização administrativa e o funcionamento das ACADI-TI seguirão preceitos regulamentares específicos, e sua estrutura organizacional compreenderá órgãos com atribuições e competências definidas. Essa regulamentação interna, juntamente com outras determinações legais de agentes reguladores externos (como o INEP), normatizará os procedimentos institucionais, impactando também as políticas de pessoal do quadro docente e do corpo técnico-administrativo.

Apesar da rigidez das normas legais, a ACADI-TI buscará ocupar espaços flexíveis e criativos para conciliar suas políticas de desenvolvimento. Isso permitirá um melhor conhecimento da realidade e, em conjunto com as informações da CPA, potencializará suas distinções positivas e minimizará suas fragilidades, visando sensibilizar e conscientizar a comunidade universitária em prol da consolidação das ACADI-TI.

6.3.1 Procedimentos Metodológicos da Avaliação

Definindo as etapas da futura autoavaliação:

1ª Etapa – Preparação – Será elaborado um diagnóstico das ações avaliativas, incluindo a criação de um cronograma de trabalho, intitulado “Plano, Distribuição de Tarefas e Cronograma”, com a estipulação dos seguintes instrumentos a serem aplicados:

- I. Questionário para pesquisa com ex-aluno (banco do egresso)
- II. Pesquisa-vestibular (perfil do candidato)
- III. Aptidão para a área de estudos
- IV. Autoavaliação docente
- V. Perfil do docente pelo aluno
- VI. Avaliação das condições de aprendizagem pelos alunos (instituição, cursos e professores)
- VII. Avaliação das condições de ensino pelos docentes
- VIII. Autoavaliação discente
- IX. Avaliação das condições de trabalho pelos funcionários
- X. Autoavaliação dos funcionários
- XI. Avaliação Multidisciplinar

2ª Etapa – Desenvolvimento do Plano de Avaliação – A CPA sistematizará e incorporará críticas e sugestões ao modelo de avaliação vigente, implementando dez ações avaliativas previstas no cronograma.

3ª Etapa – Consolidação do Projeto – Serão realizadas reuniões para elucidar as intenções e ações da CPA, buscando dar coerência e consistência aos valores e princípios pedagógicos deste PDI. Os dados serão permanentemente analisados e divulgados, com relatórios parciais encaminhados semestralmente pela CPA para acompanhar a evolução do

processo, e os resultados divulgados para toda a comunidade acadêmica.

6.3.2 Composição de Indicadores para Autoavaliação

A CPA discutirá e privilegiará os tópicos do núcleo básico comum e alguns temas optativos de cada dimensão proposta pela Lei 10861/04, destacando os principais elementos relevantes para o contexto e realidade institucionais..

1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
1.1	Existência de um Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
1.2	Existência de um Projeto Pedagógico Institucional (PPI)
1.3	Existência de um Projeto Pedagógico para cada curso
1.4	Coerência entre os objetivos e finalidades da instituição com sua prática de ensino, pesquisa e extensão
1.5	Coerência entre os objetivos e finalidades da instituição com as estratégias de gestão e avaliação acadêmica
1.6	Articulação entre o PDI e o contexto socioeconômico de onde a IES está inserida
1.7	Existência de estratégias que permitam identificar resultados, dificuldades, carências e potenciais da IES
1.8	Conhecimento e grau de apropriação do PDI pela comunidade acadêmica
1.9	Utilização do PDI como referência para programas e projetos desenvolvidos pela IES
2. Política para Ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação	
2.1	Coerência entre a concepção de currículo e organização didático-pedagógica com:
2.1.1	Objetivos da instituição
2.1.2	Diretrizes Curriculares Nacionais
2.1.3	Inovação e necessária atualização dos conhecimentos da área
2.1.4	As demandas sociais (relevância e contribuição para o desenvolvimento local, estratégias de difusão do conhecimento, etc)
2.1.5	Necessidades individuais dos alunos (apoio, interdisciplinaridade, inovações didático-pedagógicas e tecnologia no ensino, bolsas, auxílios)
2.1.6	Necessidades individuais dos professores (políticas institucionais para estimulação, grupos de pesquisa, capacitação)
2.2	Existência de estratégias que promovam a participação e construção conjunta do conhecimento
2.3	Sistemática e periodicidade de revisão de currículos
2.4	Clareza na relação entre currículo e perfil do egresso
2.5	Existência de órgãos estruturados responsáveis pela coordenação das áreas de ensino, pesquisa e pós-graduação
2.6	Relação dos cursos de extensão e pós-graduação com as atividades acadêmicas da IES
2.7	Existência de meios de divulgação da produção
2.8	Proporção de professores / publicação em periódicos científicos, livros e revistas
2.9	Existência de verbas internas ou externas destinadas a realização de cursos e pesquisas

2.10	Conceitos CAPES (se houver)
2.11	Integração entre graduação e pós-graduação (se houver)
2.12	Convênios e associações entre a IES e outras instituições
3. Responsabilidade Social da Instituição	
3.1	Efetiva contribuição em relação à Inclusão social
3.2	Impacto das ações da IES (científicas, técnicas e culturais) no desenvolvimento regional e nacional
3.3	Ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, cidadania, atenção a setores excluídos e políticas de ações afirmativas
3.4	Parcerias e convênios com setores público e produtivo, mercado, instituições culturais e educativas
3.5	Coerência entre os objetivos sociais da IES e critérios para abertura e ampliação de vagas nos cursos
3.6	Existência de ações nas áreas da educação, saúde, lazer, cultura, cidadania, solidariedade, meio ambiente, patrimônio cultural, planejamento urbano, etc.
3.7	Bolsas acadêmicas, descontos e outras evidências político-institucionais de inclusão dos menos favorecidos economicamente
4. Comunicação com a comunidade	
4.1	Estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa (clareza, atualização, avaliação, etc)
4.2	Imagem pública da instituição nos meios de comunicação
4.3	Ouvidoria ou outra instância receptiva de críticas e sugestões
4.4	Existência e utilização efetiva dos canais de comunicação (jornal, web, folhetos, guia do aluno etc)
5. Políticas de pessoal e de carreira, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional	
5.1	Planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico administrativo com critérios claros de admissão e progressão
5.2	Programas de qualificação profissional, melhoria da qualidade de vida
5.3	Existência de mecanismos de aferição do clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder e grau de satisfação pessoal e profissional
5.4	Relação quantidade de estudantes / recursos humanos
5.5	Mecanismos claros e efetivos para seleção, contratação, aperfeiçoamento e avaliação
5.6	Número de docentes em tempo integral, parcial e horistas
5.7	Número de docentes por titulação e regime de trabalho
5.8	Experiência profissional em Ensino superior e fora dele
5.9	Políticas de capacitação e avaliação de desempenho
5.10	Grau de envolvimento do corpo docente com o ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação
6. Organização e gestão da instituição	
6.1	Existência de plano de gestão e/ou plano de metas e sua coerência com o PDI e projetos institucionais
6.2	Funcionamento, composição e atribuições dos colegiados

6.3	Mecanismos de gestão e tomada de decisão institucional
6.4	Uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções
6.5	Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática)
6.6	Mecanismos de comunicação e circulação da informação
6.7	Existência de atas dos órgãos colegiados (criação, número e periodicidade das reuniões)
6.8	Regulamentos internos, normas acadêmicas, regimentos e estatutos
6.9	Organograma e dinâmica de funcionamento da IES
6.10	Tipo de gestão e orientação voltada a resultados ou processos
6.11	Existência de instâncias de apoio, participação e consulta
7. Infraestrutura física	
7.1	Adequação da infraestrutura da IES às funções de ensino, pesquisa e extensão
7.2	Existência de políticas de conservação, atualização, segurança e estímulo à utilização dos meios em função dos fins
7.3	Quantidade de laboratórios e adequação às necessidades institucionais
7.4	Funcionalidade dos laboratórios, bibliotecas, oficinas, espaços experimentais
7.5	Detalhar:
7.5.1	Número de salas de aula e sua metragem
7.5.2	Número de instalações administrativas
7.5.3	Número de salas de doentes, de reunião
7.5.4	Número e condições dos gabinetes de trabalho
7.5.5	Número e condições das salas de conferência e auditórios
7.5.6	Número e condições das instalações sanitárias
7.5.7	Existência de áreas de convivência
7.5.8	Acesso aos portadores de necessidades especiais
7.5.9	Número de equipamentos (informática, laboratórios) e condições de uso por estudantes
7.5.10	Número de bibliotecas (centrais e setoriais)
7.5.11	Número de livros, periódicos e títulos em geral, acesso a base de dados e bibliotecas virtuais
7.5.12	Descrição do plano de segurança, proteção de riscos e proteção ambiental
7.5.13	Questionários de satisfação dos usuários sobre as instalações
8. Planejamento e avaliação	
8.1	Adequação entre plano estratégico, PDI, PPI e projetos pedagógicos dos cursos
8.2	Existência de procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional
8.2.1	Existência e funcionamento do planejamento institucional
8.2.2	Experiências anteriores de avaliação institucional (instrumentos e relatórios)
8.2.3	Construção conjunta e compreensão do processo de avaliação institucional
8.2.4	Efetiva utilização das avaliações institucionais para melhoria contínua (juízo crítico e ações estratégicas)
8.3	Número de eventos e seminários para discussão dos processos de autoavaliação

9. Políticas de atendimento a estudantes e egressos	
9.1	Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (relação com as políticas públicas e contexto social)
9.2	Política de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios e tutoria) – IC, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil, etc
9.3	Mecanismos e sistemática de estudos sobre: ingressantes, evasão, abandono, tempo de conclusão, formaturas, relacionamento entre professor e aluno
9.4	Acompanhamento dos egressos
9.5	Existência de mecanismos de nivelamento, compensação e orientação para os alunos com dificuldades acadêmicas e pessoais
9.6	Existência e funcionamento de mecanismos que permitam verificar a efetivação dos planos de estudos
9.7	Aspectos positivos e negativos relativos às políticas de atendimento aos estudantes
9.8	Políticas de incentivo à participação de discentes em projetos com Docentes
9.9	Existência e mecanismos de incentivo à criação de Empresas-Júnior
9.10	Existências de políticas e práticas de Iniciação científica e de formação inicial de futuros professores
9.11	Avaliação da inserção profissional dos egressos (avaliação institucional, grau de ocupação e sua relação com a formação recebida, avaliação dos empregadores sobre os egressos para revisar planos e programas)
9.12	Oportunidade da participação dos egressos na vida da IES
10. Sustentabilidade financeira da IES	
10.1	Sustentabilidade financeira da IES e políticas de captação e alocação de recursos
10.2	Relação entre o PDI e o orçamento proposto
10.3	Compatibilidade entre os cursos oferecidos e as verbas e recursos disponíveis
10.4	Regularidade no pagamento aos docentes
10.5	Cumprimento adequado das obrigações trabalhistas
10.6	Política de adequação / atualização de espaço físico
10.7	Relação entre docentes capacitados e em capacitação (especialização lato e stricto sensu)

Roteiro para as Categorias de Análise (Sugestões)

Em cada período letivo futuro, com base em questionários projetados para captar as amplas expectativas da comunidade acadêmica, a avaliação institucional ocorrerá da seguinte maneira: os estudantes avaliarão os professores, os funcionários técnico-administrativos e a própria instituição, focando especialmente na infraestrutura física, como as instalações de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Em um documento complementar, os docentes realizarão autoavaliações e avaliações da instituição. Os técnicos-administrativos também farão avaliações da instituição e de seu próprio trabalho. Assim, a Faculdade ACADI-TI implementará uma avaliação de 360 graus, cujos resultados serão tabulados, analisados e compartilhados com a comunidade acadêmica,

evidenciando para os interessados as potencialidades e fragilidades das suas áreas e da IES como um todo.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) terá como objetivo principal redefinir metodologias, avaliar propostas e diretrizes, além de identificar deficiências para aprimorar o processo acadêmico e a qualidade dos serviços oferecidos à comunidade, entregando à coordenação dos cursos os resultados e sugestões de melhorias identificadas no processo de avaliação.

Neste contexto, também será avaliado o projeto pedagógico do curso de Defesa Cibernética (autorização vinculada a este credenciamento), bem como o perfil da instituição, analisando o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, levando em conta as diferentes dimensões institucionais e aspectos gerais, como o desempenho do corpo docente e discente, entre outras questões cruciais para a avaliação.

Esse processo de avaliação exigirá a participação ativa de todos, entendendo que para o desenvolvimento dos cursos e o progresso satisfatório da instituição, é necessária a integração plena da comunidade acadêmica, trabalhando em harmonia para alcançar os objetivos comuns. Os resultados da avaliação institucional servirão de base para a Diretoria Geral definir suas estratégias de curto e longo prazo para a instituição.

Todas as etapas do processo serão amplamente divulgadas e caracterizadas pela transparência, com os resultados sendo publicados na internet em <https://faculdade.acaditi.com.br/cpa> e disponibilizados em cópias físicas na biblioteca.

6.4 SUPORTE AO ESTUDANTE

O corpo discente da Faculdade ACADI-TI é o centro de atenção do processo ensino-aprendizagem, sendo constituído de alunos matriculados nos cursos de graduação e nos programas de formação continuada. Além disso, é admitida a matrícula não vinculada aos não integrantes do corpo discente da Instituição para cumprir disciplinas ministradas nos cursos de graduação. Os discentes têm plena liberdade de se organizarem em associações como Diretórios ou Centros Acadêmicos, com personalidade jurídica própria, regidos por estatuto próprio elaborado e aprovado por eles, de acordo com a legislação vigente.

Em atendimento ao Princípio Constitucional da Igualdade, às normas que regem a educação no Brasil e as Políticas Públicas Afirmativas e estudantis, a Faculdade ACADI-TI

empreende continuamente esforços para garantir o acesso, a permanência, a inclusão, a integração, o respeito, a ética e o sucesso do corpo discente, independentemente de sua condição social, econômica, cultural, étnica, racial ou de saúde, garantindo a todos a inviolabilidade ao direito à Igualdade de oportunidades.

Como garantia de acesso e respeito aos princípios democráticos de participação igualitária, prevista constitucionalmente, a Faculdade ACADI-TI oferecerá o processo seletivo, objetivando a classificação de candidatos à matrícula, regido por edital próprio, onde são contempladas todas as informações necessárias ao certame, cuja publicação ocorre após autorização da Diretoria. As modalidades oferecidas pelas ACADI-TI são: Processo Seletivo, Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM); transferência externa, transferência interna; portador de Diploma de Curso Superior e Especial para outras vagas em situação definida por norma própria.

Os direitos e deveres do corpo discente, assim como seu regime acadêmico e disciplinar, constam no Regimento Geral, bem como das Normas e Procedimentos que constituem o Regulamento Acadêmico dos Cursos das ACADI-TI.

6.4.1 Programa de Apoio Pedagógico

O apoio pedagógico aos discentes é representado pelo trabalho das coordenações de curso e mesmo seus professores. A instituição define a sua política de apoio ao estudante à todos os coordenadores e professores, devendo, os mesmos, sempre se posicionarem de modo a colaborar com os alunos, pacientemente, no sentido de esclarecer suas dúvidas, orientá-los em relação ao plano curricular, ao sequenciamento das disciplinas, maior ou menor grau de dificuldades dos alunos, formas de recuperação, nivelamento e aulas extras, de modo a que o aluno tenha o máximo aproveitamento escolar.

6.4.2 Programa de Nivelamento

Institucionalizado na Faculdade ACADI-TI, dentro das ações implementadas no Programa de Apoio Pedagógico, este tem por escopo identificar e corrigir deficiências na formação de alguns alunos ingressantes, principalmente nos aspectos lógico, matemático e, também, de leitura, compreensão de textos, escrita, entre outros. São oferecidas Oficinas Pedagógicas com professores qualificados; orientações pessoais, por meio das quais os alunos poderão sanar as suas dúvidas e dificuldades pontuais; plantões de dúvidas realizados por monitores; inserção profissional do aluno no mercado, estimulando as atividades práticas, que auxiliam na compreensão dos conteúdos programáticos. Essas e outras ações são

proporcionadas para minimizar os problemas apresentados, fazendo com que os alunos obtenham mais facilidade na compreensão dos conteúdos oferecidos.

6.4.3 Núcleo de Orientação Psicopedagógica - NOP

O Núcleo de Orientação Psicopedagógica (NOP) é corresponsável pela construção de uma equipe de trabalho comprometida e, sobretudo, convicta da viabilidade das prioridades consensualmente assumidas e formalizadas na proposta de trabalho da ACADI-TI. Exerce, no espaço da autonomia que lhe é conferida, seu papel de elemento chave na orientação e acompanhamento dos resultados do desempenho acadêmico obtidos pelos discentes frente às ações planejadas e executadas pelos docentes. No exercício específico de sua profissão articula e mobiliza a equipe educacional, vivenciando suas atividades intencionais voltadas à melhoria do fazer pedagógico da sala de aula.

O Núcleo de Orientação Psicopedagógica deve atuar com base em três dimensões:

I. Preventiva: Consiste em acompanhar o fazer pedagógico, a fim de se obter resultados positivos na melhoria do processo ensino-aprendizagem;

II. Construtiva: Auxiliar o docente a superar suas dificuldades de maneira positiva e cooperativa;

III. Criativa: Estimular a iniciativa do docente a buscar novos caminhos, criar e inovar recursos.

O NOP fica à disposição dos Coordenadores de Cursos e docentes para auxiliá-los.

Das políticas de atendimento discente - Programa de Acompanhamento Psicopedagógico

Durante o processo de ensino e aprendizagem, observam-se problemas de ordem diversa apresentados pelos alunos, a exemplo da dificuldade de adequação ao ritmo da vida universitária, geradores de conflito de âmbito emocional, social, político e comprometedores do desempenho acadêmico. O Programa de Acompanhamento Psicopedagógico do NOP objetiva mediar processos de orientação e acompanhamento aos alunos que não estejam apresentando rendimento acadêmico satisfatório relacionado à aprendizagem, ao convívio universitário, às escolhas vocacionais, entre outras, favorecendo equilíbrio emocional e minimização das dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem e relacionadas à vida universitária.

Clínica de Atendimento Psicopedagógico - A Clínica de Atendimento Psicopedagógico da Faculdade ACADI-TI tem por finalidade prestar um serviço, gratuito, aos alunos que necessitarem em virtude das demandas específicas de cada docente.

Nesse sentido, a ACADI-TI, em conformidade com sua missão exposta neste PDI, coloca mais essa possibilidade de auxílio ao aluno que sentir a necessidade de melhorias em seu rendimento escolar, bem como a tentativa de compreensão das motivações que fizeram com que houvesse essa diminuição de rendimento.

Funcionamento - após a realização da inscrição prévia (preenchimento de ficha específica), o aluno é encaminhado a um psicopedagogo para dar início aos atendimentos (quantos forem necessários) em horários compatíveis com os atendentes disponíveis naquele horário. A duração é de aproximadamente 60 min, cada sessão.

6.4.4 Português Instrumental e Matemática básica.

A instituição, visando desenvolver a capacidade de leitura, compreensão e interpretação de textos, bem como a habilidade de redigir de forma clara, coesa, coerente e objetiva, oferece os cursos de Português Instrumental e Matemática básica destinados aos alunos dos cursos superiores da Instituição.

6.4.5 Apoio institucional à pesquisa e publicação discente e docente

A Faculdade ACADI-TI tem previsão suas políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão do estímulo a docente e discente para desenvolverem suas pesquisas no interior da Faculdade.

Os apoios institucionais vão desde as infraestruturas física e tecnológica até os logísticos; para os primeiros, há espaços reservados para reunião de grupo de pesquisa, bem como salas próprias na biblioteca para reunião dos grupos, o ambiente virtual que pode ser usado para reuniões e conferência on-line. Salienta-se que a IES mantém 3 Revistas Acadêmicas nas quais docentes e discentes podem publicar seus trabalhos e pesquisas; para os segundos, logístico, ficam disponibilizados à comunidade acadêmica o uso do auditório para quaisquer eventos científico e/ou cultural.

Assim, as políticas de estímulo à produção discente e à participação em eventos estão voltadas, dentro da realidade de uma Faculdade Privada, ao suporte logístico que permitem a participação em eventos e a produção de conhecimento dos discentes.

6.4.6 Organização estudantil

A representação estudantil tem por objetivos promover a cooperação da comunidade acadêmica e o aprimoramento da instituição. Os representantes estudantis, com direito a voz e voto nos órgãos colegiados acadêmicos das Faculdades.

6.4.7 Acompanhamento de egressos

As ACADI-TI acompanham os Egressos para oferecer ao ex-aluno oportunidades de educação continuada nos cursos e programas de extensão e de pós-graduação (atualização, aperfeiçoamento, especialização) e informações sobre oportunidades profissionais para a inserção no mercado de trabalho e, também, colher informações sobre a vida profissional desse ex-aluno, para verificar a parcela de contribuição relevante que a ACADI-TI desempenhou neste processo.

Por outro lado, realizar ações futuras de captação de recursos com esses antigos alunos, que são um público específico, os quais serão destinados ao “Fundo de Bolsistas”, que ajudará na formação de inúmeros adolescentes e jovens que não teriam oportunidade de ingressar no ensino superior.

A meta no próximo quinquênio é pôr em prática o Portal do Egresso, o qual possibilitará um contato mais estreito entre a Instituição e o público por ela graduado, como forma de assegurar um canal permanente de comunicação com os ex-alunos e, mais que isso, estender as relações da ACADI-TI para além do tempo da formação profissional, dando continuidade a uma história de interação entre a IES e os seus egressos.

6.5 TRANSPARÊNCIA E DIVULGAÇÃO

A política de comunicação da ACADI-TI visa a transmitir a sua filosofia para a comunidade e promover o fortalecimento da imagem através de um processo eficiente e contínuo de aperfeiçoamento dos canais de comunicação.

Através das novas tecnologias disponíveis na atualidade e das ferramentas de comunicação tradicionais, a ACADI-TI promove ampla divulgação dos Programas e Projetos Institucionais que explicitam sua missão, valores princípio para toda a comunidade educativa.

A IES disponibiliza profissionais para visitar escolas públicas e privadas a fim de orientar os alunos com informações sobre a proposta pedagógica da IES e as áreas de atuação dos cursos ofertados pelas ACADI-TI.

A ações de comunicação interna da Faculdade ACADI-TI compreendem os processos, ações, estratégias, veículos ou canais que se destinam ao relacionamento entre a IES e seus públicos internos e externos. Ela está indissolúvelmente associada ao processo de gestão e à cultura organizacional.

Atenta às novas tendências, a comunicação interna da Faculdade busca incorporará as potencialidades inerentes às tecnologias de informação e comunicação e, em particular, as mídias sociais, vistas como ambientes potencialmente úteis para incrementar a interação e o debate, permitindo a troca de informações, conhecimento e experiências. Ela busca também disseminar e consolidar a cultura, a missão e a visão e está empenhada para buscar, a todo momento, o engajamento e o comprometimento dos públicos internos.

A prática da Comunicação Institucional pautar-se pelos seguintes princípios e valores:

- ser ética, responsável e transparente no planejamento e execução das ações de comunicação organizacional;
- ser ágil, clara e precisa na divulgação de informações para os públicos externo, sem prejuízo da confidencialidade, quando necessário;
- ser focada, eficiente e organizada para atingir os objetivos e resultados esperados;
- ser competitiva, técnica e proativa na exploração de mídias espontâneas, no relacionamento com os meios de comunicação e com as fontes internas da entidade;

- ser dinâmica, moderna e inovadora, o que significa estar sintonizada com as novas tecnologias de informação e contribuir com as estratégias de gestão e de mudanças na cultura organizacional;

Canais de relacionamento são os veículos formais produzidos e mantidos pela IES com o objetivo de promover a interação com os seus públicos estratégicos.

A IES utiliza atualmente os seguintes canais para divulgação de todos os seus projetos e ainda para o desenvolvimento de ações promocionais e de relacionamento:

- Portal da Instituição na Internet;
- Ouvidoria;
- Paineis de notícias espalhados pelos corredores;
- Link “fale conosco”;
- Grupos de WhatsApp
- Informativos para docentes
- Informativos para discentes
- Murais
- Campanhas em redes sociais.

6.6 ÓRGÃOS DE APOIO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS

Os Órgãos de Apoio são responsáveis pelo suporte acadêmico e administrativo aos órgãos deliberativos, aos órgãos executivos, aos docentes e discentes na implementação das atividades da Instituição. Os órgãos de apoio terão suas estruturas, competências e funcionamento normatizados em instrumentos específicos aprovados pela Congregação, com exceção da Secretaria Acadêmica com regulação definida abaixo:

6.6.1.1 Secretaria Acadêmica

A Secretaria Acadêmica, responsável pelos registros de todos os atos acadêmicos, e tem como responsável um Secretário, designado pelo Diretor Geral.

São atribuições da Secretaria Acadêmica:

-
- Redigir e subscrever os editais de processos seletivos e procedimentos deles decorrentes, os quais serão publicados por ordem do diretor;
 - Zelar para que o procedimento de ingresso dos discentes observe a legislação vigente;
 - Dar publicidade a todos os atos que devam ser divulgados, especialmente atos autorizativos dos cursos, identificação dos dirigentes e dos Coordenadores de Curso em exercício, relação dos professores que integram o corpo docente dos cursos, matriz curricular dos cursos, resultados obtidos nas últimas avaliações realizadas pelo MEC e valor corrente dos encargos financeiros a serem assumidos pelos discentes;
 - Organizar e manter os registros dos discentes atualizados;
 - Providenciar e manter os diários de classe e listas de frequência atualizados;
 - Apurar os resultados de aproveitamento dos discentes, à vista das notas lançadas no diário de classe, assim como os percentuais de frequência;
 - Alimentar os bancos de dados e sistemas de gestão acadêmica da Faculdade ACADI-TI com as informações atualizadas dos docentes, discentes e das práticas pedagógicas;
 - Manter organizados os serviços pertinentes ao setor;
 - Manter atualizado e conferido o expediente referente ao registro acadêmico da Faculdade ACADI-TI;
 - Cumprir e fazer cumprir, no que lhe couber, os despachos e determinações do diretor geral e acadêmico;
 - Redigir e expedir correspondência pertinente;
 - Comunicar, mensalmente, ao diretor, para fins de registro, as alterações porventura ocorridas no quadro geral de matrículas dos cursos, em decorrência de trancamentos, cancelamentos ou transferências.

Compete ao Secretário Acadêmico:

- Assinar diplomas e certificados, juntamente com o diretor;

- Exercer outras atribuições, inerentes ao cargo, que lhe foram atribuídas pelo diretor.

Para a implementação dos cursos à distância, a Secretaria Acadêmica já está preparando estratégias a serem implantadas em conjunto com os polos.

6.6.1.2 A Biblioteca

A Biblioteca, tem como principal objetivo servir de apoio às atividades de investigação, oferecer suporte informacional aos programas de ensino, iniciação científica e extensão e atender às necessidades culturais de seus corpos docente e discente e de toda comunidade.

A Instituição considera que o conhecimento científico pode ter um impacto mais positivo e importante no processo de transferência e inovação tecnológica se houver um especializado serviço de informação, estruturado, desenvolvido e bem-preparado para selecionar informação técnica cultural e científica.

Dentro deste contexto, a Biblioteca da Instituição é parte essencial do projeto institucional, com a finalidade de organizar e disseminar a informação, desenvolvendo atividades inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, bem como a dinâmica e atualização de informações a serem observadas e geradas no desenvolvimento do ensino, iniciação científica e extensão.

A acessibilidade também é uma preocupação pertinente aos usuários da biblioteca da Faculdade, primordialmente na acessibilidade arquitetônica, além da comunicacional e didática.

Para a implementação dos cursos à distância, a instituição já prepara estratégias para a utilização de biblioteca digital.

6.7 AUTONOMIA DA IES EM RELAÇÃO À MANTENEDORA

Conforme disposto em Regimento, a ACADI-TI Consultoria Em Informática LTDA-EPP é responsável, perante as autoridades públicas e o público em geral, pela Faculdade ACADI-TI, incumbindo-lhe de tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitados os limites da lei e do Regimento, a liberdade acadêmica dos corpos docentes e discentes e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos.

Compete precipuamente à Entidade Mantenedora promover adequadas condições de

funcionamento das atividades da Faculdade, colocando-lhe à disposição os bens imóveis e móveis necessários, de seu patrimônio ou de terceiros a ela cedidos, e assegurando-lhes os suficientes recursos financeiros.

À Entidade Mantenedora reserva-se a administração orçamentária e financeira da Faculdade. Isso quer dizer que dependem de aprovação da Entidade Mantenedora as decisões dos órgãos colegiados que importem em aumento de despesas.

Afora tais dimensões, a ACADI-TI goza de autonomia acadêmica e didático-científica, administrativa e disciplinar, dentro dos limites que lhe são fixados pela legislação e seu Regimento, cumpridas as exigências estatutárias e decisões tomadas em assembleias da entidade mantenedora.

A autonomia acadêmica e didático-científica consiste na faculdade de:

I - estabelecer sua política de ensino-aprendizagem, pesquisa e extensão;

II - criar, organizar, modificar, manter, fomentar, regulamentar e aprovar programas, atividades e cursos de graduação, pós-graduação, pesquisa, cultura e extensão, em atendimento às exigências do meio social, econômico e cultural, obedecidas as normas legais;

III - organizar os currículos, os programas e os projetos pedagógicos dos seus cursos e alterá-los, nos termos permitidos pela legislação;

IV - estabelecer seu regime escolar e didático-pedagógico, com seus respectivos cronogramas e calendários;

V - conferir graus, diplomas, certificados e demais títulos e outras dignidades universitárias.

A autonomia administrativa consiste na faculdade de:

I - propor a reforma ou as alterações do Estatuto e do Regimento Geral da Universidade;

II - administrar os bens à sua disposição por delegação da entidade mantenedora;

A autonomia disciplinar consiste na faculdade de fixar, nos termos da lei, os

I - direitos e deveres dos usuários dos seus serviços e dos seus agentes, do regime de sanções, de aplicá-lo, obedecidas as prescrições e os princípios gerais do Direito.

7 PROJETO DE ACERVO ACADÊMICO DIGITAL

A Portaria MEC nº 360/2022 impulsionou a migração do acervo acadêmico para o meio digital nas instituições de ensino superior (IES). A Faculdade ACADI-TI, que se destaca como uma instituição de ensino superior inovadora, comprometida com a excelência acadêmica e a constante atualização tecnológica, está um passo a frente quanto trata-se de Acervo Acadêmico digital. Nós já nascemos digital!

7.1 A IMPORTÂNCIA DO ACERVO ACADÊMICO DIGITAL:

O Acervo Acadêmico Digital reúne documentos essenciais para a vida acadêmica da instituição, como diplomas, certificados, históricos escolares, projetos de pesquisa, entre outros. Sua gestão eficiente é crucial para garantir:

- Preservação da memória institucional: Salvaguarda do histórico e da identidade da instituição.
- Qualidade da informação: Facilidade de acesso e consulta de documentos por alunos, professores e equipe administrativa.
- Segurança e confiabilidade: Proteção contra perda, roubo ou danificação dos documentos físicos.
- Agilidade e eficiência: Otimização dos processos administrativos e acadêmicos.
- Acessibilidade: Possibilidade de acesso aos documentos de qualquer lugar e a qualquer hora.
- Modernização da instituição: Demonstração do compromisso da ACADI-TI com a inovação e a tecnologia.

A ACADI-TI se destaca pela implementação de práticas inovadoras na gestão do Acervo Acadêmico Digital, como:

- Automação: Processos automatizados para tratamento, arquivamento e validação de documentos, garantindo eficiência e confiabilidade.
- Segurança de ponta: Assinatura digital, carimbo do tempo e hashing para

garantir a integridade e autenticidade dos documentos.

- Armazenamento em nuvem: Armazenamento seguro e escalável em provedores confiáveis como a Amazon Web Services (AWS).
- Cumprimento das normas do MEC: Adequação à Portaria MEC nº 360/2022, assegurando a validade legal do acervo digital.

A Faculdade ACADI-TI vem se estabelecendo como uma referência em inovação e excelência. Isso não seria diferente na gestão de Acervos Acadêmicos Digitais, destacando-se por sua capacidade de incorporar tecnologias avançadas e práticas inovadoras que transformam o cenário educacional.

Um dos pilares dessa inovação é a automação, que desempenha um papel crucial na otimização de processos. Através de sistemas automatizados, a ACADI-TI garante um tratamento, arquivamento e validação de documentos acadêmicos com uma eficiência sem precedentes. Isso por um lado reduz o potencial para erro humano, e por outro acelera o acesso e a gestão de documentos, permitindo que instituição concentre recursos em áreas mais críticas para a educação e pesquisa.

No que tange à segurança, a Faculdade ACADI-TI implementa soluções de segurança de ponta, como a assinatura digital, o carimbo do tempo e mecanismos de hashing. Essas tecnologias garantem a integridade e a autenticidade dos documentos armazenados, protegendo-os contra alterações não autorizadas e assegurando sua validade legal e operacional a longo prazo. Tal nível de segurança é indispensável em um cenário onde a documentação acadêmica serve como uma base crucial para a validação de competências e conhecimentos.

À automação e a segurança, outro pilar importante é o uso de armazenamento em nuvem, com a ACADI-TI confiando em provedores confiáveis como a Amazon Web Services (AWS). Esta escolha oferece um armazenamento seguro e escalável, capaz de se adaptar às necessidades variáveis de instituições acadêmicas de todos os tamanhos. Além de proporcionar uma redução significativa nos custos operacionais relacionados à manutenção de infraestruturas físicas, o armazenamento em nuvem facilita o acesso remoto ao acervo, um recurso cada vez mais demandado no ensino superior.

Por fim, a conformidade com normativas legais é uma prioridade para a ACADI-TI, que se adequa rigorosamente à Portaria MEC nº 360/2022. Esta adequação não só assegura a validade legal dos documentos acadêmicos digitais, mas também demonstra o compromisso da

ACADI-TI com a excelência operacional e a responsabilidade social, garantindo que as instituições de ensino possam oferecer aos seus estudantes e à sociedade um acervo acadêmico confiável, seguro e de fácil acesso.

7.2 A ACADI-TI COMO REFERÊNCIA EM INOVAÇÃO

A ACADI-TI se consolida como referência em inovação na gestão do Acervo Acadêmico Digital, inspirando outras instituições de ensino superior a adotarem práticas mais modernas e eficientes.

A gestão inovadora do Acervo Acadêmico Digital na ACADI-TI demonstra o compromisso da instituição com a qualidade da educação, a segurança da informação e a constante atualização tecnológica. Essa postura garante a preservação da memória institucional, facilita o acesso à informação e otimiza os processos administrativos, contribuindo para a formação de profissionais completos e preparados para os desafios do futuro.

8 INFRAESTRUTURA

A Faculdade ACADI-TI nasce digital. Ou seja, ela é fruto de uma longa história do Ensino a distância e tira proveito do avanço que todos experimentamos por conta da COVID 19. Diante deste novo cenário, a instituição se destaca por sua estrutura tecnologica moderna e inovadora, planejada para oferecer aos alunos um ambiente de aprendizado ideal. De um modo geral, as instalações todas são arejadas e contam com iluminação natural e artificial adequada, garantindo o conforto e a qualidade da prática pedagógica.

Os espaços amplos e bem equipados da ACADI-TI proporcionam aos alunos tudo o que eles precisam para uma formação completa e de qualidade. As salas de aula são planejadas para otimizar o aprendizado, com recursos audiovisuais modernos e mobiliário especialmente desenhado para o conforto dos alunos.

A Faculdade também conta com laboratórios modernos e equipados com as últimas tecnologias, biblioteca completamente digital e com acesso a materiais atualizados, e áreas de convivência para interação e socialização dos alunos.

8.1 POLÍTICAS DE INFRAESTRUTURA

A Faculdade ACADI-TI reconhece a importância de uma infraestrutura moderna, segura e sustentável para o ensino e a pesquisa de qualidade. As políticas de infraestrutura da instituição visam garantir um ambiente propício ao aprendizado e à inovação.

8.1.1 Princípios norteadores

As políticas de infraestrutura da ACADI-TI são norteadoras pelos seguintes princípios:

- Qualidade: A infraestrutura deve ser de alta qualidade e atender às necessidades dos alunos, professores e funcionários.
- Segurança: A infraestrutura deve ser segura e garantir a proteção da comunidade acadêmica.
- Sustentabilidade: A infraestrutura deve ser sustentável e minimizar o impacto ambiental da instituição.

- **Acessibilidade:** A infraestrutura deve ser acessível a todos os membros da comunidade acadêmica, incluindo pessoas com deficiência.
- **Flexibilidade:** A infraestrutura deve ser flexível e adaptável às novas tecnologias e às necessidades em constante mudança da instituição.

8.1.2 Políticas específicas

- **Política de Acessibilidade:** A ACADI-TI garante a acessibilidade de todos os seus espaços físicos e digitais para pessoas com deficiência. A instituição oferece recursos como rampas, elevadores, elevadores de plataforma, adaptações em banheiros e softwares de leitura de tela.
- **Política de Segurança:** A ACADI-TI possui um plano de segurança abrangente que inclui medidas como monitoramento 24 horas por dia, sistemas de alarme, controle de acesso e treinamento para a comunidade acadêmica.
- **Política de Sustentabilidade:** A ACADI-TI está comprometida com a sustentabilidade ambiental e implementa medidas como a utilização de energia renovável, a coleta seletiva de lixo e a reutilização de materiais.
- **Política de Tecnologia:** A ACADI-TI investe em tecnologia de ponta para oferecer um ambiente de ensino e aprendizagem inovador. A instituição possui laboratórios modernos, salas de aula equipadas com recursos multimídia e uma rede Wi-Fi de alta velocidade.
- **Política de Manutenção:** A ACADI-TI realiza a manutenção preventiva e corretiva de sua infraestrutura para garantir a segurança e o bom funcionamento de todos os seus espaços.

8.1.3 Monitoramento

As políticas de infraestrutura da ACADI-TI são implementadas por uma equipe qualificada de profissionais. A instituição realiza um monitoramento constante da infraestrutura para garantir que esteja em conformidade com as políticas estabelecidas.

As políticas de infraestrutura da Faculdade ACADI-TI são um compromisso com a qualidade do ensino, a segurança da comunidade acadêmica, a sustentabilidade ambiental e a inovação tecnológica. A instituição está comprometida em oferecer um ambiente propício ao aprendizado e à pesquisa de qualidade para todos os seus alunos.

Infraestrutura	Situação Atual		Plano de Expansão						
	Quantidade	Área (M²)	Quantidade	Área (M²)	2024	2025	2026	2027	2028
Área de lazer	2	80	2	80	80	80	80	120	120
Auditório	1	95	1	95	95	95	95	95	95
Banheiros	8	45	16	45	45	45	45	50	50
Biblioteca	1	78	1	78	78	78	78	78	78
Instalações. Administrativas	2	270	2	270	140	270	270	270	270
Laboratórios	2	150	5	150	50	150	150	200	250
Salas de aula	4	550	12	550	450	550	550	700	800
Salas de Coordenação	1	8	1	8	8	8	8	8	8
Salas de Docentes	1	62	1	62	62	62	62	62	62
Sala de Reunião docente	2	45	2	30	30	30	30	30	30
Núcleo de Apoio Psicopedagógico	1	8	1	8	8	8	8	8	8
Coworking space	1	10	1	10	10	10	10	10	10
Sala CPA	1	8	1	8	8	8	8	8	8
Sala de Colegiados	1	12	1	12	12	12	12	12	12
Sala de Apoio EaD	1	12	1	12	12	12	12	12	12
Sala de trabalho docente	1	12	1	12	12	12	12	12	12

8.2 INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS

A Faculdade ACADI-TI entende que uma infraestrutura administrativa eficiente e moderna trará o bom funcionamento da instituição, o conforto dos colaboradores e o bom atendimento às demandas dos alunos. Por isso, investe continuamente na manutenção e atualização de seus espaços físicos e tecnológicos, assegurando um ambiente de trabalho seguro, confortável e propício ao aprendizado.

As instalações administrativas da ACADI-TI foram projetadas para atender às necessidades específicas das atividades administrativas da instituição. Os espaços são divididos em setores específicos, como secretaria, diretoria, financeiro, biblioteca e RH, cada um com mobiliário e equipamentos adequados às suas funções.

A ACADI-TI tem compromisso com a inclusão e a acessibilidade, e por isso garante acessibilidade universal em todos os seus espaços administrativos. Rampas, elevadores, banheiros adaptados e sinalização em Braille garantem que todos os membros da comunidade acadêmica possam ter acesso aos serviços da instituição com autonomia e segurança.

A Instituição realiza avaliações periódicas dos seus espaços administrativos para garantir que estejam em boas condições de uso e atendam às necessidades da comunidade acadêmica. A avaliação inclui aspectos como conforto, segurança, iluminação, ventilação e acústica.

Importante frisar que a Faculdade possui um plano de gerenciamento da manutenção patrimonial que visa garantir a conservação e o bom funcionamento dos seus bens patrimoniais. O plano inclui ações de manutenção preventiva e corretiva, bem como a realização de reformas e ampliações quando necessárias.

A mantenedora da Instituição investe em recursos tecnológicos diferenciados para otimizar os processos administrativos e oferecer um melhor atendimento à comunidade acadêmica. A instituição possui um sistema informatizado de gestão acadêmica, administrativa e financeira, além de oferecer acesso à internet banda larga e Wi-Fi em todo o campus.

A ACADI-TI promove a integração da comunidade acadêmica através de espaços físicos que facilitam a interação entre alunos, professores, funcionários e gestores. A instituição possui áreas de convivência, como cantina, biblioteca e jardins, que são propícias ao encontro e à troca de ideias.

A Instituição oferece uma gama de serviços variados e adequados às necessidades da comunidade acadêmica. Os serviços incluem secretaria, biblioteca, reprografia, cantina, estacionamento e segurança. A ACADI-TI adota a política de manutenção preventiva das estruturas, que ocorre a cada fim de semestre letivo. A manutenção preventiva visa prevenir problemas e garantir que os espaços e equipamentos estejam sempre em boas condições de uso.

A ACADI-TI também realiza manutenção corretiva sob demanda, implantando com brevidade quaisquer reparos, adequações ou instalações que se fizerem necessários. A manutenção corretiva visa solucionar problemas que surgem inesperadamente.

8.2.1 Respeito à acessibilidade em todos os espaços

A Instituição atender integralmente ao Decreto 5.296/2004, o qual estabelece diretrizes

de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais. Este compromisso a ACADI-TI com a acessibilidade se reflete em cada detalhe do prédio, garantindo que todas as instalações sejam 100% acessíveis, seguindo rigorosamente as normas de segurança.

Em conformidade com a NBR 9050 da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), o edifício é um modelo de acessibilidade. A Instituição oferece aos portadores de deficiência física e sensorial a garantia de acesso, mobilidade e a utilização adequada de mobiliários, equipamentos e instalações, assegurando a todos uma experiência inclusiva.

A entrada do prédio é exemplar em acessibilidade. Dispõe de vaga exclusiva de estacionamento para deficientes, área específica para embarque e desembarque, faixa de pedestres, e ponto de ônibus próximo, além de contar com duas rampas de acesso para cadeirantes, demonstrando o compromisso com a mobilidade de todos.

A portaria, operando 24 horas por dia, é mais um ponto forte da estrutura acessível. Com controle de acesso efetuado por meio de catracas, garante-se a segurança e a facilidade de entrada para todos os visitantes, sem exceção.

Logo após a portaria, a Instituição oferece tanto escadarias quanto rampas de acesso lateral para pessoas com deficiência física, assegurando que o deslocamento dentro do prédio seja fácil e seguro para todos.

As instalações vão além ao adentrar o acesso comum. Com marcações de solo táteis para deficientes visuais na entrada e nas escadas, além de identificação em braille nos corrimãos - que possuem duas alturas, atendendo a diferentes necessidades - o prédio se destaca pela sua inclusividade.

Ao chegar ao prédio principal, os visitantes encontram uma área de convivência e descanso, também utilizada como lanchonete, com piso emborrachado antiderrapante, pensado na segurança e no conforto dos usuários.

Os corredores e áreas comuns contam com portões laterais estrategicamente posicionados para facilitar a entrada de vans, demonstrando o cuidado com o transporte e a acessibilidade de todos.

O acesso ao primeiro andar é facilitado tanto por elevador quanto por escadaria, ambos adequadamente sinalizados com identificação em braille nos corrimãos, reforçando o compromisso da Instituição com a inclusão.

Nas salas de aula, há espaços demarcados para cadeirantes e carteiras projetadas para atender a diversas necessidades, incluindo carteiras para canhotos e em tamanho especial para pessoas com obesidade, garantindo o conforto e a inclusão de todos os alunos.

Os laboratórios e a biblioteca estão equipados com computadores que possuem recursos de acessibilidade avançados, como teclados adaptados com letras ampliadas e contraste adequado, teclado em braille e fones com sistema Dosvox, permitindo a comunicação por síntese de voz para deficientes visuais.

Cada aspecto das instalações da Instituição foi cuidadosamente planejado para assegurar que sejam cumpridas todas as normas de segurança e acessibilidade, demonstrando o compromisso inabalável da Instituição com a inclusão.

A dedicação à acessibilidade se estende por todo o prédio, desde as áreas de entrada até os espaços de ensino e convivência, garantindo que todos os indivíduos, independentemente de suas necessidades especiais, tenham acesso igualitário e seguro.

Finalmente, a Instituição se destaca como um exemplo de acessibilidade e inclusão, cumprindo 100% das normas de segurança e acessibilidade, reafirmando seu compromisso com a igualdade e a dignidade de todos os usuários.

8.3 SALAS DE AULA

8.3.1 Adequação das salas de aula às atividades institucionais.

As salas de aula da Faculdade ACADI-TI são planejadas e estruturadas para garantir a total adequação às atividades institucionais, especialmente projetadas para atender às demandas específicas do curso de Defesa Cibernética. Este planejamento cuidadoso assegura que cada espaço seja otimizado para suportar uma variedade de atividades presenciais, incluindo, mas não se limitando a, provas e apresentações de trabalhos. Tal adequação é fundamental para promover um ambiente educacional que não apenas facilita o aprendizado teórico, mas também incentiva a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, um aspecto crítico na formação de profissionais capacitados em Defesa Cibernética.

Além disso, a infraestrutura das salas de aula reflete um compromisso com a inclusão e a acessibilidade, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas necessidades específicas, possam se beneficiar plenamente dos recursos educacionais oferecidos. A incorporação de tecnologias avançadas e recursos didáticos diferenciados complementa a

experiência de ensino, permitindo uma abordagem mais interativa e imersiva ao currículo. Esses elementos são essenciais para preparar os alunos para os desafios do mercado de trabalho na área de cibersegurança, evidenciando a importância da adequação das salas de aula às atividades institucionais na Faculdade ACADI-TI.

8.3.2 Acessibilidade das salas de aula.

A acessibilidade nas salas de aula da Faculdade ACADI-TI é uma prioridade que se reflete em cada detalhe do seu design e infraestrutura, garantindo que todos os alunos, independente de suas necessidades físicas, tenham acesso igualitário às oportunidades de aprendizado. Este compromisso com a inclusão se manifesta de várias maneiras, desde a escolha do mobiliário até a implementação de tecnologias assistivas, garantindo que as salas não apenas cumpram, mas excedam os padrões de acessibilidade.

Cada sala de aula é cuidadosamente projetada para acomodar até 50 alunos, mantendo um ambiente saudável e propício ao aprendizado, com especial atenção à ventilação, iluminação e isolamento acústico. A mobília inclui cadeiras universitárias projetadas para atender a uma ampla gama de necessidades, incluindo cadeiras para pessoas com obesidade, mais de 5% de cadeiras adaptadas para canhotos, e áreas demarcadas no chão para cadeirantes. Essas cadeiras são deliberadamente soltas, permitindo reconfigurações flexíveis da sala para facilitar a formação de grupos ou qualquer outro arranjo necessário para as atividades de aprendizagem, promovendo assim um ambiente inclusivo e adaptável.

Além das considerações físicas, a Faculdade ACADI-TI equipa cada sala de aula com tecnologia de ponta para suportar a entrega efetiva do currículo. Equipamentos de som e multimídia completos, incluindo computadores para uso do professor, projetores e acesso à internet de alta velocidade, são padrão. Esses recursos tecnológicos não apenas enriquecem a experiência de aprendizado, mas também são escolhidos e implementados com a acessibilidade em mente, assegurando que todos os alunos possam se beneficiar igualmente dos materiais didáticos e das apresentações. A acessibilidade, portanto, é um princípio fundamental que permeia todos os aspectos da experiência educacional na Faculdade ACADI-TI, demonstrando o compromisso da instituição em criar um ambiente acolhedor e inclusivo para todos os estudantes.

8.3.3 Plano de avaliação periódica dos espaços educacionais

No contexto da Faculdade ACADI-TI, a avaliação periódica dos espaços educacionais é uma componente essencial do seu compromisso com a excelência educacional e a acessibilidade. O Plano de avaliação visa garantir que as instalações físicas, como as salas de aula, permaneçam em conformidade com os mais altos padrões de salubridade, conforto e tecnologia, e assegura que continuem a atender às necessidades em constante evolução dos programas institucionais, especialmente o curso de Defesa Cibernética. Avaliações regulares são realizadas para identificar e corrigir qualquer desgaste ou obsolescência do mobiliário e da infraestrutura tecnológica, mantendo assim um ambiente de aprendizado dinâmico e propício ao desenvolvimento de habilidades relevantes para o mercado de trabalho.

Além de preservar a qualidade física e tecnológica dos espaços de aprendizagem, o **Plano de avaliação periódica** enfatiza a importância da adaptabilidade e da inovação no ambiente educacional. Através deste processo, a Faculdade ACADI-TI busca continuamente melhorar e adaptar suas instalações para incorporar novas metodologias de ensino e aprendizagem, garantindo que os recursos tecnológicos diferenciados sejam sempre utilizados para maximizar o potencial de ensino. Isso reflete um entendimento de que a manutenção e a atualização constantes dos espaços educacionais são fundamentais para sustentar um programa acadêmico de alta qualidade que prepare os alunos para os desafios futuros na área de Defesa Cibernética e além.

8.3.4 Gerenciamento da manutenção patrimonial

O Plano de gerenciamento da manutenção patrimonial na Faculdade ACADI-TI faz parte do **Plano de avaliação periódica**. Plano de gerenciamento da manutenção patrimonial é um elemento chave para assegurar que a instituição mantenha suas instalações em excelente estado, e promova um ambiente de aprendizado seguro, acessível e esteticamente agradável para todos os alunos e funcionários. Este processo envolve uma série de estratégias proativas e reativas para preservar a integridade física e funcional de todos os espaços educacionais, incluindo salas de aula, laboratórios e áreas comuns. Através da implementação de um calendário de manutenção semestral, a Faculdade identifica e aborda rapidamente qualquer necessidade de reparo ou atualização, evitando assim interrupções no processo educacional e garantindo que os recursos estejam sempre disponíveis e em condições ótimas de uso.

Além dos cuidados rotineiros, o gerenciamento da manutenção patrimonial na Faculdade ACADI-TI também abrange a renovação e a atualização periódica das instalações para refletir as mudanças tecnológicas e pedagógicas no campo da Defesa Cibernética. Isso significa que além de manter a infraestrutura existente, a instituição está constantemente em busca de inovações e melhorias que possam enriquecer a experiência educacional. Esse compromisso com a manutenção e a atualização patrimonial demonstra a dedicação da Faculdade em fornecer um ambiente de aprendizado de vanguarda, que atende e antecipa as necessidades de seus alunos e professores, assegurando que a instituição permaneça na liderança da educação em tecnologia e cibersegurança.

8.3.5 Proposição de recursos tecnológicos diferenciados nas salas de aula

A proposição de recursos tecnológicos diferenciados nas salas de aula da Faculdade ACADI-TI reflete o compromisso da instituição em oferecer uma educação superior que esteja alinhada com as exigências do século XXI, especialmente no curso de Defesa Cibernética. As salas são equipadas com sistemas de som ambiente de alta qualidade, projetores (datashow), e acesso à internet de alta velocidade, criando um ambiente de aprendizado multimídia que é tanto envolvente quanto eficaz. O mobiliário adaptável, incluindo cadeiras móveis, permite a reconfiguração rápida do espaço para atender a uma variedade de métodos de ensino e aprendizagem, desde palestras tradicionais até atividades de grupo dinâmicas, facilitando a implementação de metodologias ativas.

Além disso, a infraestrutura tecnológica suporta a simulação prática, uma ferramenta pedagógica chave para o curso de Defesa Cibernética, permitindo aos alunos experimentar cenários do mundo real em um ambiente controlado e seguro. Esta capacidade de simulação, combinada com salas preparadas para atividades de metodologias ativas, promove um aprendizado experiencial onde os alunos podem aplicar teorias em práticas, desenvolvendo habilidades cruciais de maneira efetiva. Esses recursos tecnológicos são ferramentas de ensino, ao mesmo tempo meios de inspirar a inovação e a criatividade entre os estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios futuros em suas carreiras profissionais com confiança e competência.

8.4 AUDITÓRIO(S)

8.4.1 Atendimento às necessidades institucionais pelos auditórios

O auditório da ACADI-TI desempenha um papel fundamental no atendimento integral às necessidades institucionais, apresentando uma infraestrutura meticulosamente planejada que se alinha perfeitamente aos objetivos e atividades propostos pela instituição. Com capacidade para acomodar 225 pessoas, este espaço se destaca pela sua versatilidade, sendo capaz de hospedar uma diversidade de eventos, que vão desde apresentações artísticas e exposições até palestras e conferências. A integração de recursos tecnológicos avançados, incluindo computadores, mesa de som, projetor, tela de projeção, além da disponibilidade de conexão à internet e equipamentos de videoconferência, posiciona o auditório como um ambiente preparado para satisfazer as exigências modernas de comunicação e apresentação, tornando-o um ativo inestimável para a ACADI-TI.

Além de atender a demandas funcionais, o auditório também se destaca pela atenção dada ao conforto, acessibilidade, isolamento acústico, iluminação apropriada, climatização e mobiliário especificamente selecionado, refletindo o compromisso da instituição com a qualidade da experiência oferecida a usuários e participantes. Essas características asseguram que o auditório não apenas cumpra, mas exceda as expectativas, criando um ambiente propício para o florescimento de atividades educacionais, culturais e corporativas. A dedicação à excelência na configuração do espaço é um testemunho do comprometimento da ACADI-TI em fornecer um cenário que verdadeiramente atenda às necessidades de sua comunidade.

8.4.2 Consideração de aspectos como acessibilidade, conforto, isolamento e qualidade acústica nos auditórios.

A elaboração do auditório da ACADI-TI incorpora uma abordagem holística aos aspectos vitais de acessibilidade, conforto, isolamento acústico e excelência acústica, assegurando uma experiência inclusiva e agradável para todos os usuários, independentemente de suas necessidades ou capacidades físicas. A acessibilidade é considerada, abrangendo entradas sem barreiras, rampas suaves, sinalização clara e assentos reservados para garantir que todos os participantes, incluindo aqueles com mobilidade reduzida, possam navegar e aproveitar o espaço sem obstáculos. O conforto é elevado ao máximo, com a implementação de assentos ergonômicos que suportam posturas saudáveis, um sistema de climatização que mantém uma temperatura agradável independentemente das condições externas, e uma iluminação pensada para minimizar o cansaço visual e criar um ambiente acolhedor que

favorece a concentração e o bem-estar durante eventos de longa duração.

Além disso, o auditório destaca-se pelo seu isolamento acústico de ponta e pela qualidade acústica excepcional, elementos que são fundamentais para garantir que cada palavra seja entregue ao público com clareza cristalina, sem a intrusão de ruídos externos. Essa atenção aos detalhes acústicos é conseguida através do uso de materiais de construção especializados, revestimentos de parede que absorvem som e um design arquitetônico que otimiza a distribuição do som dentro do espaço. Tais medidas asseguram que o auditório não apenas atenda, mas exceda as expectativas de performers e audiências, criando um ambiente perfeito para uma ampla gama de atividades, desde conferências acadêmicas e palestras até performances musicais e teatrais, cada uma beneficiando-se de uma atmosfera que promove a imersão total e a apreciação sem compromissos.

8.4.3 Presença de recursos tecnológicos multimídia.

A integração de recursos tecnológicos multimídia no auditório da Faculdade ACADI-TI torna o espaço mais versátil, elevando sua funcionalidade a novos patamares e abrindo um leque de possibilidades para eventos de natureza variada. Esta infraestrutura abrangente inclui computadores equipados com conexão à internet de alta velocidade, e um leque de equipamentos de som, projetores de alta definição e telas de projeção amplas, todos projetados para oferecer uma experiência audiovisual imersiva e sem falhas. Tal arsenal tecnológico é essencial para a produção de apresentações visuais impactantes, seminários interativos e atividades educacionais que requerem recursos de multimídia avançados.

A capacidade de transformar o auditório em uma sala multimídia completamente funcional significa que o espaço pode acolher eventos totalmente presenciais, virtuais ou híbridos, adaptando-se com facilidade às necessidades dinâmicas de comunicação e interação da era digital. Isso aumenta a flexibilidade e a utilidade do auditório, e, ao mesmo tempo, expande seu alcance, permitindo a participação de palestrantes e audiências globais através de videoconferências e transmissões ao vivo. Essa adaptabilidade faz do auditório da Faculdade ACADI-TI seja um local ideal para hospedar uma vasta gama de eventos, desde conferências acadêmicas e workshops profissionais até espetáculos culturais e reuniões corporativas, todos beneficiando-se de um ambiente enriquecido com as mais avançadas soluções tecnológicas.

8.4.4 Disponibilidade de conexão à internet e equipamentos para videoconferência nos auditórios.

A oferta de conexão à internet de alta velocidade e de equipamentos avançados para

videoconferência no auditório da Faculdade ACADI-TI constitui uma infraestrutura crítica, alinhada com as exigências de um cenário internacionalmente conectado. Esta disponibilidade transcende a mera funcionalidade de conectividade, atuando como um catalisador para eventos que transcendem fronteiras físicas, permitindo a realização de conferências, seminários, e encontros virtuais com uma facilidade e fluidez impressionantes. O acesso a uma internet rápida e confiável, juntamente com ferramentas de videoconferência de alta qualidade, possibilita a comunicação em tempo real com participantes ao redor do mundo, eliminando as limitações impostas pela distância e fomentando um intercâmbio cultural e acadêmico rico e diversificado.

Ademais, a integração dessas tecnologias transforma o auditório em um hub de conexão global, estabelecendo-o como um espaço onde ideias podem ser compartilhadas e discutidas por vozes de qualquer parte do planeta. Esta abertura ao diálogo global enriquece as discussões, e abre portas para colaborações internacionais, projetos de pesquisa conjuntos e oportunidades de networking que seriam, de outra forma, inacessíveis. O auditório, equipado para facilitar tais encontros virtuais, se posiciona como um elemento chave na promoção de um ambiente de aprendizado inclusivo e abrangente, onde a troca de conhecimentos e experiências transcende as barreiras tradicionais, pavimentando o caminho para uma compreensão e cooperação internacionais sem precedentes.

8.5 SALAS DE PROFESSORES

8.5.1 Adequação das Salas de Professores às Atividades Institucionais

A Sala dos Professores da Faculdade ACADI-TI foi projetada para se adequar perfeitamente às atividades institucionais, atendendo às demandas específicas de um ambiente acadêmico dinâmico. Com a expectativa de receber entre três a cinco tutores por noite, este espaço foi concebido para facilitar uma interação eficaz e o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes. A configuração da sala inclui uma ampla mesa comunitária e quatro computadores com acesso à internet, proporcionando aos professores as ferramentas necessárias para preparar aulas, realizar pesquisas e colaborar em projetos educacionais, garantindo assim que a sala atenda às necessidades institucionais de forma exemplar.

A infraestrutura da sala conta com isolamento acústico, iluminação adequada, ventilação otimizada e mobiliário ergonômico, além de aparelhagem específica que cumpre

todas as exigências de salubridade. Essas características asseguram um ambiente de trabalho saudável e propício ao desenvolvimento de atividades pedagógicas, refletindo o compromisso da Faculdade ACADI-TI com a excelência educacional e o bem-estar de seu corpo docente.

8.5.2 Acessibilidade das Salas de Professores

A Sala dos Professores da Faculdade ACADI-TI exemplifica o compromisso da instituição com a acessibilidade, garantindo que todos os docentes, independentemente de suas necessidades físicas, possam usufruir de um ambiente de trabalho acolhedor e funcional. O design inclusivo da sala permite fácil acesso a todas as suas facilidades, desde a entrada sem barreiras até o mobiliário ajustável e os equipamentos de fácil manuseio. Esta abordagem inclusiva assegura que a sala é um espaço onde todos os professores se sentem bem-vindos e valorizados, promovendo uma cultura de respeito e igualdade dentro da comunidade acadêmica.

Além disso, a sala está equipada com uma mesa próxima à entrada, reservada para um auxiliar de sala, reforçando o compromisso da instituição com a acessibilidade ao proporcionar apoio técnico e administrativo imediato aos professores. Esta medida facilita a logística diária, e garante que os docentes possam se concentrar plenamente em suas tarefas pedagógicas, sabendo que contam com suporte acessível e eficiente.

8.5.3 Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial

Conforme já destacado neste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a ACADI-TI implementou um rigoroso Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial. Este plano assegura que a Sala dos Professores, assim como outras instalações, seja mantida em condições ótimas, através de inspeções regulares e manutenções preventivas. A adoção deste plano evidencia o compromisso da faculdade com a qualidade e a sustentabilidade de suas infraestruturas, garantindo que os espaços não só atendam às necessidades atuais, mas também sejam preservados para as gerações futuras de docentes e alunos.

O gerenciamento eficaz da manutenção patrimonial inclui a atualização constante de equipamentos, a reparação de instalações e a renovação do mobiliário, assegurando que a Sala dos Professores permaneça um ambiente de trabalho estimulante e produtivo. Esta abordagem proativa na manutenção das instalações reflete o reconhecimento da Faculdade ACADI-TI de que um ambiente acadêmico de qualidade é fundamental para o sucesso educacional.

8.5.4 Proposição de Recursos Tecnológicos Diferenciados

A Sala dos Professores da Faculdade ACADI-TI está na vanguarda da inovação tecnológica, incorporando recursos tecnológicos diferenciados que enriquecem a experiência de trabalho para os professores. Equipada com computadores de última geração, acesso à internet de alta velocidade e uma variedade de softwares educacionais, esta sala permite aos docentes explorar novas metodologias de ensino, realizar pesquisas avançadas e participar de programas de ensino à distância. Essa integração de tecnologia avançada facilita o desenvolvimento de um currículo contemporâneo e a aplicação de técnicas pedagógicas inovadoras.

Adicionalmente, a área de descanso anexa à sala proporciona um espaço para relaxamento e interação social, equipada com sofá, poltronas, pufes, televisão e uma cozinha compacta. Este espaço multifuncional não só reforça a importância do bem-estar dos professores, mas também promove a integração de tecnologias de entretenimento e conveniência, garantindo que os momentos de pausa sejam tão enriquecedores quanto os períodos de trabalho intensivo. A combinação desses recursos tecnológicos diferenciados com um espaço de descanso bem equipado sublinha o compromisso da Faculdade ACADI-TI em oferecer um ambiente de trabalho excepcional para seu corpo docente

8.6 ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES

8.6.1 Adequação dos Espaços de Atendimento aos Discentes às Necessidades Institucionais

A Faculdade ACADI-TI se empenha ativamente para alinhar seus espaços de atendimento às exigências institucionais e às necessidades de seus estudantes, visando proporcionar um ambiente que facilite a resolução de questões acadêmicas e administrativas. A sala de atendimento, com suas três posições de atendimento e 15 cadeiras para espera, reflete um design pensado para acolher um número considerável de alunos de forma eficiente, reduzindo tempos de espera e otimizando a qualidade do serviço oferecido. O planejamento inclui também duas salas destinadas a atendimentos individuais, enfatizando a capacidade da faculdade de oferecer soluções personalizadas para questões mais delicadas, como as financeiras, em um ambiente reservado e acolhedor.

8.6.2 Consideração da Adequação das Atividades nos Espaços de Atendimento

A estrutura e os recursos disponíveis na sala de atendimento de 30 metros quadrados, equipada com iluminação artificial, ar-condicionado, televisão para gerenciamento de filas, e computadores, demonstram a intenção da ACADI-TI de manter um espaço que suporte uma interação eficaz entre funcionários e alunos. Essa área é meticulosamente organizada para promover um fluxo de atendimento ágil e agradável, onde os estudantes possam ser prontamente assistidos em um ambiente que equilibra praticidade e conforto.

8.6.3 Acessibilidade dos Espaços de Atendimento

A acessibilidade é priorizada na concepção dos espaços de atendimento da Faculdade ACADI-TI, assegurando que todos os alunos, sem exceção, tenham acesso igualitário aos serviços oferecidos. Embora detalhes específicos sobre recursos como rampas de acesso e equipamentos adaptados não sejam explicitados, a importância de um ambiente inclusivo é implícita na disposição e nas facilidades da sala de atendimento. Este foco em acessibilidade sublinha o compromisso da instituição com a inclusão e a igualdade.

8.6.4 Implementação de Variadas Formas de Atendimento aos Discentes

A inovação no atendimento, com opções presenciais e online, reflete o entendimento da Faculdade ACADI-TI das necessidades modernas por versatilidade e acessibilidade. A disponibilidade do atendimento online expande o alcance dos serviços prestados, facilitando o acesso para alunos impossibilitados de comparecer fisicamente. Esta abordagem híbrida de atendimento evidencia uma adaptação às expectativas atuais dos estudantes, integrando tecnologia e interação humana para fornecer uma experiência de suporte abrangente e eficiente.

Neste formato, a Faculdade ACADI-TI demonstra seu comprometimento em oferecer um ambiente de atendimento exemplar, atendendo às necessidades de seus alunos com eficácia e empatia. A adequação dos espaços, a atenção à acessibilidade, e a diversificação nos métodos de atendimento são evidências de uma instituição que valoriza a experiência estudantil e está em constante busca por melhorias para satisfazer às demandas acadêmicas e administrativas de sua comunidade.

8.7 ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO

A Faculdade ACADI-TI entende a importância fundamental do bem-estar e da eficiência de seus estudantes, docentes e colaboradores, o que está profundamente conectado ao padrão dos seus espaços para convívio e refeições. Com esse entendimento, a instituição dedica esforços contínuos no desenvolvimento de locais acolhedores e facilmente acessíveis, visando satisfazer as variadas demandas de sua comunidade acadêmica.

Os ambientes na ACADI-TI são cuidadosamente desenhados para oferecer conforto, segurança e funcionalidade, incluindo áreas abertas que se integram harmoniosamente aos jardins, equipadas com mobiliário contemporâneo e ergonômico, iluminação natural otimizada e ferramentas tecnológicas avançadas, como Wi-Fi de cortesia e pontos de recarga para dispositivos eletrônicos.

Comprometida com a inclusão, a ACADI-TI assegura que todos os seus espaços sejam acessíveis a pessoas com deficiência, disponibilizando rampas, elevadores, sanitários adaptados e sinalizações em braille, entre outros recursos, para facilitar o acesso e a utilização plena das suas instalações por toda a comunidade acadêmica.

Além disso, a instituição apresenta uma vasta gama de serviços projetados para atender às distintas necessidades de sua comunidade, desde lanchonetes com menus diversificados e preços acessíveis até serviços de catering para eventos especiais, garantindo conveniência e qualidade em reuniões e celebrações.

A ACADI-TI mantém um compromisso com a excelência de seus espaços de convívio e alimentação, realizando pesquisas de satisfação e avaliações regulares para identificar áreas de melhoria, assegurando que estes espaços estejam sempre alinhados com as necessidades de seus usuários.

Estes espaços são estrategicamente planejados para acomodar as diversas exigências da comunidade acadêmica, abrangendo desde estudos e trabalho até momentos de lazer e socialização. A instituição disponibiliza áreas equipadas com mesas e cadeiras confortáveis, tomadas e Wi-Fi gratuito, além de salas de estudo silenciosas e áreas de relaxamento com sofás e poltronas aconchegantes. As áreas verdes externas são espaços ideais para desfrutar do tempo livre.

A ACADI-TI valoriza a interação e a diversidade como fundamentos para uma comunidade acadêmica dinâmica e participativa, criando espaços que fomentam o encontro entre seus membros, independentemente de suas origens ou campos de estudo. As mesas comunitárias nas áreas de alimentação são exemplos de como a instituição encoraja o diálogo e a troca de experiências, promovendo um ambiente de respeito e tolerância.

Reconhecendo a relevância de uma alimentação saudável e sustentável, a instituição oferece opções nutritivas em sua lanchonete, focando em ingredientes frescos e de qualidade.

Com uma infraestrutura que inclui amplos espaços compartilhados para convivência, alimentação e lazer, como jardins e uma área significativa no térreo do edifício principal, a ACADI-TI garante que estes locais sejam bem mantidos, limpos, seguros e confortáveis, atendendo plenamente às necessidades da comunidade acadêmica.

Dessa forma, os espaços de convivência e alimentação da ACADI-TI não são apenas locais para refeições e estudos, mas verdadeiros refúgios para o bem-estar físico, mental e social, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de indivíduos conscientes, saudáveis e comprometidos com a sociedade..

8.8 LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade ACADI-TI entende a importância de dispor de laboratórios e espaços de aprendizagem avançados para uma formação acadêmica de qualidade na área de Tecnologia. Com um compromisso constante com a inovação, a instituição investe na renovação de suas instalações e na adoção de tecnologias de vanguarda, assegurando que seus estudantes estejam equipados para enfrentar as demandas do ambiente profissional.

Equipados com as mais recentes tecnologias e materiais de primeira linha, os laboratórios da ACADI-TI atendem às exigências particulares de cada disciplina. Desde informática até biologia, engenharia e além, cada laboratório é um espaço de aprendizado prático com infraestrutura segura e atualizada.

Expandindo as fronteiras do convencional, a ACADI-TI proporciona ambientes que estimulam a aprendizagem experiencial. Salas equipadas para realidade virtual, simuladores e laboratórios de prototipagem permitem aos estudantes aplicar teorias em cenários práticos,

imitando desafios reais do mercado.

A instituição também cria oportunidades para experiência em cenários reais, como cenário de Ataque de Defesa Cibernéticas, onde os alunos podem exercitar suas habilidades profissionais sob orientação de professores experientes, uma preparação direta para suas futuras carreiras.

Comprometida com a inclusão, a ACADI-TI assegura que seus espaços sejam totalmente acessíveis, com facilidades como rampas, elevadores adaptados e sinalização em braille, promovendo um ambiente de aprendizado aberto a todos.

A segurança é um pilar na ACADI-TI, com protocolos rigorosos em todos os espaços de aprendizado, incluindo extintores, sistemas de alarme e monitoramento, além de treinamentos de segurança para a equipe.

A ACADI-TI mantém um processo de avaliação constante de suas instalações para alinhá-las com as necessidades acadêmicas e profissionais dos alunos, garantindo uma infraestrutura que favorece o sucesso acadêmico.

Investindo em tecnologia inovadora, a instituição oferece softwares atualizados, ferramentas de simulação e plataformas e-learning, enriquecendo a experiência educacional com recursos digitais avançados.

A ACADI-TI propõe uma jornada educacional completa, com infraestrutura moderna, tecnologia de ponta e um compromisso firme com a inclusão e segurança, preparando os estudantes para se destacarem em suas carreiras.

A ACADI-TI transcende a educação tradicional, fornecendo uma infraestrutura que facilita o aprendizado prático, criatividade e inovação, equipando os alunos para os desafios futuros. A infraestrutura dos laboratórios reflete o compromisso da instituição com a acessibilidade, manutenção contínua e inovação tecnológica.

Cada laboratório, com cerca de 30 computadores, é um modelo de acessibilidade, incluindo dispositivos adaptados para pessoas com deficiências. Com recursos como teclados adaptados, sistema de voz Dosvox, e infraestrutura que atende aos mais altos padrões de conforto e segurança, a ACADI-TI demonstra sua dedicação a um ambiente acadêmico inclusivo e avançado.

8.9 INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À CPA

A Faculdade ACADI-TI reconhece que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) necessita de um espaço de trabalho adequado para realizar suas atividades com eficiência e qualidade. A instituição oferece à CPA um espaço físico com infraestrutura moderna e funcional, incluindo:

- **Localização estratégica:** O espaço da CPA está localizado em um local de fácil acesso para os membros da comissão e para a comunidade acadêmica, facilitando a comunicação e o intercâmbio de informações.
- **Ambiente acolhedor e funcional:** O espaço é equipado com mesas, cadeiras, armários e outros recursos que garantem o conforto e a produtividade dos membros da CPA.
- **Tecnologia de ponta:** O espaço da CPA conta com computadores, impressoras, scanners e outros equipamentos tecnológicos que facilitam o trabalho da comissão, como:
 - **Acesso à internet de alta velocidade:** A CPA tem acesso à internet de alta velocidade para pesquisa, comunicação e realização de atividades online.
 - **Softwares de análise de dados:** A CPA tem acesso a softwares de análise de dados para auxiliar na coleta, organização e interpretação dos dados coletados no processo de autoavaliação.

8.9.1 Condições Físicas e Tecnológicas para Coleta e Análise de Dados:

A ACADI-TI garante condições físicas e tecnológicas adequadas para a coleta e análise de dados no processo de autoavaliação. A instituição oferece à CPA:

- **Ambiente seguro para armazenamento de dados:** A CPA tem acesso a um ambiente seguro para armazenamento dos dados coletados, garantindo a confidencialidade e a segurança das informações.
- **Recursos tecnológicos para coleta de dados:** A instituição oferece recursos tecnológicos para coleta de dados, como questionários online, formulários eletrônicos e ferramentas de pesquisa.
- **Suporte técnico especializado:** A CPA conta com o suporte técnico de uma equipe especializada para auxiliar na utilização dos recursos tecnológicos e na resolução de

problemas técnicos.

8.9.2 3. Recursos Tecnológicos para Implementação da Metodologia de Autoavaliação:

A ACADI-TI oferece à CPA recursos tecnológicos para a implementação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação. A instituição investe em:

- **Softwares de autoavaliação:** A CPA tem acesso a softwares de autoavaliação que facilitam o processo de coleta, análise e interpretação dos dados.
- **Plataformas online de autoavaliação:** A instituição oferece plataformas online de autoavaliação para facilitar a participação da comunidade acadêmica no processo.
- **Treinamento para utilização dos recursos tecnológicos:** A CPA recebe treinamento para utilização dos recursos tecnológicos disponibilizados pela instituição.

8.9.3 4. Recursos e Processos Inovadores para a Autoavaliação:

A ACADI-TI incentiva a CPA a buscar e implementar recursos e processos inovadores para o processo de autoavaliação. A instituição:

- **Apoia a participação da CPA em eventos e workshops:** A ACADI-TI apoia a participação da CPA em eventos e workshops sobre autoavaliação institucional, permitindo que a comissão se mantenha atualizada com as melhores práticas da área.
- **Promove a pesquisa e o desenvolvimento de novas metodologias de autoavaliação:** A instituição incentiva a pesquisa e o desenvolvimento de novas metodologias de autoavaliação que sejam mais eficazes e eficientes.

8.9.4 5. Uma Base Sólida para a Melhoria Contínua:

A infraestrutura física e tecnológica da CPA da ACADI-TI fornece uma base sólida para o processo de autoavaliação institucional. A instituição garante à CPA os recursos necessários para realizar seu trabalho com qualidade e contribuir para a melhoria contínua da instituição.

A ACADI-TI está comprometida com a autoavaliação institucional como ferramenta essencial para a melhoria da qualidade da educação. A infraestrutura física e tecnológica da CPA é um exemplo do compromisso da instituição com a autoavaliação e com a busca pela excelência educacional.

8.10 BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA

Na Faculdade ACADI-TI, a biblioteca redefine o conceito de espaço de aprendizado ao combinar tecnologia de ponta com acessibilidade total, criando um ambiente propício tanto para estudos individuais quanto em grupo. Com um acervo exclusivamente digital, a biblioteca garante acesso ilimitado a uma vasta coleção de livros eletrônicos, disponibilizando ferramentas avançadas para uma experiência de estudo enriquecedora e inclusiva.

8.10.1 Biblioteca e Espaço para Estudos em Grupo

O espaço moderno e amplo da biblioteca da ACADI-TI está equipado com mesas adaptáveis para estudos solitários ou em colaboração, complementadas por tablets de última geração dedicados ao acesso do acervo digital. A infraestrutura inclui um sistema multimídia completo, com telão, projetor, sistema de som e computadores, facilitando apresentações dinâmicas e trabalhos em equipe.

Comprometida com a inovação, a ACADI-TI disponibiliza uma biblioteca virtual repleta de recursos, proporcionando aos alunos o acesso a uma coleção extensiva de e-books que pode ser acessada simultaneamente por múltiplos usuários. Além disso, a plataforma digital oferece funcionalidades de acessibilidade, como ajuste de fonte, contraste, ampliação de texto e imagens, e sistemas de leitura de tela, assegurando que alunos com deficiência visual tenham igualdade de acesso ao conhecimento.

A biblioteca destaca-se pelo seu design inclusivo, com plena acessibilidade para pessoas com deficiência física e recursos especializados para usuários com deficiência visual, incluindo computadores adaptados com teclado em braile, fones de ouvido e tecnologia Dosvox, reforçando o compromisso da ACADI-TI com uma educação acessível a todos.

8.10.2 Sala de Estudos Individuais:

Para aqueles que preferem um ambiente de estudo mais reservado, a Sala de Estudos Individuais oferece um refúgio tranquilo, equipada com baias de estudo individualizadas, com e sem computadores. A sala é projetada para maximizar o conforto e a concentração, com isolamento acústico, iluminação planejada, e mobiliário ergonômico, além de contar com ventilação e ar condicionado de alta qualidade, mantidos sob rigoroso controle para assegurar

um ambiente saudável.

Além da tranquilidade, a Sala de Estudos Individuais está munida de tecnologia de apoio, incluindo computadores com acesso à internet e programas educativos. A sala também é dotada de equipamentos acessíveis para estudantes com deficiência visual, garantindo que todos tenham as ferramentas necessárias para um aprendizado eficaz.

A ACADI-TI não mede esforços para garantir o bem-estar dos seus alunos, oferecendo um ambiente de estudo com ventilação adequada e climatização ideal, submetidos a inspeções periódicas para garantir um clima de estudo perfeito em termos de conforto e salubridade.

A Biblioteca e a Sala de Estudos Individuais da ACADI-TI são mais do que meros espaços físicos; são centros de excelência em aprendizado digital, projetados para atender às necessidades de todos os alunos. Investindo em tecnologia de ponta, acessibilidade e inclusão, a ACADI-TI assegura que cada aluno tenha acesso a recursos educacionais de alta qualidade, em um ambiente que apoia plenamente seu desenvolvimento acadêmico e profissional.

8.11 BIBLIOTECAS: PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO ACERVO

8.11.1 Plano de atualização do acervo no PDI

A atualização do nosso acervo é uma prioridade estratégica delineada no plano de expansão, que por sua vez, é um componente fundamental do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Esta iniciativa reflete nosso compromisso com a excelência educacional, e garante que nossa biblioteca permaneçam relevantes e atualizadas, alinhadas com a dinâmica evolução dos programas e cursos oferecidos. Ao seguir este plano, asseguramos que as aquisições de novos materiais sejam feitas de maneira estratégica, satisfazendo as demandas emergentes e apoiando o desenvolvimento contínuo do nosso corpo discente e docente.

Em consonância com os objetivos traçados no PDI, a política de aquisição da nossa biblioteca é planejada para priorizar tanto a bibliografia básica quanto a complementar, em estrita observância às diretrizes estabelecidas pelo manual de avaliação do Ministério da Educação (MEC). Esse enfoque cuidadoso assegura que o acervo da biblioteca atenda de forma abrangente às necessidades educacionais gerais, bem como às exigências específicas de cada área de estudo. Dessa forma, comprometemo-nos não apenas com a manutenção de um acervo robusto e diversificado, mas também com a promoção de uma infraestrutura de apoio ao aprendizado que esteja em perfeita sintonia com os padrões de qualidade e inovação

educacional.

8.11.2 Viabilidade e alocação de recursos

A eficiência e eficácia na gestão de recursos destinados à atualização do nosso acervo bibliográfico são fundamentais para o sucesso contínuo de nossas iniciativas acadêmicas. O processo de aquisição de novos materiais é projetado para garantir transparência e responsabilidade em cada etapa. Começando com a solicitação feita pelos professores, seguida pela necessária aprovação dos coordenadores de curso, e finalmente a realização da compra pelo bibliotecário, este procedimento assegura não apenas a viabilidade financeira, mas também a alocação estratégica de recursos. Essa cadeia de aprovações é crucial para manter o alinhamento das aquisições com as necessidades reais e emergentes dos cursos e programas, garantindo que os investimentos sejam feitos de maneira a refletir diretamente no enriquecimento do ensino e aprendizado.

Além disso, a adoção de um orçamento específico (com rubrica no orçamento) para aquisições de grande escala, especialmente aquelas necessárias para a implementação de novos cursos, exemplifica nosso compromisso com a sustentabilidade financeira e a adequação estratégica de nosso acervo. A necessidade de um orçamento detalhado, que requer aprovação direta da Diretoria, sublinha a importância de um planejamento cuidadoso e de uma gestão de recursos prudente. Esse rigor no processo de orçamentação assegura que os recursos disponíveis sejam utilizados da forma mais eficiente possível, promovendo a expansão e a atualização do acervo de forma alinhada com as ambições acadêmicas e educacionais da instituição. Este enfoque garante que a biblioteca continue sendo um recurso valioso e atualizado para estudantes, docentes e toda a comunidade acadêmica.

8.11.3 Ações corretivas e avaliação do acervo

O monitoramento e a atualização contínua do acervo da nossa biblioteca são elementos chave para assegurar sua relevância e adequação às necessidades acadêmicas em constante evolução. Por meio de um processo sistemático de avaliação, que inclui a análise de relatórios de acompanhamento e a investigação sobre a necessidade de contratos com novas bases de dados, garantimos que nosso acervo permaneça alinhado com os últimos desenvolvimentos em cada campo de estudo. Essa abordagem proativa permite identificar prontamente áreas que necessitam de atualização ou expansão, garantindo que o acervo não apenas atenda, mas antecipe as necessidades dos usuários. A implementação de ações corretivas, baseadas em uma

avaliação criteriosa, é crucial para manter a biblioteca como um recurso dinâmico e de apoio efetivo ao processo educacional.

Nesse contexto, a atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) é indispensável. A CPA realiza uma avaliação abrangente da biblioteca, envolvendo pesquisas diretas com os alunos para coletar feedback sobre a utilidade, a qualidade e a acessibilidade do acervo e da infraestrutura. Este feedback é vital para entender melhor como o acervo está servindo à comunidade acadêmica e onde podem ser feitas melhorias. As informações coletadas por meio dessas pesquisas informam diretamente as ações corretivas e as estratégias de melhoria, assegurando que tanto o acervo quanto as instalações da biblioteca continuem a atender eficazmente às demandas dos alunos e professores. Assim, a CPA não apenas fortalece o papel da biblioteca no suporte à educação e pesquisa, mas também promove uma cultura de melhoria contínua e responsividade às necessidades da comunidade acadêmica.

8.11.4 Envolvimento da comunidade acadêmica

O envolvimento ativo da comunidade acadêmica é fundamental para garantir a relevância e a atualidade do acervo da nossa biblioteca, refletindo diretamente no sucesso dos nossos programas educacionais. Os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), as coordenações de curso, os docentes, e em certas ocasiões, o próprio bibliotecário, desempenham papéis essenciais na identificação das necessidades de atualização do acervo. Essa colaboração multifacetada assegura que o acervo esteja em constante alinhamento com os objetivos pedagógicos e as demandas específicas de cada curso, promovendo assim uma infraestrutura de suporte ao aprendizado que é tanto rica quanto diversificada. O compromisso com a atualização contínua do acervo, fundamentado na percepção e nas recomendações dessa comunidade, evidencia o valor atribuído à contribuição de cada membro na evolução dos recursos disponíveis na biblioteca.

Por outro lado, a bibliotecária e sua equipe desempenham um papel proativo na identificação e na sugestão de novos títulos e materiais que possam enriquecer o acervo. Essa busca ativa por novidades editoriais, mediante a consulta a catálogos de editoras e a outros meios de divulgação, é uma estratégia chave para manter o acervo atualizado com as últimas publicações em diversas áreas do conhecimento. A recomendação desses novos títulos aos professores estimula uma colaboração contínua e produtiva na seleção de materiais didáticos e de pesquisa, fortalecendo o vínculo entre a biblioteca e o corpo docente. Esse processo

colaborativo não apenas facilita a incorporação de recursos atuais e pertinentes ao acervo, mas também promove um ambiente acadêmico dinâmico, onde o compartilhamento de conhecimento e a inovação pedagógica são constantemente incentivados.

8.11.5 Inclusão de dispositivos inovadores e atualização constante

A modernização e enriquecimento do nosso acervo vão além da inclusão tradicional de livros e periódicos, abraçando a integração de dispositivos inovadores e recursos digitais que atendem às necessidades emergentes do ensino e da aprendizagem no cenário atual. Esta expansão reflete nosso compromisso com a adoção de tecnologias educacionais avançadas, visando oferecer aos alunos e professores ferramentas que potencializam a pesquisa, o estudo e a interação com o conhecimento em diversas formas. A procura ativa por novas bases de dados, plataformas de e-learning, e outras ferramentas digitais constitui um pilar central da nossa estratégia de desenvolvimento do acervo, assegurando que nossos recursos permaneçam na vanguarda das tendências educacionais e tecnológicas.

Além disso, a gestão de assinaturas e renovações de periódicos especializados, junto com a negociação de permutas, são responsabilidades primárias da biblioteca, administradas com eficiência pelo bibliotecário. Esta autonomia operacional garante que possamos responder prontamente às necessidades de atualização do acervo, seja por meio da aquisição de novos títulos, seja pela substituição de obras extraviadas ou danificadas. Tal flexibilidade é crucial para manter a relevância e a qualidade do acervo, assegurando que nossos recursos educacionais continuem a apoiar efetivamente as demandas acadêmicas e de pesquisa da nossa comunidade. Com um olhar sempre voltado para o futuro, estamos comprometidos em continuar aprimorando nosso acervo com o que há de mais inovador em recursos educacionais e tecnológicos, garantindo assim a excelência e a atualidade da nossa oferta educacional.

8.12 SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA

8.12.1 Infraestrutura Tecnológica

A Faculdade ACADI-TI investe na excelência da infraestrutura dos seus laboratórios de informática, com o objetivo de atender às demandas institucionais e pedagógicas. Cada laboratório é projetado para suportar uma variedade de atividades acadêmicas, desde aulas regulares até projetos de pesquisa avançados, sempre considerando a importância da acessibilidade para todos os alunos. A avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da

manutenção patrimonial garantem que os laboratórios permaneçam em condições ótimas de uso, contando com recursos tecnológicos de ponta para facilitar o aprendizado e a pesquisa.

Cada laboratório de informática dispõe de cerca de 30 computadores, configurados para atender tanto às necessidades gerais dos alunos quanto às especificidades dos alunos com deficiência. A infraestrutura inclui espaços adequados para cadeirantes, computadores com teclados adaptados — que apresentam letras amplas e alto contraste visual, teclados em braile —, além de fones e sistemas de comunicação especializados, como o Dosvox, que facilita o uso por deficientes visuais. Essa atenção aos detalhes reflete o compromisso da instituição com a inclusão e o acesso igualitário à educação.

8.12.2 Segurança e Acessibilidade

A acessibilidade é um pilar central na concepção e na operacionalização dos laboratórios de informática da ACADI-TI. Além da infraestrutura física adaptada, que inclui espaços de circulação para cadeirantes e equipamentos especializados para pessoas com deficiência, a faculdade se esforça para criar um ambiente de aprendizado inclusivo. Isso se traduz na disponibilização de recursos de acessibilidade avançados, como softwares e hardwares adaptados, assegurando que todos os estudantes possam se beneficiar igualmente das tecnologias de informação e comunicação disponíveis.

O ambiente dos laboratórios também é cuidadosamente controlado para garantir conforto e concentração. Com isolamento acústico eficiente, iluminação planejada para minimizar a fadiga visual, sistemas de ar condicionado que mantêm a temperatura agradável e mobiliário ergonomicamente projetado, a ACADI-TI assegura que seus laboratórios de informática sejam não apenas espaços de aprendizado avançado, mas também locais seguros e confortáveis para passar várias horas estudando ou realizando projetos.

8.12.3 Inovação e Atualização

Nos laboratórios de informática da ACADI-TI, a inovação e a atualização tecnológica são constantes. A instituição reconhece a importância de manter suas instalações e equipamentos alinhados com as últimas tendências tecnológicas, facilitando assim o processo de aprendizado e permitindo que os alunos trabalhem com ferramentas e softwares de última geração. Esse compromisso com a modernidade não se reflete apenas na qualidade dos computadores e na velocidade da internet, mas também na disponibilidade de equipamentos

multimídia avançados, como projetores de alta definição e sistemas de som ambiente, que enriquecem a experiência educacional.

A manutenção e atualização regulares dos equipamentos e softwares garantem que os laboratórios permaneçam funcionais e eficientes, minimizando interrupções no processo educacional devido a falhas técnicas. A instituição realiza avaliações periódicas para identificar necessidades de atualizações ou melhorias, garantindo que os recursos tecnológicos estejam sempre em conformidade com as necessidades dos alunos e professores. Essa abordagem proativa na gestão da tecnologia educacional sublinha o compromisso da ACADI-TI com a excelência acadêmica.

8.12.4 Suporte e Ergonomia

O suporte técnico nos laboratórios de informática da ACADI-TI é uma prioridade, com uma equipe dedicada disponível para resolver quaisquer questões que possam surgir, seja presencialmente, por telefone ou e-mail. Esse suporte ágil e eficaz assegura que os alunos e professores possam utilizar os recursos tecnológicos disponíveis sem interrupções, promovendo um ambiente de aprendizado contínuo e produtivo. A instituição entende que um suporte técnico robusto é fundamental para a manutenção de um ambiente educacional tecnologicamente avançado e livre de estresse.

Além disso, a ergonomia é uma consideração importante na configuração dos laboratórios de informática. O mobiliário específico, ajustado às necessidades dos usuários, e o cuidado com fatores como iluminação, temperatura e ruído contribuem para criar um ambiente de estudo que promove a saúde e o bem-estar dos alunos. Investir em ergonomia significa reconhecer que o conforto físico é essencial para o desempenho acadêmico, permitindo que alunos e professores se concentrem em suas atividades sem distrações ou desconforto.

8.13 INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

8.13.1 Adequação e Segurança das Instalações Sanitárias

As instalações sanitárias da instituição são projetadas para atender integralmente às necessidades da comunidade acadêmica, garantindo adequação às atividades diárias, e a máxima segurança dos usuários. Normas consolidadas e institucionalizadas asseguram que todas as áreas, incluindo banheiros masculinos e femininos, estejam em conformidade com os mais altos padrões de segurança e adequação, incluindo adaptações específicas para pessoas

com deficiências físicas, conforme a legislação vigente. Essa abordagem holística reflete o compromisso da instituição em criar um ambiente inclusivo e seguro para todos.

A segurança é mantida 24 horas por dia, com sistemas de monitoramento e equipes treinadas para responder prontamente a qualquer necessidade. As instalações passam por avaliações periódicas para garantir que permaneçam seguras e funcionais. Essas avaliações abrangem todos os aspectos das instalações, desde a infraestrutura física até os procedimentos de emergência, garantindo que a comunidade acadêmica possa utilizar os espaços com confiança e tranquilidade.

8.13.2 Limpeza e Manutenção

A limpeza e a manutenção das instalações sanitárias são prioridades máximas, com procedimentos rigorosos que asseguram a higiene e o bem-estar de todos os usuários. Pisos, paredes e aparelhos são lavados e desinfetados regularmente para manter um ambiente higiênico e livre de contaminação. A instituição investe em pessoal qualificado e materiais de limpeza de alta qualidade para manter esses padrões, refletindo seu compromisso com a saúde pública e a segurança sanitária.

Além da limpeza regular, a manutenção patrimonial é gerenciada de forma proativa, com uma equipe dedicada responsável por inspecionar e reparar as instalações conforme necessário. Esse gerenciamento assegura que os sanitários permaneçam funcionais e acessíveis, evitando interrupções no uso diário. A disponibilidade constante de material de limpeza e higiene complementa essa estratégia, garantindo que os usuários tenham sempre acesso a instalações limpas e bem cuidadas.

8.13.3 Acessibilidade

A acessibilidade é uma prioridade em todas as instalações sanitárias da instituição, garantindo que alunos, professores e funcionários com deficiências físicas tenham fácil acesso e possam usar as instalações confortavelmente. Todos os banheiros são projetados de acordo com as normas de acessibilidade vigentes, com assentos suficientes e ampla iluminação nos corredores para facilitar a navegação. Além disso, banheiros adaptados estão disponíveis em todos os andares, demonstrando o compromisso da instituição com a inclusão e o respeito à diversidade.

O projeto dessas instalações considera detalhadamente as necessidades de todos os usuários, incluindo a instalação de recursos como barras de apoio, portas mais largas e espaços adequados para manobra de cadeiras de rodas. Essas medidas garantem que as instalações sanitárias sejam não apenas funcionais, mas também acolhedoras para pessoas com qualquer nível de mobilidade, promovendo a autonomia e a dignidade de cada indivíduo.

8.13.4 Recursos Familiares e de Cuidados Infantis

A instituição demonstra uma atenção especial às necessidades das famílias e crianças, com a implementação de banheiros familiares equipados com fraldários. Essa iniciativa, que se tornou uma exigência legal no final de 2017, foi prontamente adotada pela instituição, evidenciando seu compromisso em atender a todos os segmentos da comunidade acadêmica. Os banheiros familiares são devidamente sinalizados e promovidos, garantindo que sua existência e localização sejam conhecidas por todos.

Além de atender às necessidades de pais e cuidadores, esses espaços refletem uma compreensão mais ampla do papel da instituição em criar um ambiente acolhedor e inclusivo. Ao fornecer instalações que atendem às necessidades de cuidados infantis, a instituição facilita a vida de quem equilibra responsabilidades familiares com compromissos acadêmicos, promovendo uma cultura de apoio e inclusão dentro do campus.

8.14 ESTRUTURA DOS POLOS EAD

Esse indicador se aplica apenas, como rubrica o instrumento, à modalidade a distância com previsão de oferta em polos. A Faculdade ACADI-TI não tem a previsão de polos em seu primeiro quinquênio de existência.

8.15 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

Para garantir a segurança dos dados, acesso ininterrupto às informações acadêmicas (24 x 7), bem como aos materiais de cursos presenciais e a distância, por intermédio da Plataforma Moodle, a Faculdade ACADI-TI dispõe de dois servidores de hospedagem Enterprise SG-64, exclusivos para essa finalidade, com as seguintes características:

- Processador: Intel Xeon E5-1650v3 - 6 c / 12 t - 3.5 GHz / 3.8 GHz
- Memória: 64GB DDR4 ECC 2133MHz
- Disco: 2x2 TB
- Largura de banda: 1 Gbps

Ambos localizados nos datacenters da OVH, a segunda maior operadora de datacenters do mundo, garantindo segurança e alta disponibilidade, acima de 99,95% conforme SLA (*Service Level Agreement*).

8.15.1 Serviços disponíveis nos servidores:

- 500 GB de espaço de backup;
- Área de configuração do cliente;
- API;
- Acesso root ao servidor;
- Acesso KVM/IPMI;
- Anti-DDoS;

8.15.2 Backup Storage

Para garantir a preservação da informação de forma confiável, a Faculdade ACADI-TI possui uma infraestrutura de Backup com espaço de armazenamento de 500GB por servidor, realizado diariamente pelo processo incremental e semanalmente pelo processo integral no próprio Data Center. Para uma segurança adicional também é realizado um espelhamento em servidor local contando com o equipamento IBM Series Server, Intel Xeon E2, 8GB DDR4 2133MHz, 1TB.

8.15.3 Proteção Anti-DDoS

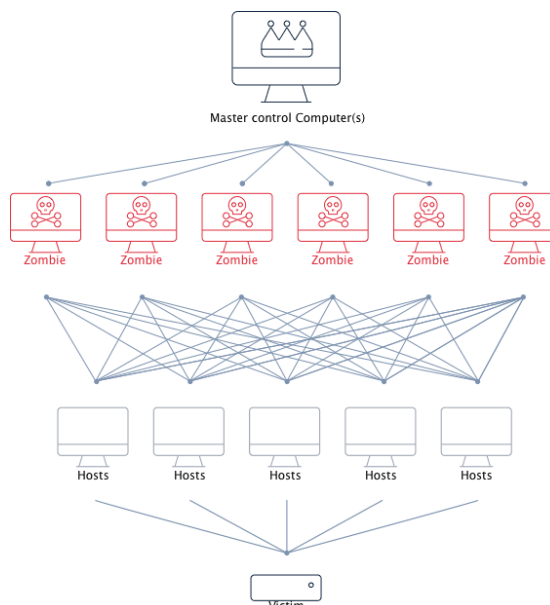
Para garantir a segurança máxima das suas infraestruturas, o conjunto dos servidores dedicados, utilizados pela Faculdade, incluem uma proteção Anti-DDoS, assegurando a continuidade dos serviços e suas aplicações em caso de ataque.

Com o aumento significativo do volume de dados na web, os ataques distribuídos de negação de serviço (DDoS) são cada vez mais frequentes.



Um ataque DDoS visa tornar um servidor, serviço ou infraestrutura indisponível. O

ataque pode assumir várias formas: uma sobrecarga da largura de banda do servidor para o tornar indisponível ou um esgotamento dos recursos de sistema da máquina, impedindo-a de responder ao tráfego legítimo.



No momento de um ataque DDoS, é enviada uma série de pedidos ao mesmo tempo a partir de vários pontos da web. A intensidade deste “fogo cruzado” torna o serviço instável, e, no pior dos casos, indisponível.

Para combater esses ataques distribuídos de negação de serviço em específico, a OVH criou o anti-DDoS. Em todos os serviços, são disponibilizados uma solução de migração baseada numa tecnologia única que combina três técnicas para:

- analisar todos os pacotes de forma rápida e em tempo real;
- desviar o tráfego de entrada do seu servidor;
- separar os elementos não legítimos dos restantes, para deixar passar o tráfego legítimo.

8.15.4 Load Balancer

O Load Balancer da OVH permite distribuir a carga das ligações aos seus serviços pelos diferentes datacenters da OVH. A capacidade da sua infraestrutura é ajustada ao volume de tráfego. Resultado: tolerância às falhas, tempos de resposta otimizados e zero downtime.

8.15.5 Certificação SSL

Os sites da Faculdade contam com a certificação SSL (Secure Sockets Layer) para troca de informações sigilosas via Internet, emitida por DST Root CA X3 com validade até 30 de

setembro de 2024 às 11:01:15

Estes recursos atendem as necessidades institucionais de maneira excelente, o plano de expansão da IES, o contrato firmado com empresas de alto nível garantindo condições de funcionamento de excelência para nossa comunidade acadêmica assim como seu pleno desenvolvimento educacional.

8.16 INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE

A equipe de TI da ACADI-TI e o EaD atendem de forma excelente nossa comunidade acadêmica. A equipe de TI presta atendimento a todas as equipes vinculadas ao EaD, incluindo demandas acadêmicas e administrativas. Também é responsável pelo gerenciamento do sistema operacional acadêmico.

As atividades realizadas a distância são propostas, acompanhadas e avaliadas por meio da Plataforma Moodle (Modular Object Oriented Distance LEarning) um dos mais conceituados sistemas de gerenciamento para cursos à distância, dispondo de um conjunto de ferramentas que podem ser selecionadas pela equipe de curso, de acordo os objetivos pedagógicos pretendidos, tais como: fóruns de discussão, chat, questionário, glossário, entre outras.

A medição dos resultados acadêmicos é realizada pelas ferramentas de gestão do Moodle, tais como:

- **Calendário:** permite o gerenciamento de todo o processo acadêmico ao longo do curso e semestre, possibilitando uma organização de estudo para os alunos, uma organização de ações para os Tutores, e um gerenciamento administração e pedagógico para coordenação do EaD;
- **Relatórios dos acessos dos estudantes:** usada para analisar com que frequência os acessos dos alunos ocorrem na Plataforma, e com base nesses resultados, é possível, enquanto gestão do EaD planejar ações que possibilitem uma melhora no acesso por parte dos estudantes. As ações evoluem desde avisos na plataforma, como também, o envio de e-mails individuais a cada estudante que não está com uma frequência muito positiva em relação aos estudos a distância;
- **Relatórios do desempenho e notas dos estudantes:** esse instrumento possibilita verificar quais as notas e desempenho de cada estudante em relação a sala em que ele está inserido e, dessa forma, pode-se pensar em ações pontuais e diretas com esses

estudantes afim de melhorar seu desempenho e recuperar notas que não estão muito positivas em relação ao estudo, tornando o estudo mais agradável para o estudante que não é tão familiarizado com o EaD;

- Avisos: essa ferramenta, possibilita publicar avisos gerais para todos os estudantes da instituição, ou para estudantes de um determinado curso, ou para estudantes de uma determinada disciplina, de forma a manter uma boa comunicação com qualquer grupo de estudantes. A gestão do EaD e dos cursos, pode a qualquer momento utilizar essa ferramenta para manter uma comunicação clara com todos os alunos.

8.16.1 Disponibilidade e segurança dos serviços

Para garantir segurança aos usuários do EaD e alta disponibilidade, acima de 99,95% e (24 x 7), a Plataforma Moodle encontra-se hospedada em dois servidores distintos na OVH Datacenter, dispondo dos seguintes serviços: a) backup storage; b) proteção Anti-DDoS; c) load balancer e; d) certificação SSL, todos descritos acima.

É importante ressaltar que todos os sistemas estão hospedados em servidores já mencionados, garantindo segurança nos dados (nosso contrato com a empresa algar prevê o plano de contingência, redundância e expansão). Além disso, a equipe de TI trabalha com servidores de testes para o desenvolvimento e validação dos sistemas. Após a validação, as codificações dos projetos são enviadas para o repositório de projetos e, a seguir, são disponibilizadas no servidor de produção.

8.17 PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS

O plano de expansão e atualização visa garantir a qualidade das aulas ministradas, bem como acompanhar a evolução tecnológica do mercado para garantir que o aluno tenha contato com tecnologias atuais. Através de ferramentas é realizado acompanhamento de desempenho dos equipamentos e internet, para assim efetuar levantamento de atualização, troca ou aquisição de novos equipamentos ou links de internet.

A indicação de aquisição de equipamentos acontece no início de um novo curso e durante a realização de atividades de cursos em andamento com a participação dos NDEs, colegiados de Curso, Coordenações e responsáveis pelas diferentes áreas

Periodicamente os equipamentos passam por revisões preventivas, e são identificados com defeito ou por solicitação do usuário, imediatamente são providenciados seu reparo e/ou substituição.

As instalações e laboratórios atendem aos requisitos de acessibilidade para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida e são dotados dos equipamentos de segurança necessários a cada tipo de laboratório ou serviço, observando as normas da ABNT.

Os laboratórios contam sempre com equipamentos selecionados e dimensionados para o desenvolvimento/atendimento das atividades a que se destinam especificamente, ou seja, para:

- Execução de aulas práticas das disciplinas
- Apoio às atividades de iniciação científica e/ou pesquisa do docente e/ou do discente;
- Execução de cursos de extensão;
- Apoio aos trabalhos de conclusão de curso;
- Apoio às atividades de estágio supervisionado e;
- Proporcionar suporte a quaisquer outras atividades acadêmicas que deles necessitem.

8.18 RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

As Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs são adotadas na Instituição com o intuito de enriquecer e qualificar o processo de ensino-aprendizagem, principalmente o desenvolvimento dos conteúdos e atividades propostos. Dentro de uma perspectiva pedagógica envolvendo docentes e discentes, em um processo de troca de informações e conhecimentos, que permeia tanto o contexto das disciplinas quanto incentiva a interdisciplinaridade.

O uso das TICs na IES é motivado e incentivado como ferramenta dentro e fora da sala de aula, a partir de funcionalidades que permitem a interação por meio de atividades e materiais didáticos. Desta forma, o uso das TICs constitui um desafio constante, que depende de ambas as partes do processo de ensino e aprendizagem e, ao mesmo tempo, as estimula a desempenhar constantemente suas funções, pois permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantindo a acessibilidade digital e comunicativa, através da promoção da interatividade entre docentes e discentes, que possibilitem experiências diferentes e inovadoras mediante seu uso.

8.19 AVA – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

8.19.1 O AVA está integrado com o sistema acadêmico

O AVA da Faculdade ACADI-TI está hospedado no Moodle, uma das plataformas

educacionais mais versáteis para uso pela web em qualquer navegador e nos diversos aparelhos como tablets, celular e computador, dessa forma a disponibilidade de acesso é ampla e intuitiva e está integrado ao sistema de gestão.

8.19.2 O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem

O Moodle possui de forma nativa várias funções para interação síncrona e assíncrona tais como chat, fórum, atividades que permitem troca de arquivos entre estudantes e docentes, possui formulários de avaliação, modelos de quiz, entre outras atividades para acompanhar os avanços dos estudantes na aprendizagem. Integração com outras plataformas como Zoom, YouTube, Vimeo, Teams e até mesmo Facebook/Meta além de possuir diversos plugins. Mediante a proposta da Faculdade ACADI-TI em promover aulas síncronas e disponibilizar diversos materiais para embasar a aprendizagem.

8.19.3 O AVA possibilita a interação entre docentes, discentes e tutores

O Moodle possui diversas ferramentas para interação como fórum, chat, e trocas de arquivos, além de integração com canais multimídia que permitem realizar rodas de conversa entre outras interações online síncronas.

8.19.4 No AVA há recursos inovadores

O uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) embasa o uso das tecnologias como suporte para a construção dos conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs, conforme a competência 5 da BNCC mostra que inovar em educação passa pelo mundo multimidiático: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.” (BNCC, 2018).”

Assim o uso transversal das tecnologias diversas apoiam a formação de pensadores críticos e reflexivos, enquanto cidadãos digitais com apropriação de uso responsável.

A versatilidade do Moodle permite criar trilhas gamificadas e explorar a integração de diversas ferramentas e trocas entre estudantes e educadores, entre os estudantes e com inserção de material externo por links de referência para fomentar reflexões que apoiam a alfabetização e o letramento digital dos estudantes e oportuniza a inclusão digital.

9 O DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRAS

9.1 POLÍTICA FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA

O desempenho econômico-financeiro e o comportamento e evolução da receita e da despesa serão monitorados pela Mantenedora, em parceria com a Diretoria Geral da instituição. Os ajustes serão promovidos sempre que necessário, na receita, na despesa ou nos investimentos.

Cabe à mantenedora estabelecer e tornar viável o planejamento financeiro para que os recursos econômicos sejam suficientes à realização dos objetivos, metas e ações propostos para o desenvolvimento da Faculdade, ou seja:

- Definir os custos para a implementação e manutenção da Faculdade;
- Analisar a viabilidade financeira e a adequação às políticas e diretrizes institucionais de planos, programas e projetos educacionais por curso;
- Controlar a aquisição de bens patrimoniais, otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes;
- Definir as fontes dos recursos necessários;
- Prever a alocação, distribuição e utilização dos recursos financeiros;
- Aperfeiçoar o processo de orçamento participativo, compatível com as finalidades da Faculdade;
- Realizar inventários e regulamentar depreciação de equipamentos;
- Desenvolver parcerias entre a IES e a comunidade regional com vista a angariar meios financeiros adicionais;
- Criar mecanismos para garantir a participação da comunidade acadêmica em eventos científicos e técnico-profissionais relevantes;
- Tornar extensível a atribuição de bolsas de estudo a discentes, docentes e funcionários em formação;

- Realizar análise de custo-benefício e de custo-efetividade. A colaboração entre a Mantenedora e a Mantida, facilita o cumprimento da peça orçamentária e/ou sua correção, quando houver, comprovada necessidade.

Para tanto, toda tomada de decisão é apoiada em informações disponibilizadas de maneira rápida, objetiva, permanentemente atualizadas e, sobretudo, consistentes. Com base no exposto acima e para que esta política alcance os objetivos desejados, detalhamos a seguir as estratégias de gestão econômico-financeira, o plano de investimentos e a previsão orçamentária da Faculdade.

9.2 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

Compete à mantenedora promover adequadas condições de funcionamento das atividades da instituição, prioritariamente aquelas que dizem respeito ao ensino, iniciação científica e extensão, colocando-lhe à disposição os bens imóveis, móveis e equipamentos necessários e assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio. O planejamento econômico-financeiro para o primeiro quinquênio de funcionamento da ACADI-TI foi elaborado a partir dos seguintes dados:

- Análise do comportamento da inflação nos três últimos anos;
- Análise dos preços dos serviços educacionais nas outras IES da Região;
- Levantamento dos custos operacionais e dos investimentos necessários ao cumprimento do plano de expansão, melhoria e consolidação do ensino, da iniciação científica e da extensão.

Além disso, a receita de mensalidades levará em consideração a evasão média, na graduação em âmbito nacional. Na previsão das despesas, tiveram-se presente os percentuais de encargos sociais sobre os salários e demais contribuições previstas na legislação vigente que incidem às instituições filantrópicas e sem fins lucrativos. Para financiar os programas de iniciação científica, extensão e capacitação de recursos humanos são reservadas, anualmente, percentual da receita líquida.

Registre-se, contudo, que, para tais programas e projetos, serão investidos, ainda,

recursos com pagamento de salários de docentes-pesquisadores e de pessoal técnico de apoio, equipamentos e aparelhos para laboratórios e serviços e acervo da biblioteca.

Em relação aos investimentos, a estimativa foi para atender à construção, readaptação, adaptação, melhoria e ampliação da infraestrutura física e de apoio acadêmico, assim como à aquisição, melhoria e ampliação de equipamentos, materiais, acervo e serviços, com a alocação de percentual da receita líquida para tal fim. A principal fonte de receita são as mensalidades dos alunos, cabendo à mantenedora arcar com as despesas e investimentos para manter a instituição em funcionamento, quando se fizer necessário

A atividade de toda e qualquer Instituição de ensino necessita de uma análise, interpretação, registro e controle de todos os fatos de ordem financeira que permitam analisar o presente, prever e quantificar ações no futuro. Em Instituições de Ensino superior, a autonomia de gestão financeira e patrimonial consiste na capacidade de gerir recursos financeiros e patrimoniais, disponibilizados pela Mantenedora, recebidos em doação ou gerados pela própria IES.

Neste sentido, a faculdade faz uso de um sistema acadêmico integrado ao sistema financeiro-contábil, de forma a promover o acompanhamento da situação gerencial da Instituição e individual do aluno com relação ao pagamento de mensalidades, devoluções ou apoio financeiro para eventos e atividades acadêmicas. Destaca-se também que será publicado anualmente o balanço das receitas auferidas e das despesas efetuadas.

9.3 DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

O planejamento econômico-financeiro para o período deste PDI (2025-2029) foi elaborado a partir das análises do comportamento do mercado financeiro dos três últimos anos e da análise dos preços dos serviços educacionais praticados por outras Instituições de Ensino Superior. O levantamento dos custos operacionais e dos investimentos, necessários ao cumprimento do plano de expansão, melhoria e consolidação do ensino e da extensão, foi realizado com ênfase para os seguintes aspectos:

- contratação e capacitação dos recursos humanos (professores e pessoal não-docente);
- ampliação e melhoria do acervo da biblioteca;
- ampliação, aquisição e atualização tecnológica de equipamentos e aparelhos para os laboratórios e serviços técnicos, incluindo recursos de computação e informática;

- ampliação, reforma e readaptação da infraestrutura física e de apoio;
- consolidação do processo de avaliação institucional.

A receita de mensalidades levou em consideração uma evasão média de 25% no primeiro ano e 10% para os anos seguintes, com uma taxa de ociosidade de 10%. Na previsão das despesas, teve-se presente o percentual de 50% de encargos sociais sobre os salários. Os investimentos foram estimados para atender à readaptação, adaptação, melhoria e ampliação da infraestrutura física e de apoio, assim como a aquisição, melhoria e ampliação dos laboratórios, serviços e da biblioteca (espaço físico e acervo), com a alocação de até 9% para a expansão e atualização do acervo da biblioteca.

Detalhamento do orçamento.

ORÇAMENTO	12 meses	
	Valores em R\$	%
Total de alunos	800	
Alunos	800	
Mensalidade mínima graduação	R\$ 599,00	
Receitas bruta	479.200,00	
Inadimplência + evasão	- 86.256,00	-18%
Impostos	- 50.100,36	-10%
Receita líquida	342.843,64	72%
Docentes		
Número de tutores	10	
Custo de tutoria mensal	5.000,00	
Pessoal de tutoria	- 50.000,00	
Encargos Trabalhistas	- 41.500,00	
Coordenação e direção	2	
Custo individual da coordenação	6.000,00	
Custo da Coordenação	- 12.000,00	
Encargos Trabalhistas	- 9.960,00	
Investimento em pesquisa	4.000,00	
Investimento em Extensão	4.000,00	
Pessoal Docente	- 113.460,00	-33%
Administrativo		
Pessoal Administrativo	30.000,00	
Encargos Trabalhistas	12.450,00	
Pessoal Administrativo	42.450,00	12%
Custo de Pessoal	- 71.010,00	-21%
Operacional		
Custo de conteúdo	- 7.200,00	-2%
Custo de biblioteca por aluno	- 2.560,00	-1%

Custo de software	-	1.008,00	0%
Despesas bancárias	-	3.040,00	-1%
Certificação	-	2.400,00	-1%
Custo de aquisição de aluno CAC	-	20.570,62	-6%
Despesas Operacionais	-	36.778,62	-11%
Custos Fixos/estrutura			
Aluguel	-	40.000,00	-12%
Condomínio	-	6.000,00	-2%
IPTU	-	1.200,00	0%
Energia Elétrica	-	1.600,00	0%
Internet + hospedagem	-	2.300,00	-1%
CRM + BI	-	1.000,00	0%
Insumos Administrativos (tonner, impressora, papel, escritório)	-	1.000,00	0%
Insumos Outros (material de limpeza, copa)	-	1.000,00	0%
Viagens (passagens e estadias)	-	3.428,44	-1%
Outras despesas gerais	-	3.428,44	-1%
Despesas Gerais	-	60.956,87	-18%
Total de despesas	-	282.205,49	-82%
Resultado Bruto		342.843,64	100,0%
Previsão de Lucro		60.638,15	17,7%

10 OBJETIVOS, METAS E AÇÕES NA VIGÊNCIA DO PDI

10.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação

10.1.1 Projeto de autoavaliação institucional

A Faculdade ACADI-TI possui um **Projeto de autoavaliação institucional**, que se trata de um documento complementar ao PDI e dispõe sobre as Ações Institucionais Transversais - internas e externas - aos cursos que tem como objetivo, além de incorporar avanços tecnológicos, promover ações inovadoras criar um ambiente de aprendizado colaborativo, multidisciplinar e multiconstrutivo.

A Faculdade ACADI-TI implementará o Plano de autoavaliação Institucional, o qual enfatiza a importância das Ações Institucionais Transversais, abrangendo tanto esferas internas quanto externas aos programas acadêmicos. Seu propósito será duplo: integrar inovações tecnológicas e fomentar um ambiente de aprendizagem que será ao mesmo tempo colaborativo, interdisciplinar e rico em múltiplas construções de conhecimento.

O procedimento de autoavaliação institucional servirá como catalisador para a transformação das práticas acadêmicas e administrativas, além de ser uma ferramenta avaliativa que auxiliará na coleta de dados. Esses dados serão fundamentais para o desenvolvimento de estratégias, ações e programas que visarão aprimorar o ensino e o processo de aprendizagem, aumentar a eficácia organizacional e garantir a responsabilidade social da instituição.

Este processo de Autoavaliação Institucional será contínuo, permanente e visará à cultura de melhoria e liberdade, encorajando toda a comunidade educacional a assumir um papel ativo em sua responsabilidade de construir uma educação alinhada aos interesses e valores da sociedade.

Os objetivos principais incluirão:

- Promover a cultura de avaliação, sensibilizando a comunidade acadêmica sobre a importância da autocrítica e da revisão contínua das ações empreendidas;
- Avaliar as atividades acadêmicas nos aspectos de ensino e extensão;
- Apoiar e concretizar os princípios de gestão da Faculdade ACADI-TI;
- Detectar pontos fracos e fortes da instituição em conformidade com os dez aspectos legais estabelecidos;
- Identificar e implementar mudanças necessárias para a reestruturação do Projeto Institucional;
- Reforçar o compromisso social da instituição;
- Contribuir para a transparência da instituição em todos os seus níveis.

10.1.1.1 CPA como um instrumento de gestão e melhoria

A Faculdade ACADI-TI adotará um processo de autoavaliação estratégico, fundamentado nas dez dimensões de avaliação institucional do SINAES. Este processo é essencial para a elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional, que, em sinergia com o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), forma a base sólida para uma gestão institucional. O foco deste esforço será utilizar os dados gerados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) como uma ferramenta vital para o aprimoramento contínuo da gestão. Os resultados da CPA serão fundamentais para: avaliar a eficiência das estruturas e políticas institucionais; guiar a definição da missão da Faculdade; e assegurar que a visão da instituição sobre educação superior esteja alinhada com as práticas diárias.

Este processo dinâmico de autoconhecimento permitirá à ACADI construir uma compreensão aprofundada de sua realidade, por meio da sistematização e análise coletiva de informações. Identificando pontos fortes e fracos, a Gestão da Faculdade se posicionará para desenvolver estratégias de melhoria. A consolidação dessas descobertas no relatório anual da CPA promoverá uma cultura de avaliação interna, ao mesmo tempo que oferecerá dados cruciais para embasar os processos de avaliação externa.

Portanto, a organização, sistematização e inter-relação de informações quantitativas e qualitativas se tornam fundamentais para o aperfeiçoamento constante da gestão institucional, garantindo que a Faculdade ACADI-TI esteja sempre na vanguarda da qualidade educacional e

administrativa.

10.1.1.2 Fase de sensibilização de todos os segmentos da comunidade acadêmica

A fase de sensibilização é crucial no processo de coleta de dados na Faculdade ACADI-TI, marcando o início efetivo deste processo ao envolver ativamente discentes, docentes e o corpo administrativo, conforme descrito no Plano de Autoavaliação Institucional. Esta etapa é dedicada a cultivar uma compreensão profunda não apenas sobre como o processo avaliativo opera, mas sobre sua essencialidade enquanto ferramenta de gestão e motor de transformação. O compromisso com a sensibilização visa assegurar que todos os segmentos da comunidade acadêmica reconheçam o valor da avaliação e se engajem plenamente, reconhecendo sua contribuição para o avanço institucional.

Para alcançar uma perspectiva abrangente das atividades desenvolvidas pela instituição, segue-se a aplicação de instrumentos avaliativos variados, tanto qualitativos quanto quantitativos. A imparcialidade desse processo é frequentemente reforçada pela participação de órgãos externos.

Além disso, a sensibilização é uma peça chave para reforçar os valores institucionais e promover um ambiente de melhoria contínua. O planejamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) é concebido de maneira colaborativa, multidisciplinar e construtiva, fomentando um comprometimento coletivo que abrange todos os membros da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Este envolvimento multifacetado não somente fortalece a adesão ao processo avaliativo, mas também estimula a participação ativa na definição de soluções e melhorias, garantindo a transparência e a confiabilidade das informações.

Este processo contínuo de sensibilização amplifica o compromisso com o aperfeiçoamento institucional e, inevitavelmente, reflete em avanços para todos os envolvidos. Ao incentivar a co-criação e o engajamento em todas as fases do processo avaliativo — desde o planejamento até a análise dos resultados e a proposição de melhorias — a sensibilização enfatiza a importância da autoavaliação institucional e do esforço colaborativo.

Importante destacar, a participação dos estudantes neste processo é não apenas valorizada, mas é um requisito legal, conforme estabelecido pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Essa legislação sublinha a importância da contribuição de todos os membros da comunidade acadêmica e da sociedade civil, em linha com os princípios defendidos pela Faculdade ACADI-

TI.

10.1.1.3 Fase de apropriação de seus resultados por todos os segmentos

Após a CPA concluir os relatórios decorrentes das avaliações internas, externas e do ENADE, um momento crucial se destaca: a apropriação dos resultados por parte dos gestores, coordenadores de cursos, professores, discentes e equipe técnica administrativa, assim como estabelece o Plano de Autoavaliação Institucional.

Esta fase é decisiva para o (re)planejamento e implementação de ações estratégicas voltadas ao aprimoramento da Faculdade ACADI-TI. Com os dados em mãos, os gestores e coordenadores têm a oportunidade de realizar uma análise crítica e construtiva da situação atual, permitindo-lhes identificar com precisão onde e como intervir para promover melhorias significativas. As informações detalhadas sobre o desempenho acadêmico e operacional se transformam em base sólida para decisões informadas, abrindo caminho para uma série de iniciativas de melhoria, tais como:

- Ajustes focados na redistribuição docente, visando uma maior consonância entre as disciplinas e as especialidades dos professores;
- Revisões nas metodologias de avaliação e na composição das notas, buscando alinhar as práticas avaliativas com os objetivos pedagógicos;
- Alterações nos horários das aulas e na distribuição das atividades avaliativas ao longo do semestre, visando otimizar o processo de aprendizagem;
- Reformulações nos projetos pedagógicos para garantir que estejam alinhados às necessidades atuais dos estudantes e do mercado;
- Investimentos em infraestrutura, incluindo a aquisição de novos equipamentos e a melhoria das instalações físicas;
- Enriquecimento dos recursos educacionais, como a ampliação do acervo digital, e aprimoramento dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs);
- Implementação de políticas de sustentabilidade e ações de combate à discriminação, reforçando o compromisso social da instituição;
- Avaliação contínua das atividades e eventos promovidos, bem como do desempenho dos diversos setores da Faculdade;

- Revisão e aperfeiçoamento dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, garantindo sua eficácia e relevância;
- Promoção de iniciativas para aumentar a conscientização e o envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica na missão institucional.

Essa etapa de apropriação e análise crítica dos resultados é, portanto, fundamental não apenas para identificar áreas de melhoria, mas também para celebrar os sucessos alcançados. Ela serve como um catalisador para a implementação de mudanças positivas, assegurando que a Faculdade ACADI-TI continue em sua trajetória de crescimento e excelência, fortalecida pelo compromisso constante com a qualidade educacional e a satisfação da comunidade acadêmica.

10.1.2 Participação da comunidade acadêmica

O Plano de Autoavaliação Institucional é estrategicamente projetado para enfatizar a participação ativa e engajada da comunidade acadêmica. Com o objetivo principal de promover a conscientização, consolidar nossos valores institucionais e fomentar uma cultura de aprimoramento contínuo, este plano é elaborado através de uma abordagem colaborativa, multidisciplinar e inclusiva. Isso significa que todos os membros da comunidade acadêmica, juntamente com a sociedade civil organizada, são essenciais e estão diretamente envolvidos no processo de planejamento, execução, monitoramento, gestão e comunicação dos resultados. Além disso, esses participantes ativos contribuem significativamente com propostas de soluções, melhorias e com a disponibilização de informações e dados confiáveis.

Reconhecemos enfaticamente a relevância crucial da participação da comunidade acadêmica no processo de desenvolvimento e na implementação das ações sugeridas pelos resultados obtidos pela CPA. Embora a participação de todos seja altamente valorizada para assegurar um processo democrático, reflexivo e consciente, não estipulamos uma obrigatoriedade para a participação. Por isso, reconhecemos que é essencial adotar medidas de sensibilização sobre a importância do envolvimento ativo de cada indivíduo como agentes de mudança, avaliação e monitoramento contínuo da melhoria. Assim, nosso plano destaca-se como uma iniciativa colaborativa, que preza pela autonomia e evita a imposição de diretrizes externas, incentivando a participação voluntária e consciente de todos os membros da comunidade acadêmica.

A CPA oferece um modelo simples e acessível a todas as pessoas envolvidas, a partir das premissas que regem a transparência do processo:

- **Canais oficiais de comunicação:** publicizar o calendário das atividades previstas por e-mail e no portal da Faculdade ACADI-TI, documentos impressos fixados em áreas de circulação pública na Faculdade ACADI-TI, envio de datas e descritivo das atividades integrativas por lista de transmissão via WhatsApp, publicação de evento via redes sociais da entidade, entre outras.
- **Processo de sensibilização:** a comunidade acadêmica é promotora fundamental das mudanças e da aplicação real das melhorias contínuas propostas na CPA, seja nos espaços educacionais ou nos conteúdos apresentados, haja vista que o espaço virtual e/ou presencial é também educador. Assim, desde as interações educacionais síncronas às interações assíncronas, todas as interações direcionam os esforços de aproximar e orientar as integrações com a comunidade no geral, e podem ser promotoras do entendimento sobre a importância da CPA. Fomentar rodas de conversa, vídeos inspiracionais, indicar leituras, promover atividades onde haja cocriação de conteúdos acadêmicos, projetos, interações em aulas, geração de seminários, simpósios, entre outros para difundir as atividades e mudanças a partir dos dados coletados na CPA, gerar maior autoridade para a comunidade acadêmica, demonstrando o desenvolvimento de suas competências e habilidades em uso prático nas estruturas inovadoras propostas e garantir que os avanços sejam evidenciados em ações práticas, promovendo o desenvolvimento de todas as pessoas envolvidas.
- **Pesquisas quantitativas e qualitativas:** a partir de dados coletados, em formulários sistematizados, reuniões e e-mails recebidos, entre outros dispostos (enfatizamos que temos abrangido instrumentos de coleta diversificados), de forma espontânea e voluntária através da colaboração de docentes, técnicos administrativos, coordenações de cursos, gestores e estudantes, serão compilados dados para melhoria contínua das instalações, de ferramentas e softwares em uso, do conteúdo programático entre outras, assim mapeiam-se as fragilidades para as áreas responsáveis por suas

melhorias.

- **Coleta e análise dos resultados:** cabe aos membros da CPA em reuniões periódicas, após compilados os dados, sistematizar as análises e resultados do processo de auto avaliação; e sensibilizar a comunidade acadêmica para a participação nas mudanças que serão propostas.
- **Formular propostas para o desenvolvimento institucional:** a partir dos resultados do processo de avaliação, criar propostas de melhorias e submeter para aprovação das instâncias decisórias do Colegiado e Gestão.
- **Publicizar dados:** criar relatórios parciais e finais das diversas etapas da avaliação institucional, destacando melhorias para atender as demandas. Os resultados de abrangência geral são divulgados no site da Faculdade ACADI-TI para a comunidade acadêmica. Quanto aos resultados pertinentes a cada curso, serão repassados às coordenações, multiplicando-os aos docentes que integram os colegiados de Graduação, às equipes técnico-administrativas, bem como aos demais interessados.
- **Relatórios de Evidências:** sistematizar a apresentação de informações conforme normas diretivas do MEC/INEP/SINAES e de outras instâncias governamentais de caráter normativo, de execução e de supervisão.
- **Garantia de periodicidade:** garantir no mínimo uma reunião semestral da CPA para revisão da avaliação, revisão de metas e dos resultados para garantir as melhorias contínuas.

10.1.2.1 Instrumentos de coleta diversificados

A fase de coleta de dados destaca-se pelo emprego de uma variedade de instrumentos de coleta, adaptados para atender às especificidades de cada grupo envolvido com a instituição. Esta etapa é inclusiva, abrangendo um espectro amplo de participantes: desde os estudantes atuais da instituição, passando pelos egressos que concluíram seus cursos até um ano atrás, até o mapeamento de empresas que empregam esses alunos e ex-alunos. Também são considerados os funcionários de todos os setores da instituição, professores, a coordenação acadêmica e a gestão executiva.

Para garantir a eficácia na coleta de informações, os métodos utilizados são diversificados e estrategicamente selecionados de acordo com a dinâmica e as preferências de cada grupo. Os alunos recebem links através do AVA, WhatsApp de modo que conseguiremos maximizando o alcance e facilitando o acesso. Os egressos são contatados via e-mail, reconhecendo a formalidade e a eficiência dessa abordagem para esse público. Para os colaboradores da instituição, uma combinação de WhatsApp e e-mail é utilizada, buscando equilibrar conveniência e formalidade.

A autoavaliação acadêmica da Faculdade ACADI-TI, realizada semestralmente, será um componente crucial deste processo. Ela se concretiza através da aplicação de questionários eletrônicos no Sistema de Informações Acadêmicas (SIA), que são projetados para avaliar as dez dimensões essenciais relacionadas à instituição, aos cursos oferecidos e às disciplinas ministradas. Este enfoque diversificado nos instrumentos de coleta de dados não apenas enriquece a qualidade das informações obtidas mas também assegura que todos os stakeholders tenham a oportunidade de contribuir para o processo de avaliação institucional.

Os questionários eletrônicos deverão ser respondidos pelos alunos, docentes e coordenadores.

- Coleta de dados qualitativos, por meio de reuniões com os setores (gestão, acadêmico, financeiro, biblioteca, secretaria etc.), o que ocorrerá no transcurso do ano letivo, e que buscará, informações sobre as ações desenvolvidas, a fim de confrontá-los com o que está previsto no PDI.
- Levantamento do Índice de Satisfação do Aluno (ISA) com relação aos seus professores e à Instituição, por meio do processo de Avaliação Interna (o cálculo do ISA é constituído pela média simples dos dois eixos: média obtida pelos professores da Faculdade ACADI-TI (MP) e média obtida pela instituição/campus (MC), ou seja, ISA é igual à soma da MP mais a MC, dividido por dois).
- Levantamento do grau de satisfação e motivação do corpo social da Faculdade ACADI-TI. Trata-se da pesquisa de clima organizacional. Com o resultado dessa pesquisa é possível traçar ações de desenvolvimento tanto para a instituição quanto para os funcionários. Os benefícios que poderão ser obtidos são: aumento da produtividade,

redução da rotatividade e melhoria no ambiente de trabalho.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenhará um papel central como facilitadora e organizadora do processo de avaliação, seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). O objetivo é consolidar o sistema de autoavaliação como uma prática reconhecida e integrada à cultura da comunidade acadêmica, transformando-o em uma ferramenta valiosa para o autoconhecimento e aprimoramento institucional.

Para atingir esse propósito, os dados coletados através das avaliações serão organizados em um Relatório de Autoavaliação. Este documento apresentará os resultados obtidos de forma descritiva, e incluirá análises críticas referentes às dez dimensões estabelecidas no artigo 3º da Lei 10.861/2004. Essas análises estarão alinhadas aos objetivos delineados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade ACADI-TI. Além disso, o relatório trará sugestões de melhorias elaboradas para incentivar o aperfeiçoamento contínuo da instituição, visando sua evolução constante e o alinhamento efetivo com o PDI.

O relatório anual produzido pela CPA irá, portanto, fornecer uma visão detalhada da qualidade educacional oferecida pela Faculdade ACADI-TI. Essa ferramenta estratégica será essencial para guiar a instituição em sua jornada de reflexão interna e desenvolvimento, assegurando um ensino de excelência e promovendo uma cultura de avaliação constante e construtiva.

10.1.2.2 Estratégias para fomentar o engajamento crescente

A Faculdade ACADI-TI, até por sua natureza ligada à Tecnologia, está empenhada em reforçar e inovar suas práticas para aumentar o engajamento em suas avaliações semestrais. Compreendendo a importância fundamental da Avaliação para o desenvolvimento acadêmico e a qualidade institucional, a Faculdade adotará uma abordagem multifacetada que abrange a conscientização constante, a transparência e a colaboração ativa de toda a comunidade acadêmica para aumentar sucessivamente a participação.

A conscientização sobre a relevância da Avaliação será promovida de maneira contínua, com esforços para alinhar e envolver representantes de classe e garantir a participação efetiva necessária para a coleta de dados significativos. A Faculdade ACADI-TI destaca a importância da transparência, expondo os resultados das avaliações para estreitar os laços entre estudantes, professores, coordenadores e a instituição. Este compromisso coletivo é essencial para otimizar

a qualidade dos itens avaliados, evidenciando um ambiente acadêmico onde a melhoria contínua é uma prioridade compartilhada.

Para assegurar que todos estejam bem informados sobre ações de conscientização, resultados das avaliações e propostas de melhorias, a divulgação é realizada através de múltiplos canais, incluindo o Campus Virtual (AVA), murais virtuais e físicos, mídias sociais, cartazes, reuniões e apresentações organizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Além disso, publicações acadêmicas e materiais multimidiáticos, criados colaborativamente pela comunidade acadêmica com base nos resultados e propostas de melhorias, servem como fundamentos para artigos e materiais que aprofundam o impacto das ações inovadoras.

Para elevar ainda mais o engajamento na avaliação da CPA, a Faculdade ACADI-TI implementa estratégias como comunicação clara e transparente, democratização do processo de avaliação, capacitação e treinamento, feedback e acompanhamento, além de reconhecimento e valorização dos envolvidos. A instituição se dedicará a tornar os objetivos, critérios e prazos da avaliação acessíveis por meio de diferentes canais de comunicação, incentivando a participação ativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Através da criação de canais bidirecionais de comunicação, como caixas de sugestões e fóruns online, além de incentivar a participação em pesquisas de opinião e grupos focais, a Faculdade ACADI-TI promoverá uma cultura de avaliação inclusiva e participativa. O reconhecimento público dos contribuintes mais ativos na avaliação, juntamente com a oferta de treinamentos específicos e a divulgação transparente dos resultados, reforça o valor da participação coletiva no processo de avaliação.

Estamos comprometidos em fortalecer e inovar continuamente suas práticas de avaliação para engajar efetivamente toda a comunidade acadêmica. Implementaremos de estratégias abrangentes que enfatizam a conscientização, a transparência, a participação ativa e o reconhecimento, a instituição assegura que o processo de avaliação da CPA seja eficaz, e profundamente enraizado na cultura de melhoria contínua e colaboração.

10.1.3 Previsão de análise e divulgação dos resultados

10.1.3.1 Previsão de divulgação analítica dos resultados.

A Faculdade ACADI-TI se empenha em destacar a análise profunda dos resultados da autoavaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), enfatizando

a importância da transparência e do engajamento coletivo para o avanço contínuo. Para tal, são adotadas várias abordagens comunicativas visando a disseminação efetiva e abrangente das descobertas.

Começamos com a distribuição do relatório elaborado pela CPA aos gestores da instituição, assegurando que as lideranças estejam bem informadas sobre as conclusões da avaliação. Este documento também é disponibilizado em pontos chave, como a Biblioteca, a Sala dos Professores, no Campus Virtual (AVA) e no site da Faculdade, facilitando o acesso de estudantes, professores e demais colaboradores.

Um dos momentos cruciais dessa estratégia é a organização de uma reunião inclusiva com coordenadores, professores e líderes estudantis, dedicada à discussão minuciosa do relatório. Esta iniciativa é vital para debater as observações, identificar oportunidades de melhoria e delinear planos de ação colaborativos.

Além disso, para promover uma consciência institucional ampla, cópias do relatório são enviadas a todos os setores relevantes, potencializando a comunicação interdepartamental e incentivando um esforço conjunto na realização dos objetivos da Faculdade.

Finalizamos com a organização de eventos especiais para alunos, funcionários e docentes, criando uma plataforma para disseminar as necessidades e metas da instituição, estimular o diálogo produtivo e sublinhar a essencialidade da participação ativa de todos no processo avaliativo e no compromisso com o aprimoramento contínuo.

Através dessas medidas de comunicação, a Faculdade ACADI-TI reforça seu compromisso com a excelência educacional, fomentando uma cultura de responsabilidade compartilhada e melhoria constante.

10.1.3.2 Descrição da metodologia com possibilidade de apropriação pela comunidade

A metodologia de avaliação institucional que será implementada pela Faculdade ACADI-TI será guiada pelas dez dimensões definidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), constituindo-se como a pedra angular para a construção do Projeto de Autoavaliação Institucional. Este projeto, juntamente com este Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), é fundamental para a gestão da instituição, indicando a eficácia de sua configuração e orientando as missões e práticas da Faculdade com base na concepção de educação superior.

A Faculdade ACADI-TI entende a autoavaliação como um processo dinâmico e contínuo de reflexão sobre sua realidade, organização de informações e análise coletiva para identificar pontos fortes e fracos, e desenvolver estratégias para enfrentar desafios. Este processo é vital para o conhecimento institucional e a promoção de uma cultura de melhoria contínua.

Anualmente, os resultados desse processo são consolidados no relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA), fomentando a cultura de autoavaliação e fornecendo dados importantes para avaliações externas. A avaliação requer uma organização detalhada das informações quantitativas e qualitativas, buscando uma compreensão abrangente do desempenho institucional.

Esse método reflexivo e estruturado evidencia o compromisso da Faculdade com uma gestão educacional crítica, consciente e voltada para o aprimoramento constante, alinhando práticas educacionais com a missão da instituição e padrões de qualidade. Após a coleta e análise de dados pela CPA, o processo contínuo de melhorias é discutido, envolvendo todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Posteriormente, é desenvolvido um plano de ação para abordar os problemas identificados e destacar os aspectos positivos. Questões críticas são discutidas em reuniões semestrais com representantes de turma, promovendo a coleta de mais dados e o diálogo para melhorias com base nas contribuições dos alunos.

Seguindo a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), os resultados das pesquisas são compartilhados com os alunos através de reuniões e comunicados na plataforma de aprendizado virtual (AVA), garantindo a transparência e o envolvimento de toda a comunidade acadêmica nas reuniões que ocorrem no início de cada semestre.

DIMENSÕES	METAS
1ª - Missão e PDI	Implementação e acompanhamento do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos, em função da realidade local e regional; Articulação entre o PDI e processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas)

2ª – Ensino e Extensão	Implantação de políticas para o ensino e extensão com qualidade; Fortalecimento do programa institucional na área cultural; Implementação de ações de estímulo à participação de alunos e docentes em atividades extensionistas e nos cursos de graduação;
3ª - Responsabilidade Social	Promoção de atividades voltadas para a responsabilidade socioambiental. Desenvolvimento de atividades científicas, técnicas e culturais que conduzam ao desenvolvimento regional e nacional; Criação de ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, à promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos e às políticas de ações afirmativas. Realização de eventos sobre responsabilidade social, como cursos e oficinas;
4ª - Comunicação Social	Construção de ações integradas de informação e comunicação. Estabelecimento de estratégias de comunicação interna e externa; Acompanhamento da satisfação das comunidades interna e externa quanto à comunicação; Procedimentos de integração das comunidades interna e externa, através de processos eficazes de comunicação.
5ª – Políticas de Pessoal	Implantação de ações de qualificação e formação continuada do corpo docente, gerencial e administrativo. Implementação do Plano de Carreira Docente, conforme descrito no PDI. Implementação do Plano de Carreira do Corpo Técnico Administrativo, conforme descrito no PDI. Implementação políticas de admissão, previstas no PDI, e acompanhamento do trabalho técnico administrativo;
6ª – Organização e Gestão da Faculdade	Estabelecimento de mecanismos de avaliação do clima organizacional; Definição de Programas de capacitação e formas de operacionalização; Determinação de Políticas para publicações, produções científicas, técnicas, pedagógicas, culturais, artísticas e prestação de serviços. Estruturação de programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade acadêmica e suas formas de operacionalização; Elaboração de Programas de estrutura e funcionamento do sistema de registro acadêmico; Implantação dos órgãos de colegiado, garantindo a participação de todos os atores sociais envolvidos no processo, conforme previsto no PDI.

7ª – Infraestrutura Física	Determinação de Equipamentos de informática: parque, acesso pelos servidores e discentes; Dotação de Recursos audiovisuais e mídia; Determinação de apoio logístico para as atividades acadêmicas; Manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos; Estabelecimento de políticas institucionais de aquisição, expansão e atualização do acervo da biblioteca e formas de operacionalização;
8ª – Planejamento e Avaliação	Implantação da Política de autoavaliação institucional; Implementação do Projeto de Autoavaliação Institucional; Definição de papéis e responsabilidades da CPA na implementação e acompanhamento do Projeto de Autoavaliação Institucional.
9ª – Atendimento ao Aluno	Implantação do Programa de Apoio ao Discente: Política de permanência; bolsas acadêmicas; política de redução à evasão. Implantação do Programa de Acompanhamento do Egresso;
10ª – Sustentabilidade Financeira	Definição de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino e extensão; Destinação das verbas para capacitação dos corpos docente e técnico administrativo; Procedimento de transparência na alocação de recursos;

10.1.3.3 Metas e Estratégias para o Eixo 1 - 5W2H

As metas e ações definidas para o Eixo Planejamento e Avaliação Institucional visam integrar a avaliação interna e externa, permitindo que os resultados apurados auxiliem o grupo gestor da Instituição nas decisões e direcionamentos futuros.

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional										
Objetivo: Desenvolver um sistema participativo de autoavaliação na Faculdade ACADI-TI, engajando a comunidade acadêmica para identificar melhorias, promover a reflexão interna e utilizar os resultados para aprimoramento contínuo.										
Eixo/ Ações	Como	Por quê?	Responsáve l	Onde	Custos	Prazo				
						25	26	28	28	29
META 1: Implementar a Comissão de Própria de Avaliação										
Implementação de um Comissão de Própria de Avaliação composto por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (gestores, professores, alunos, colaboradores e sociedade civil).	Através da seleção de membros por indicação ou eleição dentro de cada segmento da comunidade acadêmica, seguido da oficialização CPA através de um ato administrativo da Direção Geral.	Para garantir que o processo de autoavaliação seja contínuo, participativo e representativo, possibilitando a identificação de áreas de melhoria e potencialidades da instituição de forma democrática e inclusiva.	CPA e Direção da Faculdade ACADI-TI	As reuniões e atividades do CPA serão realizadas nas dependências da Faculdade ACADI-T	Hora aula	X	X	X	X	X
META 2: Desenvolver e Aplicar Ferramentas de Avaliação Institucional										
Desenvolvimento e aplicação de ferramentas de avaliação (questionários, entrevistas, grupos focais) para coletar feedback da comunidade acadêmica sobre diversos aspectos institucionais.	Formação de uma equipe de trabalho dentro do CPA para o desenvolvimento das ferramentas, utilizando software de pesquisa online para os questionários, treinamento de entrevistadores para as entrevistas e organização de grupos focais com a participação de membros da comunidade acadêmica.	Para assegurar um processo de autoavaliação abrangente e inclusivo, coletando dados qualitativos e quantitativos que refletem as percepções e experiências de todos os envolvidos na instituição.	Departament o de T.I	Online	Investi mento dew R\$ 2.000,0 0 por ano	X	X	X	X	X
META 3: Realizar Oficinas e Treinamentos de Capacitação para Avaliação Institucional										
Realização de oficinas e	Organização de sessões de treinamento	Para assegurar que todos os	CPA e	Sala de aula	Investi	X	X	X	X	X

treinamentos destinados à comunidade acadêmica para capacitar sobre a importância da autoavaliação institucional e ensinar como participar efetivamente do processo.	e oficinas práticas, ministradas por especialistas em avaliação institucional e desenvolvimento educacional, utilizando materiais didáticos interativos e técnicas de engajamento participativo.	membros da comunidade acadêmica compreendam seu papel no processo de autoavaliação e estejam equipados com o conhecimento e habilidades necessárias para contribuir de maneira significativa.	Direção Geral		mento R\$ 2000 ano						
META 4: Análise e Divulgação dos Resultados da Autoavaliação											
Processo de análise detalhada dos dados coletados através das ferramentas de avaliação e a subsequente divulgação dos resultados para toda a comunidade acadêmica, visando transparência e engajamento.	Utilização de software de análise de dados para processar as informações coletadas, seguida da elaboração de relatórios compreensíveis e da organização de eventos de divulgação, como seminários e reuniões abertas.	Para garantir que a comunidade acadêmica esteja informada sobre os resultados da autoavaliação, promovendo a transparência, incentivando o diálogo sobre os achados e facilitando a identificação de ações de melhoria.	CPA	Online e Física	Zero	X	X	X	X	X	
META 5: Estabelecer um Plano de Ação Baseado nos Resultados da Autoavaliação											
Desenvolvimento de um plano de ação detalhado que enderece os pontos de melhoria identificados na autoavaliação, definindo objetivos claros, prazos específicos e responsáveis por cada ação.	A partir dos resultados da autoavaliação e com a colaboração de todos os setores da comunidade acadêmica, CPA coordenará workshops de planejamento estratégico para definir ações prioritárias, estabelecer metas específicas e alocar recursos necessários.	Para assegurar que as informações coletadas na autoavaliação sejam utilizadas de maneira estratégica, resultando em ações concretas que promovam a melhoria contínua da qualidade educacional e institucional.	CPA	Online e Física	Zero	X	X	X	X	X	

10.2 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

10.2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Missão: A ACADI-TI se dedica a ser uma instituição de ensino superior de excelência, moldando profissionais qualificados, éticos e cidadãos conscientes. Através da educação transformadora, a instituição visa empoderar os indivíduos para que naveguem com segurança no mundo digital em constante mutação.

Visão: Até 2029, a ACADI-TI almeja ser a referência em educação privada na área de cibersegurança no estado de São Paulo. Essa conquista será resultado do compromisso com a excelência acadêmica, a inovação e a responsabilidade social.

Valores: a bússola da ACADI-TI será guiada por seis valores fundamentais:

- **Excelência:** Busca incessante pela qualidade em tudo que faz, desde o ensino e pesquisa até a extensão.
- **Inovação:** Abertura a novas ideias e métodos para construir um futuro promissor na educação.
- **Inclusão:** Democratização do acesso ao ensino superior, combatendo as desigualdades e promovendo a diversidade.
- **Gestão Democrática:** Participação ativa de toda a comunidade acadêmica nas decisões da instituição.
- **Responsabilidade Social:** Consciência do impacto ambiental e social da ACADI-TI, com ações que contribuem para um futuro mais sustentável e justo.
- **Foco no Aluno:** Priorização da aprendizagem e do desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho.

Objetivos para alcançar sua visão e missão, a ACADI-TI definiu os seguintes objetivos estratégicos:

- Oferecer cursos de graduação e de excelência na área de cibersegurança.
- Desenvolver pesquisas relevantes e inovadoras que contribuam para o avanço da área.
- Promover a extensão universitária como forma de interagir com a comunidade e levar conhecimento para a sociedade.
- Consolidar uma gestão democrática e transparente, com a participação de todos os setores da comunidade acadêmica.
- Ser referência em responsabilidade social e ambiental, com ações que contribuam para a sustentabilidade do planeta e o bem-estar da comunidade.

Localização dos documentos:

Para uma leitura completa da missão, visão, valores e objetivos da ACADI-TI, consulte neste PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) nas páginas 14 a 28.

10.2.1.1 Políticas de Ensino, iniciação científica e Extensão

As políticas de ensino, iniciação científica e extensão universitária da Faculdade ACADI-TI, estão neste PDI, entre as páginas 28 a 50, e são estruturadas de forma a refletir sua missão, visão e valores, com um forte compromisso com a excelência acadêmica, a formação humanística, o respeito aos direitos humanos, a sustentabilidade e a inclusão. Estas políticas visam formar profissionais completos, preparados para os desafios do mercado de trabalho e capacitados como cidadãos atuantes e responsáveis.

Políticas de Ensino: Graduação

A Faculdade ACADI-TI se compromete com a oferta de um currículo atualizado e inovador, professores altamente qualificados, metodologias ativas de aprendizagem e um ambiente de aprendizado estimulante. Estas diretrizes visam garantir uma avaliação contínua e formativa, focada no desenvolvimento de habilidades e competências. Os objetivos incluem elevar a empregabilidade dos egressos, especialmente na área de cibersegurança, e promover a pesquisa e a inovação, estabelecendo parcerias com empresas e instituições de pesquisa.

Políticas de Iniciação Científica

A iniciação científica é considerada um pilar fundamental na formação de profissionais críticos e reflexivos, capazes de atuar como agentes de transformação social. A ACADI-TI promove a pesquisa científica através de um programa integrado, regulamentação clara, fortalecimento da imagem institucional, relevância teórica e prática, e ações de estímulo e formação. O objetivo é formar profissionais qualificados em Defesa Cibernética, fomentando o desenvolvimento econômico local e regional através da inovação e da tecnologia.

Políticas de Extensão Universitária

A extensão comunitária é vista como uma articulação entre ensino e iniciação científica,

visando atender as necessidades da comunidade e contribuir para a formação acadêmica. As diretrizes enfocam a integração com o ensino e a pesquisa, o desenvolvimento humano e social, a formação cidadã, a valorização da cultura local, a ampliação do acesso à educação e o fortalecimento da comunidade. A ACADI-TI promove programas e projetos de extensão que incluem eventos, cursos de capacitação e atualização, e prestação de serviços, abrangendo áreas temáticas como cultura, direitos humanos, educação, meio ambiente e tecnologia.

Considerada em conjunto, as políticas da Faculdade ACADI-TI estão alinhadas com sua missão de utilizar a educação como ferramenta para a transformação social, investindo em um modelo educacional que prepara os estudantes para os desafios profissionais e como agentes de mudança, através da excelência acadêmica, pesquisa inovadora e extensão comunitária engajada.

Importante: Referente às Políticas de Pesquisa, como esta instituição não prevê a promoção de pesquisas científicas neste PDI, não possuímos tal política instituída.

10.2.1.2 Relação da missão e valores com as políticas de ensino e de extensão

A Faculdade ACADI-TI estrutura suas políticas de ensino e extensão universitária em estreita harmonia com sua missão, visão e valores fundamentais. Essa consonância reflete o compromisso da instituição com a excelência na formação de profissionais qualificados, éticos e cidadãos, preparados para enfrentar os desafios do mundo digital e contribuir para a segurança cibernética.

Missão e Políticas de Ensino

A missão de "Ser uma Instituição de Ensino Superior de excelência na formação de profissionais qualificados, éticos e cidadãos" é o alicerce sobre o qual as políticas de ensino são construídas. A Faculdade ACADI-TI implementa currículos atualizados e inovadores, adota metodologias ativas de aprendizagem e garante um ambiente de aprendizado estimulante. Essas ações são projetadas para assegurar que os alunos adquiram não apenas conhecimento técnico, mas também valores éticos e sociais, alinhando-se diretamente à missão institucional de transformar vidas por meio da educação.

Missão e Políticas de Extensão

A extensão universitária na ACADI-TI é concebida como um elo vital entre a educação e a comunidade, visando a aplicação prática do conhecimento na solução de problemas sociais, especialmente nas áreas de cibersegurança. As políticas de extensão, focadas no desenvolvimento humano e social, na formação cidadã e na ampliação do acesso à educação, refletem o compromisso da Faculdade com a responsabilidade ética, social e ambiental. Essas políticas de extensão fortalecem a missão da ACADI-TI de comprometimento com a transformação social, por meio da democratização do acesso ao ensino superior e da superação de desigualdades.

Valores e Políticas de Ensino e Extensão

Os valores da Faculdade ACADI-TI, incluindo o zelo pela excelência acadêmica, a avidez pela inovação, a atenção à inclusão, a diligência nos processos de gestão democrática, a responsabilidade ética, social e ambiental, e o foco na aprendizagem do aluno, são intrínsecos às suas políticas de ensino e extensão.

- **Excelência Acadêmica e Inovação:** As políticas de graduação e iniciação científica da ACADI-TI enfatizam a excelência acadêmica e a inovação, buscando constantemente novos caminhos e oportunidades em cibersegurança, alinhados com as melhores práticas internacionais e as necessidades do mercado de trabalho.
- **Inclusão:** A instituição promove a inclusão ativa de todos os alunos, refletindo seu compromisso com a democratização do acesso ao ensino superior e a superação das desigualdades regionais. Isso se manifesta nas políticas de ensino e extensão, que visam criar um ambiente acolhedor e acessível para todos.
- **Gestão Democrática:** A gestão democrática é evidente na abordagem participativa adotada pela ACADI-TI na formulação de suas políticas educacionais, garantindo que a diversidade acadêmica seja plenamente reconhecida e valorizada.
- **Responsabilidade Ética, Social e Ambiental:** A integração dos princípios de sustentabilidade no currículo e as ações de extensão comunitária que promovem o desenvolvimento humano e social refletem a responsabilidade ética, social e

ambiental da Faculdade.

- **Foco na Aprendizagem do Aluno:** Todas as políticas de ensino e extensão são desenhadas com o objetivo principal de promover a aprendizagem efetiva do aluno, garantindo que a educação recebida seja relevante, atualizada e capaz de preparar os estudantes para os desafios profissionais e sociais.

As políticas de ensino e de extensão da Faculdade ACADI-TI são um reflexo direto de sua missão, visão e valores. Ao integrar esses elementos fundamentais em todas as suas atividades educacionais, a ACADI-TI se posiciona como uma instituição comprometida não apenas com a formação de profissionais qualificados e éticos em cibersegurança, mas também com a promoção de uma sociedade mais justa, inclusiva e segura.

10.2.1.3 Ações institucionais internas, transversais a todos os cursos

No contexto atual, em que a instituição dispõe de um único curso, o de Defesa Cibernética, as ações institucionais internas assumem uma dimensão transversal, abrangendo tanto os conteúdos específicos deste curso quanto a extensão e o aperfeiçoamento acadêmico. Nesse sentido, as atividades interdisciplinares e transversais se destacam como elementos chave no desenvolvimento de uma abordagem educacional integrada, que visa à interconexão de diferentes áreas do conhecimento e ao fortalecimento das competências e habilidades dos estudantes.

As iniciativas interdisciplinares propostas são concebidas para promover o diálogo entre diferentes disciplinas e áreas de conhecimento, com o objetivo de enriquecer o processo educativo e fomentar uma compreensão holística dos desafios e oportunidades no campo da Defesa Cibernética. Isso inclui a realização de projetos acadêmicos colaborativos, onde os docentes de diferentes disciplinas compartilham a orientação e a avaliação dos trabalhos, incentivando uma aprendizagem baseada na cooperação e na troca de conhecimentos.

Essas atividades são planejadas para abordar temas transversais importantes, tais como questões étnico-raciais e educação ambiental, além de conteúdos que requerem um aprofundamento e uma perspectiva interdisciplinar. Elas são fundamentais para cultivar nos estudantes uma visão crítica e integrada, essencial para a formação de profissionais capacitados a contribuir de forma significativa para a sociedade.

Além disso, as atividades interdisciplinares e transversais englobam uma variedade de formatos, incluindo, mas não se limitando a, projetos de pesquisa e extensão, estudos orientados, seminários acadêmicos, saraus, produções culturais como fanzines e cordel, semanas acadêmicas, mostras de trabalhos de curso, visitas técnicas e sábados integradores. Essas iniciativas são projetadas para serem espaços de desenvolvimento de habilidades práticas e de reflexão teórica, contribuindo para o crescimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

Diferenciando-se das atividades extracurriculares, que têm um caráter complementar e não obrigatório, as atividades interdisciplinares são reconhecidas como metodologias de ensino fundamentais. Elas são incorporadas ao processo de ensino e aprendizagem, refletindo diretamente na avaliação de desempenho acadêmico dos estudantes. Seminários e outras atividades que utilizam tecnologias como Zoom e Google Meet, por exemplo, são valorizados por sua capacidade de integrar diversos conteúdos e participantes, incluindo membros da comunidade externa, fortalecendo assim o caráter interdisciplinar e transversal da educação oferecida.

10.2.1.4 Alinhamento entre os Projetos de responsabilidade social da ACADI-TI

Por meio de sua missão e seus valores, a Faculdade ACADI-TI busca estimular e garantir o desenvolvimento de ações de responsabilidade social, e para isso esta instituição estabeleceu **Políticas de Responsabilidade social e ambiental** que servem de guia para ações e projetos sociais e ambientais, os quais devem permear todas as esferas da instituição, dentre as quais destacando-se:

- Núcleo Pedagógico: No âmbito da gestão organizacional, o Núcleo Pedagógico será responsável pela afirmação dos valores e por dar publicidade à cultura dos direitos humanos, da responsabilidade social e dos princípios éticos para com as partes envolvidas.
- Nivelamento do corpo discente: O Núcleo Pedagógico, em parceria com o NOP (Núcleo de Orientação Psicopedagógica) tem, entre seus objetivos, criar e manter o funcionamento dos mecanismos de nivelamento do corpo discente com o objetivo de equalizar o conhecimento dos discentes que por ventura possuam déficit de conhecimentos. Foi também instituído um Programa de Nivelamento, que busca instituir as primeiras ações de nivelamento do corpo discente na instituição.

- Composição curricular: Temas relacionados à responsabilidade social, entre eles direitos humanos, inclusão social, acessibilidade e libras, e respeito e valorização à diversidade são parte integrante do currículo da instituição, seja como disciplinas específicas ou como temas transversais que permeiam as diversas disciplinas e atividades dos cursos ofertados.
- Composição do corpo acadêmico e administrativo: Esta instituição é composta por um grupo diverso de profissionais, entre eles negros e deficientes, inclusive em cargos de liderança e no corpo docente, possuindo ainda políticas de capacitação e nivelamento quando necessário, como forma de promover a equidade social e reafirmar o nosso compromisso com a valorização à diversidade e a inclusão social.
- Políticas para as interfaces Sociais: A Faculdade ACADI-TI busca, por meio das políticas para as interfaces sociais, promover uma interface da Instituição com a sociedade para a reflexão, fundamentação, problematização e busca de possíveis respostas às questões sociais, promovendo a inclusão social, a emancipação e a cidadania. Tal interface permite, ainda, a ligação entre os desafios socioambientais regionais e as disciplinas que possuem foco na aplicação do conhecimento adquirido estimulando o aprendizado prático com base em desafios reais que possam trazer resultados positivos para a sociedade.
- Políticas de respeito à diversidade, à igualdade racial e à inclusão social: Esta instituição possui políticas de apoio, respeito e valorização da diversidade em sua mais ampla abrangência, e da igualdade racial e inclusão social, rechaçando qualquer tipo de discriminação ou preconceito em todas as instâncias da instituição.

10.2.2 Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação

Na ACADI-TI acreditamos que o alinhamento entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a política de ensino é fundamental para garantir uma formação de qualidade aos alunos. Essa coerência se torna ainda mais crucial quando se trata de métodos e técnicas didático-pedagógicas, metodologias para atendimento educacional especializado,

atividades de avaliação, práticas de ensino de graduação e pós-graduação, incorporação de avanços tecnológicos, metodologias que incentivam a interdisciplinaridade e a promoção de ações inovadoras. Resumamos como a ACADI-TI tratará de cada um destes tópicos:

10.2.2.1 Métodos e técnicas didático-pedagógicas

Na Faculdade ACADI-TI, a inovação pedagógica é mais do que um objetivo; é uma prática cotidiana que transforma o cenário educacional na área de Tecnologia da Informação (TI). A ACADI-TI se destacará por sua abordagem única aos métodos e técnicas didático-pedagógicas, priorizando estratégias que fomentam o aprendizado ativo e promovem a autonomia estudantil. Através da implementação de métodos avançados como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e a Sala de Aula Invertida, a ACADI-TI alinha-se perfeitamente aos objetivos estratégicos delineados neste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O curso de Defesa Cibernética, que foi pedido junto ao credenciamento, se organiza metodologicamente com Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Neste modelo, os alunos são colocados no centro do processo de aprendizagem, encorajados a buscar soluções para problemas concretos e significativos no campo da TI, e mais especificamente, na área de Defesa Cibernética. Trabalhando em equipe, eles engajam-se em pesquisa e análise crítica, desenvolvendo competências fundamentais para o sucesso profissional, tais como pensamento crítico, criatividade, comunicação, trabalho em equipe, gerenciamento de projetos, além de autogestão e autonomia. Com a ABP cobrimos tanto as soft skill quanto as hard skill.

Por tratar-se uma instituição credenciada para o Ensino a Distância e com atividades práticas (no caso do curso de graduação as atividades do campus chegam a 30% da carga horária) adotamos as metodologias ativas e mais especialmente a Sala de Aula Invertida. Este método reforça a responsabilidade dos alunos pelo seu próprio aprendizado, incentivando-os a estudar o material didático de forma autônoma antes das aulas/atividades presenciais. Esses encontros em sala de aula são então dedicados a aprofundar os conhecimentos adquiridos, resolver dúvidas e realizar atividades práticas em grupo, incluindo debates, simulações, estudos de caso e projetos práticos. Esse formato estimula uma aprendizagem mais engajada e participativa.

O compromisso da ACADI-TI com métodos de ensino que promovam a autonomia, a criticidade e a capacidade de solucionar problemas reflete a visão do PDI da instituição, que

antecipa a educação do futuro como um campo dinâmico, exigindo abordagens flexíveis e inovadoras. A adoção da ABP e da Sala de Aula Invertida é uma prova viva desse compromisso, posicionando a faculdade na vanguarda da educação tecnológica.

A aplicação dessas metodologias inovadoras traz inúmeros benefícios para os alunos, incluindo maior engajamento e interesse pelo aprendizado, desenvolvimento de habilidades vitais para o mercado de trabalho, maior autonomia e protagonismo no processo educativo, além de uma preparação adequada para os desafios da carreira profissional de Tecnologia.

A Faculdade ACADI-TI se estabelecerá como uma referência de inovação e excelência na formação de profissionais na área de TI. Através da implementação de métodos e técnicas didático-pedagógicas avançadas, a instituição cumprirá com os objetivos do seu PDI ao mesmo tempo em que preparará seus alunos para serem líderes capazes de enfrentar os desafios do futuro com confiança e competência.

10.2.2.2 Metodologias para atendimento educacional especializado

A Faculdade ACADI-TI possui um firme compromisso com a inclusão e o sucesso de todos os alunos, especialmente daqueles com deficiência. Este compromisso é evidenciado pela existência e atuação do seu Núcleo de Orientação Psicopedagógica (NOP), que se dedica a fornecer uma variedade de recursos e serviços essenciais para garantir que todos os estudantes tenham a oportunidade de alcançar seu máximo potencial acadêmico e pessoal.

O Núcleo de Orientação Psicopedagógica da ACADI-TI é equipado com tecnologias assistivas de ponta, incluindo softwares e hardwares desenhados especificamente para atender às necessidades de alunos com variadas deficiências. Estes recursos vão desde leitores de tela e softwares de ampliação até teclados e mouses adaptados, assegurando que a tecnologia não seja uma barreira ao aprendizado. Além disso, o NOP proporciona acompanhamento pedagógico individualizado, garantindo uma educação personalizada que se adapta às necessidades de cada aluno, e oferece orientação e apoio contínuos, abrangendo desde direitos dos estudantes até estratégias de estudo eficazes.

Uma parte crucial do trabalho do NOP é a adaptação de materiais didáticos, em colaboração com o corpo docente, para que todos os estudantes tenham acesso equitativo ao conteúdo educacional. A acessibilidade física é igualmente prioritária, com a ACADI-TI garantindo que suas instalações sejam plenamente acessíveis, incluindo rampas, elevadores,

banheiros adaptados e salas de aula projetadas para serem inclusivas.

Este enfoque inclusivo está plenamente alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ACADI-TI, que valoriza a diversidade e a acessibilidade como fundamentos para criar um ambiente educacional equitativo e inclusivo. O NOP desempenha um papel central nesta visão, contribuindo para o sucesso de todos os alunos e destacando a política de inclusão da instituição.

Os benefícios dessa abordagem são inúmeros e tangíveis. Os alunos desfrutam de igualdade de oportunidades educacionais, superam barreiras físicas e psicológicas impostas por diversas deficiências, e desenvolvem autoestima e confiança através do apoio recebido. Adicionalmente, a ACADI-TI prepara seus alunos com deficiência para o mercado de trabalho, promovendo valores de inclusão e diversidade essenciais para o sucesso profissional e pessoal.

10.2.2.3 Atividades de avaliação

A Faculdade ACADI-TI quer ser reconhecida por sua metodologia inovadora na avaliação da aprendizagem, por isso adotará uma perspectiva que vai além das tradicionais provas e trabalhos escritos. Esta abordagem é fundamentada na compreensão de que os métodos convencionais de avaliação muitas vezes não capturam a complexidade e a profundidade do aprendizado dos alunos. Em resposta, a ACADI-TI empregará um leque diversificado de instrumentos de avaliação, visando uma compreensão mais ampla e detalhada do desenvolvimento estudantil.

Entre os instrumentos adotados estão os portfólios, que oferecem aos alunos a oportunidade de demonstrar seu progresso ao longo do tempo através da coleta de trabalhos, reflexões e outros materiais pertinentes a cada disciplina. Os projetos práticos, por sua vez, permitem a aplicação de conhecimentos em contextos reais, incentivando o desenvolvimento de competências como resolução de problemas, trabalho em equipe e habilidades de comunicação. As apresentações orais complementam essa gama de estratégias, aprimorando a capacidade dos estudantes de articular suas ideias de maneira clara e eficaz, ao mesmo tempo em que fomentam o pensamento crítico e a habilidade argumentativa.

Essa estratégia de avaliação está alinhada com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ACADI-TI, que destaca a importância de uma avaliação holística abarcando diversas facetas do aprendizado, incluindo habilidades

cognitivas, competências sociais e atitudes. O uso de uma variedade de instrumentos de avaliação reflete o compromisso da instituição com uma avaliação mais justa e representativa do progresso dos alunos.

10.2.2.4 Práticas de ensino de graduação

A Faculdade ACADI-TI deseja ser reconhecida entre as Faculdade de São José dos Campos por sua abordagem inovadora e personalizada no que tange às práticas de ensino, diferenciando-se notavelmente pela adaptação dessas práticas às exigências e particularidades de cada alunos. Na graduação, a ênfase é colocada na promoção da aprendizagem ativa e na construção de conhecimento pelos alunos, adotando a metodologia ABP e a Sala de aula Invertida. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ACADI-TI reflete essa diferenciação metodológica, assegurando uma experiência educacional rica e sob medida para todos os estudantes.

No âmbito da graduação, a ACADI-TI impulsionará uma cultura de aprendizagem ativa, onde os estudantes assumem papel central em seu próprio processo educativo. Isso é alcançado através de debates dinâmicos, simulações realistas, estudos de caso envolventes e projetos práticos, incentivando os alunos a se engajarem profundamente com o material de estudo. Além disso, a instituição promoverá a construção do conhecimento de maneira ativa, estimulando a pesquisa, a experimentação e a reflexão crítica. Tais práticas visam o desenvolvimento de habilidades cruciais para o mercado de trabalho na área de T.I, incluindo comunicação eficaz, trabalho em equipe, capacidade de resolver problemas e pensamento crítico.

O alinhamento dessas práticas com o PDI da ACADI-TI evidencia o reconhecimento da instituição de que as necessidades educacionais variam significativamente entre os alunos de graduação. A implementação de metodologias distintas para cada necessidade sublinha o compromisso da faculdade com a oferta de uma educação personalizada e de excelência.

10.2.2.5 Incorporação de avanços tecnológicos

Por sua vocação à inovação, a Faculdade ACADI-TI estabelece-se como líder inovadora no setor educacional, destacando-se por sua estratégica integração de tecnologias avançadas, como a simulação de realidade e a gamificação, em suas metodologias ativas de ensino. Essa

abordagem pioneira, detalhada em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), visa transformar o aprendizado em uma experiência mais interativa, dinâmica e cativante para os alunos, alinhando-se assim às necessidades educacionais contemporâneas e preparando-os para os desafios futuros.

A introdução da simulação nas práticas pedagógicas da ACADI-TI permite aos estudantes imergir em ambientes simulados que proporcionam um aprendizado contextualizado e aprofundado, ultrapassando os limites das salas de aula tradicionais. Paralelamente, a gamificação insere elementos lúdicos no processo educativo, tornando o aprendizado não apenas mais atraente e divertido, mas também promovendo a competição saudável e o espírito de equipe entre os alunos.

Para assegurar a efetiva integração dessas tecnologias inovadoras, o PDI da ACADI-TI delineia um plano de ação abrangente que inclui desde a aquisição dos mais modernos equipamentos de realidade virtual e softwares de gamificação até a capacitação docente para o uso eficiente dessas ferramentas em sala de aula. Além disso, a instituição compromete-se com o desenvolvimento de materiais didáticos que incorporam essas tecnologias e estabelece um sistema de avaliação e acompanhamento contínuo para medir o impacto dessas inovações no processo de aprendizagem.

10.2.2.6 Metodologia que incentive a interdisciplinaridade

Na vanguarda do cenário educacional, a Faculdade ACADI-TI distingue-se pelo seu comprometimento em moldar profissionais holísticos, plenamente equipados para enfrentar os desafios do mundo moderno na área de Cibersegurança. Sua estratégia enfatiza a interdisciplinaridade, promovendo uma fusão entre distintas esferas do conhecimento e, consequentemente, munindo seus estudantes com uma compreensão abrangente e crítica da realidade. A Interdisciplinaridade está contida no curso de Defesa Cibernética mais visivelmente nos Projetos Multidisciplinares Extensionistas.

A implementação prática da interdisciplinaridade na ACADI-TI é evidenciada por meio pelos Projetos multidisciplinares extensionistas que cruzam fronteiras disciplinares, como a engenharia, matemática, física, biologia, economia, sociologia e filosofia, incentivam os alunos a explorar a interconexão entre diferentes campos da Tecnologia, enriquecendo sua experiência educacional. Além disso, cursos que amalgamam diversas áreas do conhecimento desafiam os

estudantes de T.I a expandir suas perspectivas e abordagens em relação a temáticas complexas. Promoveremos eventos como palestras, workshops e seminários para complementamos essa abordagem ao reunir especialistas de múltiplos setores para debater questões pertinentes à sociedade contemporânea e como os profissionais da Tecnologia estão envolvidos em todas as essas questões sociais.

Este Plano de Desenvolvimento Institucional da ACADI-TI reforça a centralidade da interdisciplinaridade na sua visão educacional e delineia o compromisso da instituição com a criação de uma estrutura que favorece a integração de conhecimentos, incluindo a formação de um centro de estudos interdisciplinares e a oferta de bolsas para pesquisa em projetos que atravessam as fronteiras tradicionais do saber. A realização de eventos que estimulam o diálogo interdisciplinar também é uma demonstração tangível desse comprometimento.

10.2.2.7 Promoção de ações inovadoras

Por ser uma instituição de nicho, focada e especializada em Tecnologia, a Faculdade ACADI-TI emerge como um farol de inovação no ensino superior, evidenciando seu compromisso em nutrir uma cultura de inovação entre sua comunidade acadêmica. A ação central para essa missão será a criação do Centro de Inovação, um ecossistema projetado para ser o terreno fértil onde ideias inovadoras podem germinar, crescer e prosperar, impulsionando tanto a criatividade quanto o empreendedorismo entre alunos e professores.

Este Centro de Inovação atua como um catalisador para transformar conceitos em realidade. Oferecendo tanto espaços colaborativos físicos quanto virtuais, ele facilita a interação e o compartilhamento de ideias, criando um ambiente onde projetos inovadores podem ser desenvolvidos em cooperação. A mentoria é um pilar central dessa estrutura, com uma equipe dedicada fornecendo não apenas suporte técnico, mas também orientação financeira e administrativa essencial para o avanço dos projetos. Além disso, o centro está equipado com uma vasta gama de recursos e ferramentas, incluindo softwares avançados, equipamentos de ponta, laboratórios e uma série de workshops, todos destinados a facilitar a materialização das ideias inovadoras.

10.2.3 Políticas e práticas de pesquisa

O Instrumento de avaliação externa para o credenciamento institucional estabelece que

determinados indicadores são dispensáveis se não estiverem contemplados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Especificamente, a Faculdade ACADI-TI não incluiu atividades de pesquisa em seu PDI para os primeiros cinco anos de operação. Consequentemente, esse indicador específico não é aplicável - representado pela sigla NSA (Não Se Aplica).

10.2.4 Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente ...

No âmbito do compromisso com a valorização da diversidade, a preservação ambiental e a proteção da memória cultural, a Faculdade ACADI-TI se propõe a fomentar o desenvolvimento de atividades por meio de projetos integrativos. Estas atividades incluem a promoção da sustentabilidade ambiental e a implementação de programas e ações em conformidade com as legislações e diretrizes estabelecidas pelo poder público, além de tratar destas questões de forma contínua e permanente.

Nesse contexto, adotar uma abordagem transversal para tratar essas questões se configura como uma meta fundamental para a formação oferecida pela Faculdade ACADI-TI. Essa estratégia será aplicada nos projetos multidisciplinares, com a intenção de expandir as competências dos alunos para além dos limites do conteúdo técnico e acadêmico. Dessa forma, busca-se preparar os egressos não apenas para o mercado de trabalho, mas também para serem agentes de transformação social, capazes de contribuir para um mundo mais justo, sustentável e inclusivo.

10.2.4.1 Ações voltadas ao meio ambiente

A Educação Ambiental (EA) é um processo de aprendizagem que visa a conscientização e a sensibilização das pessoas para a importância da conservação do meio ambiente. A EA tem um papel fundamental na formação de profissionais de Tecnologia, pois os capacita para compreenderem os impactos ambientais das tecnologias da informação e para adotarem práticas sustentáveis no exercício de suas atividades profissionais. Sabemos que hoje, nesta área, há pouca discussão ou conscientização das questões ambientais. Por isso, torna-se mais urgente termos clareza e abordar esse tema em nossa matriz curricular, visto que estamos trabalhando num curso que é o estado da arte em Defesa Cibernética.

A matriz curricular do curso de Defesa Cibernética da Faculdade ACADI-TI, muito além da obrigação trazida pela Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 – que estabelece

as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental – contempla o conteúdo de EA em diversas disciplinas, incluindo:

- **Introdução à Redes de Computadores:** aborda os impactos ambientais do uso de redes de computadores, como o consumo de energia e a geração de emissões de gases de efeito estufa.
- **Fundamentos de Sistemas Operacionais:** aborda as melhores práticas para o uso eficiente de recursos computacionais, como a otimização de processos e a redução do uso de memória.
- **Introdução à Segurança Cibernética:** aborda os riscos ambientais associados ao uso de tecnologias da informação, como o uso de dados pessoais para fins de marketing ou o uso de tecnologias da informação para controlar sistemas críticos de infraestrutura.
- **Fundamentos de Dados para Segurança Cibernética:** aborda as aplicações de tecnologias da informação para a análise de dados ambientais, como o uso de técnicas de inteligência artificial para detectar mudanças climáticas ou o uso de técnicas de análise de big data para monitorar a qualidade do ar.
- **Fundamentos de Virtualização e Computação em Nuvem:** aborda as melhores práticas para o uso sustentável de recursos computacionais em nuvem, como o uso de máquinas virtuais de menor tamanho e o uso de recursos compartilhados.

A abordagem do conteúdo de EA nessas disciplinas será contextualizada e relevante para a formação dos alunos em T.I. Os professores serão preparados dentro do Programa de qualificação docente para discutir esses temas de forma crítica e reflexiva, incentivando os alunos a pensar sobre o papel da tecnologia na proteção do meio ambiente.

A ACADI-TI formará profissionais de defesa cibernética que sejam conscientes e responsáveis com o meio ambiente. A inclusão do conteúdo de EA na matriz curricular do curso é uma demonstração desse compromisso.

10.2.4.2 Ações voltadas à memória cultural

As atividades realizadas pelos estudantes fora do ambiente educacional, denominadas Atividades Complementares, devem oferecer oportunidades que possibilitem que o discente experencie e participe ativamente de ações em defesa e promoção dos direitos humanos, de respeito a igualdade e a equidade, inclusivas e empreendedoras voltadas a valorização da diversidade, da arte, do meio ambiente e da memória cultural, tais como: participar de produções técnicas, culturais, bibliográficas e artísticas; Visitar museus, exposições, centros culturais e feiras; Ler livros e artigos, assistir a peças e filmes de cunho cultural, artístico e histórico; Participar de ações comunitárias e filantrópicas.

10.2.4.3 Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos

A Tecnologia é um campo de atuação em constante evolução, que exige dos profissionais da área um conhecimento profundo das ameaças existentes. No entanto, além dos conhecimentos técnicos, os profissionais de Tecnologia também devem ter um entendimento claro dos princípios e valores que devem orientar suas ações.

Nesse sentido, a abordagem da temática de direitos humanos na matriz curricular do curso de Defesa Cibernética da Faculdade ACADI-TI, cursos vinculado ao credenciamento, muito além de uma obrigação trazida pela Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 – que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos – é importante para garantir que os profissionais formados pela instituição sejam capazes de proteger os direitos humanos na prática.

A abordagem da temática de direitos humanos na matriz curricular da ACADI-TI ocorre de forma direta e indireta.

Diretamente, o tema é abordado na disciplina "Ética, moral e direitos humanos", ofertada no segundo semestre, que tem como objetivo discutir os fundamentos da ética, da moral e dos direitos humanos, bem como sua aplicação à segurança cibernética. A disciplina aborda temas como a privacidade, a liberdade de expressão, a não discriminação e a proteção dos dados pessoais.

Ao estudarem essa disciplina, os alunos da ACADI-TI têm a oportunidade de refletir sobre os conceitos de direitos humanos e sua importância na sociedade. Eles também aprendem

sobre as implicações éticas da segurança cibernética e como os profissionais da área devem agir de forma responsável e ética.

Indiretamente, o tema de direitos humanos é abordado em outras disciplinas da matriz curricular, como:

- **Introdução à segurança cibernética:** a disciplina aborda os princípios básicos da segurança cibernética, incluindo a importância da proteção dos direitos humanos.
- **Administração segura de sistemas Linux e Windows:** as disciplinas abordam os conceitos de segurança de sistemas operacionais, incluindo a proteção dos dados pessoais e a privacidade dos usuários.
- **Auditoria e avaliações de segurança:** a disciplina aborda os processos de auditoria e avaliação de segurança, incluindo a verificação do cumprimento dos direitos humanos.
- **Inteligência de ameaças cibernéticas:** a disciplina aborda as técnicas de identificação e análise de ameaças cibernéticas, incluindo a identificação de ameaças que possam violar os direitos humanos.

Ao estudarem essas disciplinas, os alunos da ACADI-TI aprendem sobre as tecnologias e as ameaças cibernéticas, bem como sobre as medidas que podem ser tomadas para proteger os direitos humanos. Eles também desenvolvem as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que podem violar os direitos humanos.

A abordagem do tema de direitos humanos na matriz curricular do curso de Defesa Cibernética da Faculdade ACADI-TI é importante para garantir que os profissionais da área sejam capazes de proteger os direitos humanos na prática. Ao estudarem essa temática, os alunos da ACADI-TI desenvolvem um entendimento claro dos princípios e valores que devem orientar suas ações, bem como as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que podem violar os direitos humano.

10.2.4.4 Ações afirmativas de defesa da igualdade étnico-racial

A inclusão da educação étnico-racial, com ênfase na história e cultura africana e

indígena, é essencial na formação dos profissionais de Tecnologia. Esta abordagem promove uma compreensão mais profunda e respeitosa acerca das diversidades culturais, contribuindo para o desenvolvimento de uma perspectiva mais inclusiva na sociedade. A importância dessa temática é reforçada pela Lei nº 10.639/2003, que modifica a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996. Esta legislação torna obrigatória a inclusão de conteúdos relacionados à "História e Cultura Afro-Brasileira e Africana" nos currículos escolares. Tal inclusão é fundamental para que futuros profissionais em todas as áreas, inclusive na segurança cibernética, estejam mais conscientes e preparados para atuar em uma sociedade diversificada e multicultural.

A abordagem da temática de Educação das relações étnico-raciais, africana e indígena na matriz curricular do curso de Defesa Cibernética, da Faculdade ACADI-TI, ocorre de forma direta e indireta.

Diretamente, o tema é abordado na disciplina "Educação para relações Étnico-Raciais e Sociodiversidade", que tem como objetivo discutir a história e a cultura dos povos indígenas e africanos no Brasil. A disciplina aborda temas como a escravidão, a resistência cultural e a luta por direitos. Ao estudarem essa disciplina, os alunos da ACADI-TI têm a oportunidade de conhecer a história e a cultura dos povos indígenas e africanos, bem como as contribuições que eles deram para a formação da sociedade brasileira. Eles também desenvolvem uma compreensão crítica sobre o racismo e a discriminação.

Indiretamente, o tema de Educação das relações étnico-raciais, africana e indígena é abordado em outras disciplinas da matriz curricular, como:

- Introdução à segurança cibernética: a disciplina aborda os princípios básicos da segurança cibernética, incluindo a importância da inclusão e da diversidade.
- Administração segura de sistemas Linux e Windows: as disciplinas abordam os conceitos de segurança de sistemas operacionais, incluindo a proteção dos dados pessoais e a privacidade dos usuários.
- Inteligência de ameaças cibernéticas: a disciplina aborda as técnicas de identificação e análise de ameaças cibernéticas, incluindo a identificação de ameaças que possam ser motivadas por racismo ou discriminação.

Ao estudarem essas disciplinas, os alunos da ACADI-TI aprendem sobre as tecnologias e as ameaças cibernéticas, bem como sobre as medidas que podem ser tomadas para promover a inclusão e a diversidade. Eles também desenvolvem as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que possam ser motivadas por racismo ou discriminação.

A abordagem da temática de Educação das relações étnico-raciais, africana e indígena na matriz curricular do curso de Defesa Cibernética da Faculdade é importante para garantir que os profissionais da área sejam capazes de promover a inclusão e a diversidade na sociedade. Ao estudarem essa temática, os alunos da ACADI-TI desenvolvem uma compreensão crítica sobre o racismo e a discriminação, bem como as habilidades necessárias para identificar e avaliar as ameaças que possam ser motivadas por esses fenômenos.

10.2.4.5 Transmissão dos resultados para a comunidade

A Faculdade ACADI-TI empregará uma abordagem multifacetada para garantir a disseminação dos resultados de suas iniciativas à comunidade, enfatizando a transparência, a acessibilidade e o engajamento comunitário. Ao valorizar a diversidade, promover práticas sustentáveis e preservar a memória cultural, a instituição se compromete a ser uma força transformadora na sociedade. Através da organização de eventos e ações de conscientização, como palestras sobre o combate ao racismo estrutural e workshops focados na diversidade sexual e de gênero, a ACADI-TI fomenta um diálogo aberto sobre inclusão social e respeito mútuo. Além disso, a produção e distribuição de materiais educativos, como cartilhas sobre acessibilidade universal, ampliam o alcance dessas mensagens vitais.

No domínio ambiental, a faculdade adotará medidas concretas para a promoção da sustentabilidade, desde a implementação de práticas de economia de recursos até o desenvolvimento de programas de educação ambiental. Projetos como a coleta seletiva de lixo e a criação de hortas comunitárias envolvem diretamente a comunidade, incentivando a participação ativa na preservação ambiental. Estas ações são complementadas por pesquisas e projetos de extensão que visam contribuir para a sustentabilidade ambiental, demonstrando o compromisso da instituição com o futuro do planeta.

Para preservar e valorizar a memória cultural, a ACADI-TI apoiará centros de memória e museus, além de realizar eventos culturais que destacam a riqueza da cultura local. Apoiando projetos de pesquisa e produção cultural, a faculdade não apenas protege o patrimônio histórico,

mas também incentiva a expressão artística contemporânea. A digitalização e disponibilização de acervos históricos online asseguram que o acesso à memória cultural seja amplo e inclusivo, facilitando a conexão com as raízes e a história da comunidade.

Além disso, a instituição implementa políticas de cotas e desenvolve programas de apoio e acolhimento para estudantes de grupos minoritários, reforçando seu compromisso com a igualdade de oportunidades. A realização de eventos e ações de conscientização sobre direitos humanos e igualdade racial reforça a importância de um ambiente acadêmico inclusivo e respeitoso. Tais iniciativas demonstram a dedicação da ACADI-TI em promover uma sociedade mais justa e igualitária.

Para assegurar a eficácia desses mecanismos de transmissão, a ACADI-TI utiliza uma variedade de canais de comunicação. A publicação de relatórios anuais, o uso estratégico das mídias sociais e a realização de eventos abertos à comunidade ampliam significativamente o alcance e o impacto de suas ações. Além disso, o desenvolvimento de parcerias com organizações comunitárias e a criação de canais de comunicação direta, como ouvidorias, permitem um diálogo contínuo com a comunidade. Estas estratégias garantem que a Faculdade ACADI-TI não apenas informe a comunidade sobre suas iniciativas, mas também promova a participação ativa e o feedback construtivo, essenciais para o crescimento e a melhoria contínua.

10.2.5 Políticas para desenvolvimento econômico e responsabilidade social

10.2.5.1 PDI alinhado ao desenvolvimento econômico e responsabilidade social

A instalação da Faculdade ACADI-TI em São José dos Campos, atendendo também o Vale do Paraíba, é uma iniciativa que reflete uma visão estratégica focada na melhoria das condições de vida da população local por meio da educação de qualidade, inclusão social e geração de renda. Este esforço está alinhado com os objetivos institucionais da mantenedora, que visam a formação de profissionais altamente capacitados para ocupar posições de destaque no mercado de trabalho, com melhores cargos e salários, e a inclusão de públicos da região e arredores que atualmente não têm acesso a instituições de ensino superior com foco em Tecnologia.

A proposta da Faculdade ACADI-TI de se estabelecer em São José dos Campos é estratégica, considerando a vocação tecnológica da cidade. Isso aproxima a comunidade do

ambiente educacional, aumenta a oferta de mão de obra qualificada e cria perspectivas para a melhoria na qualidade de vida da população circundante. As políticas institucionais estão voltadas ao desenvolvimento econômico e social, incluindo o estímulo ao espírito científico e ao pensamento reflexivo, a formação de pessoas aptas para inserção profissional e contribuição ao desenvolvimento da sociedade, além da promoção e divulgação de conhecimentos que constituem patrimônio da humanidade.

Além disso, a instituição se compromete com políticas voltadas para interfaces sociais, que buscam desenvolver parcerias sistemáticas com a comunidade e promover uma relação de reciprocidade. Isso inclui o estímulo à reflexão sobre questões sociais, fomentando a inclusão social e a cidadania, além de colaborar com a sociedade por meio de parcerias na área empresarial para treinamento, ensino, cooperação, produção científica e pesquisas.

Para assegurar o acesso universal à educação superior, a Faculdade ACADI-TI adota políticas de inclusão social e acessibilidade, visando o desenvolvimento do processo de inclusão educacional em seus cursos de graduação. Isso se baseia no entendimento do direito de todos à educação e na garantia de igualdade de oportunidades de acesso, permanência e participação satisfatória, inclusive para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

A chegada da Faculdade ACADI-TI, portanto, representará uma oportunidade única para São José dos Campos e o Vale do Paraíba, prometendo transformar o cenário educacional da região, enquanto contribui para o seu desenvolvimento econômico e social. Por meio de uma abordagem inclusiva e de parcerias estratégicas, a instituição se posiciona como um vetor de mudança, trazendo consigo a promessa de um futuro mais próspero e equitativo para todos na região.

10.2.5.2 Estímulo ao Empreendedorismo

A visão empreendedora que a Faculdade ACADI-TI almeja incutir em seus estudantes encontra eco nas palavras de Adriane Alvarenga da Rocha Pombo, que em 1999 delineou uma definição do empreendedor como alguém que inicia algo novo, capaz de ver além do óbvio e transformar sonhos em realidade através da ação, unindo criatividade e imaginação. Este conceito ressoa profundamente com os valores e a missão da Faculdade ACADI-TI, que visa além da formação acadêmica, o desenvolvimento de uma mentalidade inovadora e

empreendedora entre seus alunos.

A instituição reconhece a importância da inclusão social e do apoio ao desenvolvimento de iniciativas empreendedoras como pilares para a construção de uma sociedade mais justa e próspera. Ao promover a ampliação do acesso à educação para grupos minoritários, a Faculdade ACADI-TI está democratizando o conhecimento e, ao mesmo tempo, fomentando um ambiente rico em diversidade e em perspectivas variadas, essenciais para a inovação.

O apoio às iniciativas empreendedoras e ao fomento da cultura de inovação na Faculdade ACADI-TI é realizado através de uma estrutura que inclui Centro de Inovação, programas de mentoria, e a integração de disciplinas voltadas ao mercado de Tecnologia e a inovação nos currículos. Este ambiente é projetado para inspirar os estudantes a se tornarem realizadores, conforme descrito por Pombo: incentivando-os a transformar ideias em projetos concretos que possam contribuir para o desenvolvimento econômico e social de São José dos Campos e Vale do Paraíba.

A concretização desta visão é particularmente evidente no curso de Defesa Cibernética, que incorpora em sua matriz curricular disciplinas especialmente desenhadas para desenvolver o mindset empreendedor. Este curso equipa os estudantes com conhecimentos técnicos de ponta e os envolve em conceitos, ferramentas e dinâmicas voltadas para o pensamento empreendedor e colaborativo, preparando-os para atuar de maneira proativa no ecossistema de inovação.

10.2.5.3 Alinhamento com os objetivos e valores da IES

A missão da Faculdade ACADI-TI é claramente delineada em seu propósito de fortalecer o setor produtivo nacional e contribuir para o avanço da sociedade, da nação e do bem-estar dos cidadãos. Este compromisso se materializa por meio de objetivos específicos que direcionam a instituição. Conforme articulado em nossa visão, alcançar tal propósito exige uma abordagem educacional centrada na inovação, na tecnologia digital, e em competências pessoais e interpessoais. Esta abordagem visa preparar os alunos para as profissões emergentes e as novas disciplinas que, embora ainda não estejam plenamente definidas, já começam a moldar o mercado de trabalho atual.

Portanto, a Faculdade ACADI-TI se empenha em colocar o desenvolvimento social e econômico no cerne de seus objetivos institucionais, e em vincular estreitamente esse

desenvolvimento à formação de estudantes equipados com uma mentalidade inovadora e empreendedora. Este foco garante que a instituição enquanto responde às necessidades atuais do mercado, também antecipe e forme profissionais capazes de liderar nas fronteiras do conhecimento e da inovação.

10.2.5.4 Promoção de ações inovadoras

A instalação da Faculdade ACADI-TI em São José dos Campos e no Vale do Paraíba representa um marco importante para o desenvolvimento econômico da região, trazendo consigo um forte compromisso com a inovação. A instituição planeja adotar uma série de práticas inovadoras que só enriquecerão o ambiente acadêmico, e terão um impacto positivo substancial na sociedade e na economia local. Estas práticas incluem o investimento em pesquisa e desenvolvimento (P&D), a transferência de tecnologia para a sociedade e a criação de ambientes propícios à inovação.

A Faculdade ACADI-TI dedicará recursos ao fomento de pesquisas e desenvolvimento, com o objetivo de explorar novas fronteiras do conhecimento e desenvolver soluções inovadoras para os desafios contemporâneos, conforme já detalhado neste PDI em seu plano de orçamento.

Este compromisso com o P&D permitirá à instituição contribuir para o avanço científico e tecnológico, apoiando tanto pesquisadores renomados quanto jovens talentos em seus esforços para inovar e criar. Além disso, essa iniciativa estimulará uma cultura de pesquisa aplicada, conectando os esforços acadêmicos às necessidades reais da indústria e da sociedade.

Uma das missões fundamentais da Faculdade ACADI-TI é assegurar que os avanços gerados dentro de suas paredes beneficiem a sociedade como um todo. Por meio de programas estruturados de transferência de tecnologia, a instituição facilitará o fluxo de conhecimento e inovações do campus para o setor produtivo e a comunidade em geral. Isso será alcançado através de parcerias com empresas, governos e organizações não governamentais, licenciamento de patentes, e a criação de startups de base tecnológica que possam comercializar as inovações desenvolvidas na faculdade. Essas ações contribuirão para o crescimento econômico local, criando novos empregos e melhorando a qualidade de vida da população.

Para nutrir o espírito inovador, a Faculdade ACADI-TI estabelecerá espaços dedicados

à criatividade, à experimentação e à colaboração interdisciplinar. Incubadoras de empresas, laboratórios de ponta e espaços de coworking serão alguns dos recursos disponibilizados para estudantes, pesquisadores e empreendedores. Estes ambientes serão projetados para facilitar a troca de ideias e a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma cultura de inovação que transcende as fronteiras tradicionais da academia. Além disso, a instituição organizará eventos regulares, como hackathons, competições de inovação e conferências, para inspirar a comunidade acadêmica e conectar os inovadores com investidores e mentores.

10.2.6 Política institucional para a modalidade EaD

A Faculdade ACADI-TI, em seu compromisso contínuo com a excelência educacional e a inovação, detalha sua política institucional para a modalidade de Educação a Distância (EaD), a qual está articulada ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Esta política é o resultado de uma articulação cuidadosa que visa integrar de forma sinérgica a base tecnológica avançada da instituição com o projeto pedagógico do curso de Defesa Cibernética. Ao fazer isso, a Faculdade ACADI-TI reafirma seu compromisso com a vanguarda da educação tecnológica, enquanto assegura que a formação oferecida aos discentes, no polo sede de apoio presencial localizados em São José dos Campos, esteja alinhada com as competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho na área de cibersegurança.

Considerando as condições reais da localidade de oferta Vale do Paraíba a política leva em conta infraestrutura de conectividade da região, que inclui acesso de alta velocidade à internet por meio de fibra óptica e tecnologia móvel 4G. Isso permite que a Faculdade ACADI-TI ofereça uma experiência de aprendizagem a distância de alta qualidade, acessível e adaptável às necessidades de seus estudantes. A estratégia adotada pela instituição para a EaD garante que a educação oferecida esteja em consonância com as exigências acadêmicas e profissionais da área de Defesa Cibernética e com as expectativas e realidades dos discentes que escolhem a ACADI-TI para sua formação.

10.2.6.1 Articulação com o PDI

A Faculdade ACADI-TI apresenta uma visão inovadora e abrangente para a Educação a Distância (EaD), estabelecendo diretrizes norteadoras que se alinham ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e refletem um compromisso profundo com a expansão da

educação superior e a incorporação de práticas pedagógicas contemporâneas. Essa abordagem estratégica para a EaD é construída sobre fundamentos que apoiam a expansão educacional, incentivam a formação específica para EaD, organizam materiais didáticos de alta qualidade, promovem a institucionalização da EaD, desenvolvem ambientes virtuais interativos, aprimoram metodologias e ferramentas de EaD, implementam tecnologias assistivas, avaliam a execução dos cursos, e fomentam a inovação tecnológica no ensino e aprendizagem.

O Planejamento Institucional de Gestão EaD da Faculdade ACADI-TI, um documento essencial que orienta todas as ações institucionais e pedagógicas voltadas para a EaD, é a tradução da visão estratégica da instituição. Este planejamento incorpora valores fundamentais como a autonomia do discente, a aprendizagem social, e a relevância da articulação entre currículo e vida profissional, alinhando-se perfeitamente com os objetivos estratégicos definidos no PDI da instituição. Por meio desse planejamento, a Faculdade ACADI-TI estabelece uma metodologia de ensino que responde às demandas do mercado e às necessidades de seus estudantes. Essa metodologia também promove uma educação superior de qualidade, acessível e adaptável às novas tecnologias e metodologias pedagógicas.

A implementação dessas diretrizes e o desenvolvimento do Planejamento Institucional de Gestão EaD são apoiados por quatro pilares estratégicos: a Equipe Multidisciplinar, o Núcleo de Educação a Distância (NEaD), o Campus Virtual (AVA), e o Corpo de Tutores. Cada um desses pilares desempenha um papel crucial no suporte à missão, visão e valores da Faculdade ACADI-TI, garantindo que a EaD seja uma ferramenta eficaz para o alcance dos objetivos estratégicos da instituição. Eles asseguram a qualidade dos cursos oferecidos, a viabilidade tecnológica, a acessibilidade, a segurança da informação, e o suporte contínuo a estudantes, docentes e tutores.

A política institucional para EaD da Faculdade ACADI-TI e o seu alinhamento com o PDI exemplificam um compromisso com a excelência educacional. As diretrizes norteadoras e o Planejamento Institucional de Gestão EaD demonstram uma estratégia holística e inovadora para a educação a distância, atende às necessidades atuais dos estudantes e do mercado de trabalho e prepara a instituição para enfrentar os desafios futuros na educação superior..

10.2.6.2 Base Tecnológica, observando a formação pretendida

A Faculdade ACADI-TI estabelece sua política para Educação a Distância (EaD) sobre

uma base tecnológica robusta e inovadora, projetada para sustentar e ampliar sua proposta pedagógica digital e online. Essa base tecnológica é delineada por uma infraestrutura de hardware e software selecionada, que atende às necessidades imediatas de alunos e professores e se alinha com o projeto pedagógico do curso EaD. A política da ACADI-TI define claramente os componentes dessa base tecnológica, enfatizando a importância de plataformas de ensino e aprendizagem, ferramentas de comunicação e colaboração, e a infraestrutura necessária para garantir a disponibilidade, o acesso e a segurança dos serviços digitais. A Base Tecnológica está descrita em Documento Próprio.

Os 5 pilares estratégicos da base tecnológica da ACADI-TI—apoio às políticas de BYOD (bring your own device) e UYOD (use your own device), utilização de sistemas descentralizados online, segurança da informação e restrições de acesso, disponibilidade de serviços, e acessibilidade—são fundamentais para criar um ambiente EaD e inclusivo. A instituição adotou uma abordagem holística ao escolher trabalhar com uma gama de soluções online que proporcionam a melhor experiência de aprendizagem possível. Esta abordagem inclui a adoção da suíte de produtividade plataformas para gestão acadêmica e eLivro para biblioteca virtual, além de outras ferramentas que apoiam a natureza digital da instituição.

Crucialmente, a ACADI-TI gerencia diretamente o Campus Virtual (AVA), considerando-os serviços críticos devido à alta demanda de acesso e à necessidade de personalização. A segurança e autenticação de usuários são garantidas através de um sistema integrado de login, para a maioria dos serviços e logins específicos para sistemas sem integração direta. Este sistema de autenticação simplifica o acesso a diversos recursos educacionais e garante uma camada adicional de segurança.

Além disso, a infraestrutura tecnológica da ACADI-TI inclui um laboratório de informática e salas de aula equipadas com tecnologia de ponta, refletindo a estratégia digital da instituição de disponibilizar todos os sistemas e serviços através de soluções online. A conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e a implementação de políticas de acessibilidade garantem que todos os usuários, independentemente de suas necessidades específicas, possam acessar e beneficiar-se dos recursos disponíveis.

A ACADI-TI, ao implementar essa infraestrutura de acesso à internet de alta velocidade e ao investir continuamente em novas tecnologias, reforça sua capacidade de oferecer uma educação de qualidade por meio da modalidade EaD, posiciona a instituição na vanguarda da

inovação educacional. Essa base tecnológica suporta a execução do curso de Defesa Cibernética e é um pilar para a expansão qualitativa e quantitativa da instituição, garantindo que a ACADI-TI continue a evoluir e a responder às demandas do cenário educacional contemporâneo.

10.2.6.3 Condições reais da localidade de oferta

A oferta de cursos a distância (EaD) da nossa instituição abrange uma área geográfica estrategicamente selecionada, incluindo municípios num raio de cerca de 40km ao redor da sede localizada em São José dos Campos, que está aproximadamente a 80km de distância de São Paulo.

Esse alcance abarca prioritariamente as cidades localizadas nas regiões metropolitanas de Campinas e São Paulo, estendendo-se até alguns municípios da Baixada Santista e do Vale do Paraíba. Esta região é notável pela sua robusta infraestrutura de conectividade, beneficiando-se tanto da extensa cobertura de redes de fibra óptica—que fornecem acesso de alta velocidade à internet à grande maioria das cidades—quanto da disponibilidade de tecnologia móvel 4G, garantindo assim que os estudantes tenham acesso facilitado e de qualidade aos recursos educacionais online oferecidos pelos nossos cursos EaD.

10.2.7 Estudo para implantação de polos EaD

Não há previsão de abertura de polos, além do Polo Sede, portanto, esse indicador não se aplica.

10.2.8 Metas e Estratégias para o Eixo 2 - 5W2H

As metas e ações definidas para o Eixo Desenvolvimento Institucional visam fortalecer a participação da sociedade nas ações desenvolvidas pela IES em prol da inclusão social, educação e preservação ambiental, dentre outros.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional										
Objetivo: Fortalecer a integração da instituição com a comunidade local e regional, promovendo a responsabilidade social e a sustentabilidade ambiental.										
META 6: Revisão da Missão, Objetivos, Metas e Valores Institucionais										
Realizar workshops anuais com participação da comunidade acadêmica e stakeholders para revisar e atualizar a missão, objetivos, metas e valores.	Agendar eventos, preparar materiais, convocar participantes.	Garantir alinhamento contínuo com as tendências educacionais e necessidades da comunidade.	CPA	Campus da Faculdade ACADI-TI.	Baixo, considerando o uso de recursos internos.			X	X	X
Implementação de um sistema de feedback contínuo online para coletar sugestões de melhorias.	Desenvolver plataforma online, promover seu uso.	Fomentar uma cultura de melhoria contínua e inclusão.	Departamento de TI em colaboração com a Gestão Institucional.	Plataforma online acessível à comunidade acadêmica.	Médio, com desenvolvimento de software e manutenção.		X	X	X	X
META 7: Desenvolver e implementar um processo de planejamento didático-instrucional que integre plenamente os objetivos do PDI com os currículos de graduação										
Criação de grupos de trabalho multidisciplinares para revisão curricular.	Formação de equipes, agendamento de reuniões periódicas, implementação de mudanças	assegurar que os currículos estejam alinhados com as metas do PDI.	Coordenação Pedagógica.	Faculdade ACADI-TI.	Baixo a médio, dependendo de eventuais consultorias externas.		X	X	X	X
META 8: Instituir políticas e ações afirmativas para a promoção da diversidade, do respeito ao meio ambiente, da memória cultural, e dos direitos humanos, incluindo a igualdade étnico-racial, em todas as atividades institucionais.										
Lançamento de um programa de bolsas para grupos sub-representados.	Definição de critérios, divulgação do programa, processo seletivo.	Fomentar a inclusão e diversidade no ambiente acadêmico.	CPA e coordenação EaD	Faculdade ACADI-TI.	Zero		X	X	X	X
Realização de eventos culturais e acadêmicos sobre diversidade e direitos	Planejamento e organização dos eventos, convite a palestrantes.	Promover a conscientização e valorização da diversidade.	Coordenação de Extensão	Campus da Faculdade	Médio, envolve			X	X	X

humanos.			Universitária.	ACADI-TI online.	e logística e possíveis honorários para convidados.						
META 9: Expandir e aprimorar a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), desenvolvendo políticas e práticas que assegurem a qualidade do ensino, a interação efetiva e o suporte aos estudantes..											
Desenvolvimento de uma plataforma de ensino a distância própria.	Pesquisa de tecnologias disponíveis, desenvolvimento e teste da plataforma, treinamento de docentes e técnicos	Oferecer ensino de qualidade na modalidade EaD, alinhado às necessidades dos estudantes.	Departamento de Tecnologia da Informação.	Online, acessível de qualquer lugar.	Alto, considerando o desenvolvimento, manutenção e capacitação.	X		X	X	X	
Criação de um programa de capacitação docente para EaD.	Levantamento de necessidades formativas, seleção de instrutores, realização de cursos.	Assegurar que os professores estejam preparados para as especificidades do ensino a distância.	Núcleo de Educação a Distância.	Online e presencial na Faculdade ACADI-TI.	Medio		X	X	X		
META 10: Criar parcerias estratégicas com o setor produtivo e organizações sociais para fomentar o desenvolvimento econômico sustentável e projetos de responsabilidade social que beneficiem a comunidade local e regional.											
Parcerias com empresas para projetos de inovação social.	Identificação e negociação com empresas, desenvolvimento de projetos conjuntos.	Contribuir para o desenvolvimento econômico e social local.	Núcleo de Inovação e Empreendedorismo	Faculdade ACADI-TI e empresas parceiras.				X	X	X	
Criação de um centro de voluntariado para engajar alunos e funcionários em ações comunitárias.	Estruturação do centro, definição de programas, captação de voluntários.	Estimular a cultura de responsabilidade social na comunidade acadêmica.	Departamento de Responsabilidade Social.	Faculdade ACADI-TI e comunidades locais.				X	X	X	

10.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

10.3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As ações acadêmico-administrativas previstas para o curso de graduação (neste primeiro momento Defesa Cibernética) estão alinhadas com a política de ensino, enfatizando a importância de uma formação pluralista, que considere sólidos conhecimentos fundamentais em diversas áreas do saber, relacionadas a Tecnologia. Além disso, a oferta de nivelamento transversais que será para todos os cursos, o desenvolvimento de competências por meio de diferentes âmbitos do conhecimento profissional, e a integração das atividades de ensino, iniciação científica e extensão são elementos cruciais. Essas diretrizes visam assegurar a formação de profissionais competentes, comprometidos com o desenvolvimento regional e nacional, e preparados para as demandas do mercado de trabalho, por meio de currículos que favorecem a interdisciplinaridade, a inovação, e o uso efetivo de tecnologias da informação.

No contexto do credenciamento da Faculdade ACADI-TI, essas diretrizes e ações são fundamentais para garantir a conformidade com os padrões regulatórios e de qualidade estabelecidos pelas autoridades educacionais, além de promover um ambiente de aprendizagem que esteja em constante evolução, alinhado às necessidades e expectativas dos estudantes e do mercado de trabalho. Assim, a articulação coerente entre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas neste PDI reflete o compromisso da instituição com a excelência educacional, a inovação pedagógica e o desenvolvimento sustentável.

10.3.1.1 A atualização curricular sistemática

Em um contexto educacional que prioriza a inovação, a atualização curricular sistemática se configura como um pilar essencial para a Faculdade ACADI-TI, dedicadas à vanguarda do conhecimento e às práticas pedagógicas. Este compromisso com a renovação contínua dos currículos reflete a necessidade de manter a formação oferecida alinhada com as demandas contemporâneas do mercado de trabalho, bem como com os avanços tecnológicos e científicos.

A estrutura para a implementação dessas atualizações curriculares está formalizada no Regulamento do NDE do curso de Defesa Cibernética, no do CONSEPE e envolve múltiplas etapas de deliberação e aprovação. Inicialmente, as propostas de alteração curricular são geradas a partir de discussões nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e são

posteriormente validadas pelos colegiados dos cursos. Este processo assegura que as mudanças propostas sejam refletidas sobre e ajustadas de acordo com as necessidades identificadas por esses grupos. A etapa final de homologação pela Congregação garante que as atualizações estejam em conformidade com os objetivos institucionais mais amplos e com as diretrizes estratégicas estabelecidas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A relevância de integrar os currículos às realidades nacional e internacional é enfatizada, garantindo que o conteúdo oferecido esteja em consonância com o contexto socioeconômico e profissiográfico atual e utilize tecnologias inovadoras e metodologias de ensino avançadas. Essa abordagem assegura que os alunos sejam expostos a uma educação que é simultaneamente teoricamente rica e aplicável no mundo real, preparando-os de forma eficaz para os desafios e oportunidades profissionais que encontrarão.

Para sustentar esse compromisso com a atualização curricular, a coordenação de cada curso, em colaboração com o NDE e o colegiado docente, mantém um diálogo contínuo e construtivo. Este fórum de debates serve como um mecanismo para revisar e atualizar os conteúdos programáticos, as ementas e a bibliografia. Os professores tutores, por sua vez, são orientados a alinhar seus Planos de Ensino com as diretrizes emergentes, garantindo uma experiência de aprendizado atualizada e relevante para os estudantes. Este processo colaborativo e iterativo reflete a dinâmica de um ambiente de aprendizado que se adapta e evolui em resposta às mudanças do ambiente externo, reafirmando o compromisso da instituição com a excelência educacional e a inovação pedagógica.

10.3.1.2 Programa de nivelamento

A Faculdade ACADI-TI implementa um Programa de Nivelamento como parte de sua Política Institucional de Apoio ao Discente, visando o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências necessárias para um desempenho acadêmico superior. Este programa, ofertado na modalidade a distância, é uma iniciativa institucional para preparar os estudantes para os desafios do ensino superior, abrangendo áreas fundamentais como português e matemática, além de habilidades essenciais para o aprendizado autônomo no contexto da educação a distância, modalidade na qual a ACADI-TI está em fase de credenciamento.

Dentro desse programa, são oferecidos cursos como "Português para leitura, produção e compreensão de textos", que aborda desde o uso básico de recursos como dicionários e ferramentas de revisão até a análise de gêneros e tipos textuais, e "Matemática Básica", que cobre conceitos desde grandezas e frações até noções de matemática financeira, ambos projetados para fornecer uma base sólida de conhecimento através de atividades práticas. Além desses, o curso "Aprender a Aprender no mundo EaD" foca em habilidades de aprendizado autônomo, utilizando ferramentas e tecnologias da informação para facilitar a colaboração e o aprendizado multiconstrutivo.

O programa segue um calendário semestral, com ofertas programadas para cada semestre do ano letivo. A Secretaria Acadêmica é responsável por disponibilizar as informações sobre o calendário e os procedimentos de matrícula, enquanto as Coordenações de Curso assumem a tarefa de divulgar essas informações aos estudantes.

Cada curso no Programa de Nivelamento tem uma carga horária total de 20 horas, distribuídas em 16 unidades de estudo, e é ministrado inteiramente a distância através do nosso Campus Virtual (AVA), com suporte de um tutor a distância. A conclusão bem-sucedida do curso é atestada pela certificação, vinculada à realização das atividades propostas, com os estudantes recebendo instruções para acessar e imprimir seus certificados online após a conclusão do curso. A divulgação dos cursos e do período de inscrição é realizada no site da Faculdade ACADI-TI, e a matrícula é efetuada no Campus Virtual da instituição, por meio de um link específico fornecido pela faculdade.

10.3.1.3 Programa mobilidade

A Faculdade ACADI-TI adota uma abordagem inovadora em sua estratégia de ensino, enfatizando a importância de transcender os limites tradicionais da educação ao promover a integração com o conhecimento gerado por outras instituições de ensino superior de renome. Nesse contexto, a faculdade se propõe a estabelecer parcerias estratégicas com instituições reconhecidas pela excelência em áreas de ensino que se alinham aos seus programas acadêmicos, visando enriquecer a experiência educacional de seus alunos.

Com sua localização estratégica em São José dos Campos e no Vale do Paraíba, a ACADI-TI beneficia-se de sua proximidade com importantes centros urbanos e acadêmicos como São Paulo, Campinas, além de partes do litoral do estado de São Paulo. Essa posição

geográfica favorece o estabelecimento de parcerias com instituições de prestígio como a USP, UNICAMP, PUCCAMP e Mackenzie. O objetivo dessas parcerias é proporcionar aos estudantes oportunidades únicas de estágios em pesquisa e a possibilidade de cursar disciplinas livres em outras instituições, contribuindo significativamente para o enriquecimento de seus currículos acadêmicos e profissionais.

Essa estratégia reflete o compromisso da Faculdade ACADI-TI com a excelência educacional, buscando constantemente oportunidades para que seus alunos possam ampliar seus horizontes acadêmicos e profissionais através do acesso a uma ampla gama de recursos educacionais e experiências práticas. Ao fazer isso, a faculdade não apenas fortalece seu próprio programa acadêmico mas também facilita o desenvolvimento de uma comunidade acadêmica mais integrada e colaborativa, preparando seus alunos para os desafios e oportunidades do futuro.

10.3.1.4 Programa de promoção de ações inovadoras

A Faculdade ACADI-TI está adotando uma série de ações inovadoras em suas políticas de ensino e práticas acadêmico-administrativas para os cursos de graduação, visando aprimorar a experiência educacional dos alunos, e prepará-los de maneira abrangente para os desafios futuros na área de Tecnologia. Estas ações refletem um compromisso profundo com a excelência e a inovação no ensino superior.

Em nosso programa de inovação está previsto a implementação de uma plataforma de inteligência artificial. A Faculdade ACADI-TI pretende analisar o desempenho dos alunos para oferecer conteúdos personalizados, alinhados às suas necessidades e estilos de aprendizagem. Além disso, planos de estudo individualizados serão desenvolvidos em colaboração com os orientadores, permitindo uma educação mais focada nos interesses e objetivos de cada aluno.

A introdução de cursos modulares e a expansão da oferta de disciplinas optativas em áreas variadas, como empreendedorismo e sustentabilidade, proporcionarão aos estudantes a liberdade de personalizar sua formação acadêmica. A faculdade também reconhecerá créditos por experiências extracurriculares relevantes, valorizando a aprendizagem fora do ambiente acadêmico tradicional.

Criaremos programas voltados para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, a oferta de atividades extracurriculares diversificadas e a implementação de sistemas de mentoria personalizada reforçam o compromisso da instituição com a formação integral dos

alunos. Estas práticas visam cultivar competências essenciais como comunicação, trabalho em equipe e pensamento crítico.

A adotaremos o uso de realidade virtual e aumentada, transformam o processo de aprendizagem, tornando-o mais interativo e imersivo. Aplicativos móveis especialmente desenvolvidos facilitarão ainda mais o acesso dos alunos a informações e serviços essenciais.

A gestão de dados e a inteligência analítica desempenharão um papel crucial na otimização das políticas de ensino e na gestão de recursos. Além disso, a simplificação dos processos de matrícula e a oferta de atendimento personalizado aos alunos são medidas que visam melhorar significativamente a experiência acadêmica.

10.3.2 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

Como rubrica o instrumento, NSA para faculdade, exceto quando houver previsão no PDI. Não há previsão deste indicador no PDI.

10.3.3 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

No processo de credenciamento da Faculdade ACADI-TI, uma das áreas de foco primordial são as ações acadêmico-administrativas voltadas para a extensão universitária. Tais ações estão rigorosamente alinhadas às políticas estabelecidas neste PDI para as extensões, refletindo um compromisso profundo com a excelência acadêmica, e com o impacto positivo na comunidade externa. A faculdade adotará, como estamos discutindo ao longo deste PDI, uma abordagem holística que integra práticas efetivas destinadas à melhoria das condições sociais dessas comunidades. Isso se traduz em programas de extensão planejados, que além de atendem às necessidades imediatas da população local, também promovem o desenvolvimento sustentável a longo prazo. Além disso, a instituição se compromete com a divulgação dessas iniciativas no meio acadêmico, garantindo que o conhecimento gerado seja compartilhado amplamente, contribuindo para o avanço científico e para a formação de uma consciência social entre estudantes e pesquisadores.

Além disso, a Faculdade ACADI-TI reconhece a importância de estimular a participação dos estudantes em suas atividades de extensão, por meio de programas de bolsas financiados com recursos próprios ou obtidos através de agências de fomento. Essa estratégia facilitará a inclusão de alunos que, de outra forma, não teriam condições de participar. Também servirá como um poderoso incentivo para a inovação e a criatividade no âmbito acadêmico. Ao possibilitar práticas inovadoras, a faculdade contribui para o enriquecimento do currículo dos estudantes, ao passo que fomenta o desenvolvimento de soluções originais e eficazes para os desafios enfrentados pelas comunidades ao seu redor. Esse engajamento direto com problemas reais, apoiado por uma sólida base teórica e pelo incentivo à pesquisa aplicada, marca o DNA da ACADI-TI com a formação de profissionais qualificados, conscientes e preparados para contribuir de maneira significativa para a sociedade.

10.3.3.1 As ações para a extensão e sua relação com as políticas estabelecidas

O projeto extensionista da Faculdade ACADI-TI é fundamentado em diretrizes precisas, que direcionam suas ações para resultados mais objetivos e mensuráveis, enfatizando a interação dialógica, a interdisciplinaridade e a indissociabilidade entre ensino e extensão. Através da interação dialógica, busca-se estabelecer relações marcadas pela troca mútua de conhecimentos entre a ACADI-TI e os diversos setores da sociedade, superando a visão tradicional de disseminação unilateral do conhecimento acadêmico e fomentando uma produção conjunta de novos saberes em colaboração com movimentos, setores e organizações sociais. Esta abordagem se afasta do conceito de extensão do conhecimento acadêmico para a sociedade, focando na criação colaborativa de novos conhecimentos.

A diretriz de interdisciplinaridade e interprofissionalidade reconhece a complexidade da realidade social e a necessidade de abordá-la de maneira holística, combinando especializações com uma visão abrangente para superar a dicotomia entre generalizações holísticas e soluções especializadas fragmentadas. Esta combinação é viabilizada pela atuação conjunta de modelos, conceitos e metodologias de diferentes disciplinas, principalmente através dos Núcleos de Extensão. A indissociabilidade entre ensino e extensão reforça a ideia de que as atividades de extensão ganham mais efetividade quando integradas ao processo educativo, colocando o estudante no centro de sua formação técnica e cidadã, enquanto participa ativamente na oferta de cursos superiores, capacitação profissional e empresarial, extensão e aperfeiçoamento, todos com forte aplicabilidade no mercado de trabalho. Além disso, a relação entre extensão e

pesquisa abre caminhos para a produção de conhecimento através de metodologias participativas, como a pesquisa-ação, que valorizam a análise inovadora, a participação social e o diálogo. Este enfoque não apenas contribui significativamente para a formação acadêmica e cidadã dos estudantes, por meio do contato com as questões contemporâneas e da flexibilização curricular, mas também promove um impacto social transformador, reafirmando o papel da extensão na inter-relação da ACADI-TI com a sociedade e no desenvolvimento de políticas públicas efetivas..

10.3.3.2 Práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.

A Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, determina que os cursos de graduação no Brasil devem destinar pelo menos 10% da carga horária total para atividades extensionistas. Essas atividades devem promover a integração entre a formação acadêmica e a atuação profissional, além de contribuir para o desenvolvimento social e cultural do país.

O curso de Defesa Cibernética, curso vinculado ao credenciamento da Faculdade ACADI-TI, atende a essa exigência por meio de seus Projetos Multidisciplinares Extensionistas, presentes em todos os semestres. Destinamos 16% da carga horária do curso a estes projetos, os quais serão desenvolvidos em parceria com instituições públicas e privadas, e abordam temas relacionados à segurança cibernética.

Alguns exemplos práticos de ações acadêmico-administrativas para a extensão. Projetos multidisciplinares que serão desenvolvidos pelo curso de Defesa Cibernética, assim que ele receber a autorização de funcionamento:

- Projeto "Educação Cibernética nas Escolas": O projeto tem como objetivo promover a educação e conscientização sobre segurança cibernética em escolas públicas. Os estudantes desenvolvem materiais educativos e realizam palestras e workshops para alunos e professores.
- Projeto "Segurança Cibernética na Saúde": O projeto tem como objetivo desenvolver soluções de segurança cibernética para proteger infraestruturas críticas de saúde. Os estudantes trabalham em parceria com hospitais e laboratórios para identificar e mitigar riscos cibernéticos.
- Projeto "Defesa Cibernética de Cidades Inteligentes": O projeto tem como objetivo desenvolver soluções de segurança cibernética para

proteger cidades inteligentes. Os estudantes trabalham em parceria com prefeituras e empresas para identificar e mitigar riscos cibernéticos relacionados a tecnologias emergentes, como internet das coisas (IoT).

Os Projetos Multidisciplinares Extensionistas da Faculdade ACADI-TI são uma importante ferramenta para o cumprimento da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 para também traduzem as ações objetivas para as extensões. Eles contribuem para a formação integral dos estudantes e para o desenvolvimento social e cultural do país.

10.3.3.3 Previsão de divulgação no meio acadêmico

A Faculdade ACADI-TI planeja implementar uma estratégia abrangente e detalhada para a divulgação de seus projetos extensionistas, visando multiplicar seu impacto e engajar efetivamente a comunidade acadêmica e o público externo. A instituição pretende utilizar uma combinação de canais de comunicação tradicionais e inovadores, tanto online quanto offline, para garantir que as informações sobre seus projetos de extensão alcancem um público amplo e diversificado. Materiais impressos como folders, cartazes e banners serão distribuídos em pontos estratégicos dentro do campus e em locais de grande circulação na comunidade. Além disso, a faculdade planeja a publicação de artigos e reportagens em seus jornais e revistas institucionais, assim como a apresentação de trabalhos em seminários, workshops, congressos e feiras de ciência e tecnologia, destacando a inovação e os resultados dos projetos de extensão.

No âmbito digital, a ACADI-TI vai fortalecer sua presença online através da criação de uma seção específica para a extensão em seu site, além de manter uma comunicação ativa nas redes sociais como Facebook, Instagram e Twitter, e um blog dedicado à divulgação de artigos, entrevistas e notícias sobre os projetos extensionistas. A faculdade também explorará o uso de canais no YouTube para publicar vídeos sobre os projetos, entrevistas com coordenadores e participantes, proporcionando uma visão mais dinâmica e interativa das atividades extensionistas. O desenvolvimento de aplicativos mobile específicos para a extensão é outra inovação planejada, visando facilitar a busca por projetos, inscrição em atividades e acompanhamento das ações, além de enviar notificações sobre eventos e novidades relevantes.

Além disso, a ACADI-TI reconhece a importância de estabelecer parcerias estratégicas com ONGs, empresas, órgãos públicos e outras instituições para ampliar a visibilidade dos projetos de extensão e captar recursos. A faculdade se compromete a utilizar uma linguagem

clara e acessível em suas comunicações, produzindo materiais em diferentes formatos para garantir a acessibilidade para pessoas com deficiência e considerando a tradução para outros idiomas para alcançar comunidades internacionais.

10.3.3.4 Programa de bolsas

A operação de bolsas e programas de bolsas desempenha um papel crucial nas ações extensionistas das faculdades, oferecendo apoio financeiro essencial para estudantes e professores envolvidos nesses projetos. Na Faculdade ACADI-TI não será diferente. Adotaremos uma abordagem estratégica para maximizar o financiamento de nossas atividades extensionistas, empregando tanto recursos próprios quanto externos.

Por meio do orçamento anual, que está neste PDI em sua seção próxima de sustentabilidade financeira, a faculdade alocará uma quantia específica para extensão, além de buscar parcerias e doações de instituições privadas, ONGs e a realização de eventos beneficentes. Da mesma forma, a instituição se empenhará na submissão de projetos a editais de agências de fomento, como CNPq, CAPES e FAPs, e na formação de parcerias com outras universidades para ampliar as possibilidades de aprovação e financiamento.

A ACADI-TI oferecerá uma variedade de bolsas destinadas a apoiar diferentes perfis de estudantes e professores nas suas ações extensionistas. Desde bolsas de iniciação à extensão para novatos no campo, passando por bolsas de monitoria para aqueles com experiência prévia, até bolsas de pesquisa-extensão e doutorado voltadas para a investigação em temas relacionados à extensão. Cada tipo de bolsa será desenhado para atender às necessidades específicas de seus participantes, variando em valor e duração, refletindo o compromisso da faculdade em fomentar a participação ativa e o desenvolvimento de projetos inovadores na extensão.

Para garantir a eficácia e a justiça no processo de seleção dos bolsistas, a ACADI-TI implementa um procedimento rigoroso e transparente, incluindo a análise de currículos, histórico acadêmico, cartas de apresentação e projetos de pesquisa, além de entrevistas conduzidas por uma comissão de seleção qualificada. Uma vez selecionados, os bolsistas são submetidos a um acompanhamento contínuo, que inclui a apresentação de relatórios periódicos e reuniões de orientação, assegurando o alinhamento dos projetos de extensão com os objetivos educacionais e comunitários da faculdade. Essa gestão cuidadosa promoverá a excelência acadêmica e a inovação, ao passo que também reforçará o papel vital das bolsas e programas

de bolsas na expansão das atividades extensionistas, contribuindo significativamente para o desenvolvimento social e o sucesso das iniciativas de extensão universitária..

10.3.3.5 Práticas inovadoras na extensão

A Faculdade ACADI-TI, posicionando-se como pioneira na transformação tecnológica e social na região de São José dos Campos, adota práticas inovadoras em extensão universitária, refletindo seu compromisso com a comunidade e o desenvolvimento sustentável. Por meio de uma abordagem que integra metodologias ativas, como aprendizagem baseada em projetos e gamificação, junto ao uso estratégico de tecnologias digitais, a instituição preencherá uma lacuna na oferta educacional focada em tecnologia, enquanto estimula a criação de negócios sociais e projetos de impacto social apoiados na tecnologia. Este engajamento direto com as comunidades, apoiado pelas novas tecnologias da informação e comunicação, visa à formação técnica de excelência, e o desenvolvimento de competências críticas e reflexivas nos estudantes, preparando-os para atuar de forma ética e transformadora em suas profissões e na sociedade.

Além disso, a Faculdade ACADI-TI enfatiza a importância da extensão empreendedora, promovendo parceria para troca de experiências e projetos com universidades, o que amplia a visão global dos estudantes e docentes e fortalece a interculturalidade. Este compromisso com a inovação se reflete na seleção cuidadosa de conteúdos metodológicos e na análise contínua das situações profissionais, articuladas aos componentes curriculares. A prática pedagógica da faculdade incentiva uma maior integração e apropriação do conhecimento por parte dos estudantes, por meio da exposição a conteúdos em diferentes formatos e da realização de atividades que estimulam a reflexão crítica e a aplicação prática dos conceitos aprendidos.

Através dessas estratégias inovadoras em extensão universitária, a Faculdade ACADI-TI se diferencia por seus métodos e recursos tecnológicos avançados, e também pelo seu impacto transformador na comunidade de São José dos Campos e região. Ao envolver ativamente os estudantes em projetos que abordam as demandas locais e globais, a instituição catalisa mudanças sociais significativas, promovendo o desenvolvimento econômico, social e ambiental sustentável. Assim, os projetos de extensão da ACADI-TI representam uma oportunidade única para a comunidade local, oferecendo novas perspectivas e soluções inovadoras para os desafios enfrentados, e posicionando a instituição como uma força motriz para o progresso e a inovação na região.

10.3.4 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

10.3.4.1 As ações para a produção acadêmica e publicações científicas

A Faculdade ACADI-TI está em uma jornada contínua de promoção do desenvolvimento docente, reconhecendo a importância da produção acadêmica como um pilar para o crescimento institucional e a formação de profissionais de excelência. A instituição se compromete não apenas a oferecer suporte, mas também a incentivar seu corpo docente a produzir material científico, didático, tecnológico, artístico ou cultural, engajando-se em atividades com ganhos acadêmicos ou culturais significativos. Esta produção didático-pedagógica se destaca por sua singularidade, permitindo que o autor, que também é educador, implemente suas criações em contextos educacionais reais, diferenciando-se de produções como livros didáticos tradicionais.

A forma como esse suporte institucional é provido é determinada por decisões conjuntas entre a Diretoria Geral e a coordenação acadêmica, reforçando o compromisso da ACADI-TI com uma abordagem colaborativa e adaptativa. Além disso, a instituição já delineou no seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) iniciativas como os Projetos Multidisciplinares, que são fundamentais para estimular alunos a refletir e gerar conhecimento a partir de suas vivências, reforçando a importância de conteúdos diversificados, plurais e baseados em estudos exploratórios.

Além disso, o corpo docente da ACADI-TI desempenha um papel crucial na orientação dos alunos, promovendo a geração de conhecimento em suas áreas de atuação e enfatizando a interdisciplinaridade, fundamental para o ethos da instituição. Esta abordagem não apenas fomenta o desenvolvimento humano e do conhecimento, mas também adapta-se perfeitamente às necessidades de uma sociedade em constante evolução, onde o acesso e a democratização do conhecimento se tornam cada vez mais importantes.

Através das ações de estímulo, capacitação, reconhecimento e valorização do corpo docente, juntamente com o suporte institucional para a produção acadêmica e multimídia, a Faculdade ACADI-TI se posiciona na vanguarda da educação superior. Seu compromisso com a inovação, a qualidade educacional e o desenvolvimento profissional dos docentes reflete sua missão de contribuir significativamente para o avanço da sociedade, preparando profissionais altamente qualificados e conscientes de seu papel no mundo..

10.3.4.2 Incentivo à participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional

A Faculdade ACADI-TI está empenhada em fomentar a participação ativa de seus docentes em eventos científicos, por meio de auxílio financeiro e suporte institucional, especialmente para aqueles que apresentarão trabalhos. Reconhecemos a fundamental importância da disseminação e debate de pesquisas, visto que contribuem significativamente para o enriquecimento do processo educativo e para a expansão das atividades de ensino e extensão da instituição. Além disso, a faculdade se compromete a oferecer suporte para a participação em eventos dedicados à socialização, construção e implementação de projetos pedagógicos, assim como em iniciativas focadas na prática didático-pedagógica.

A integração dessas atividades no Plano de Capacitação Docente destaca-se como um componente essencial da carreira acadêmica dos professores em plena função na Faculdade ACADI-TI. Tal participação será rigorosamente avaliada quanto à sua consonância com o orçamento institucional, garantindo que as demandas e necessidades identificadas pelas coordenações sejam devidamente consideradas e validadas pela Diretoria Geral. Este processo assegura uma abordagem estratégica e alinhada aos objetivos da instituição, reforçando nosso compromisso com a excelência educacional e o desenvolvimento profissional contínuo do nosso corpo docente.

10.3.4.3 Organização e publicação de revista acadêmico-científica

À medida que os Projetos Multidisciplinares avançam, antecipamos que, nos próximos semestres, haverá um acúmulo significativo de conteúdo digno de divulgação. A forma mais eficaz de compartilhar esse conhecimento gerado com a comunidade é através da criação de uma revista eletrônica. Inicialmente, esta revista servirá como plataforma para as contribuições de docentes e discentes da própria IES. Posteriormente, com a consolidação da revista como um veículo de divulgação reconhecido, pretendemos expandir seu escopo para incluir submissões de outras instituições e pesquisadores externos.

Proposta de Revista Acadêmica para a Tecnologia

- Nome: "*InovaTech*"
- Missão: A "*InovaTech*" visa ser uma ponte dinâmica para a disseminação

de descobertas e inovações no campo da tecnologia, promovendo uma comunidade acadêmica engajada tanto internamente quanto no cenário global.

- Escopo: A revista abrangerá uma ampla gama de tópicos relacionados à tecnologia, desde desenvolvimentos de software e hardware até impactos tecnológicos na sociedade, educação tecnológica, e estudos interdisciplinares que conectam a tecnologia com outras áreas do conhecimento. Contudo, o foco maior será na área de Ciber Segurança.
- Público-Alvo: Acadêmicos, estudantes, profissionais do setor de tecnologia e pesquisadores de áreas interdisciplinares interessados em como a tecnologia molda o futuro.
- Formato: Digital, com acesso livre para facilitar a máxima disseminação e acessibilidade do conhecimento produzido.
- Processo de Submissão: Submissões serão aceitas em uma base contínua, com um rigoroso processo de revisão por pares para garantir a qualidade e relevância das publicações.
- Lançamento e Frequência: A revista terá edições trimestrais, com edições especiais conforme necessário para cobrir conferências, workshops ou temas emergentes.

Com a "*InovaTech*", a Faculdade ACADI-TI fortalecerá seu papel como líder em inovação educacional e pesquisa tecnológica, ao mesmo tempo em que oferecerá uma plataforma valiosa para a troca de ideias que podem inspirar progressos significativos no campo da tecnologia.

10.3.5 Política institucional de acompanhamento dos egressos

10.3.5.1 A política institucional de acompanhamento de egressos

O acompanhamento dos egressos é um dos mecanismos que permite à Instituição seguir a contínua melhoria de todo planejamento e operação dos processos de ensino e aprendizagem. Por isso, a Política de Acompanhamento dos Egressos tem como objetivo inserir no mercado

de trabalho, profissionais aptos para o exercício da profissão. E é por meio do retorno quanto aos indicadores da qualidade dos profissionais que vem formando que se torna possível observar o desenvolvimento do egresso no mercado nos aspectos mercadológicos.

O egresso é definido como aquele que efetivamente concluiu seus estudos, colou grau e está apto para ingressar no mercado de trabalho. Nessa condição de egresso, ele é uma fonte de informação sobre a qualidade do serviço prestado pela Instituição de Ensino Superior que o formou.

A Faculdade pretende fazer um acompanhamento implementando por meio do portal o incentivo aos Egressos com o objetivo de que o mesmo participe de Semanas de Cursos, palestras, oficinas, relatos de experiências, entre outros eventos.

10.3.5.2 A atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional

A Faculdade ACADI-TI procura manter atualizados os endereços e a situação profissional de seus estudantes egressos, acompanhando a vida profissional inclusive pelas redes sociais (A IES mantém uma página na internet, canal no YouTube, e as redes sociais como LinkedIn, Instagram, comunidade no Facebook e Twitter, para acompanhamento dos seus docentes, discentes e egressos e se utiliza de aplicativos como WhatsApp para facilitar a comunicação) tanto daqueles que atuam diretamente no campo quanto daqueles que seguem os estudos realizando pós-graduações.

10.3.5.3 Previsão do comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida

Com o acompanhamento da vida profissional do egresso após sua formatura, a partir, por exemplo, da aplicação dos questionários de autoavaliação, a Faculdade ACADI-TI pretende avaliar a eficácia dos serviços educacionais promovidos pela Instituição, a adequação das matrizes curriculares às demandas sociais e econômicas regionais e nacional, bem como o acompanhamento de seus egressos no mundo do trabalho.

Esse tipo de acompanhamento permite-nos enxergar de que forma o que foi transmitido durante a formação do aluno está de fato sendo aplicado no mercado de trabalho e assim, realizar ajustes na matriz curricular, caso seja necessário.

10.3.5.4 Ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho

Este acompanhamento dos egressos visa também ser um fator de motivação para o bom desempenho de suas atividades profissionais e incentivo ao ex-estudante a estar se atualizando sempre oferecendo oportunidades de desenvolver competências específicas para sua formação continuada, por meio da oferta de cursos de Extensão, das disciplinas optativas, projetos aplicados, palestras, congressos, eventos em geral e confraternizações.

10.3.5.5 Ações inovadoras no acompanhamento do Egresso

A Faculdade ACADI-TI está comprometida em ser uma referência permanente na vida de seus egressos. Para isso, estaremos diversas ações inovadoras para acompanhá-los em suas trajetórias profissionais e pessoais, garantindo que mantenham uma conexão forte e benéfica com a instituição mesmo após a conclusão de seus cursos. Estas iniciativas visam manter os ex-alunos atualizados sobre as novidades e tendências do mercado de TI, e proporcionar suporte contínuo para seu crescimento e desenvolvimento profissional.

Dentre as inovações, destaca-se a criação de plataformas online exclusivas para egressos, como uma rede social (Alumni ACADI) integrada ao Moodle, que facilitará a formação de grupos por curso e turma, permitindo a troca de conteúdos relevantes e interativos. Um aplicativo para celular notificará sobre eventos, ofertas de emprego e notícias da ACADI-TI, e fornecerá acesso à agenda de contatos de egressos e integração com redes sociais profissionais. O portal do egresso, por sua vez, disponibilizará uma área pessoal com histórico acadêmico, certificados, cursos online gratuitos e com desconto, além de um fórum para dúvidas e troca de experiências.

Para enriquecer ainda mais a experiência dos egressos, serão realizados eventos e conteúdos relevantes, como happy hours temáticos (hoje, nos cursos livre operados pela ACADI já acontece o ChurrasT.I), palestras e workshops online, além de mentoria online com profissionais experientes. Tais iniciativas têm como objetivo conectar os egressos em um ambiente descontraído, fomentar o networking, oferecer orientação profissional personalizada e promover o acesso a conteúdos que sejam ao mesmo tempo informativos e inspiradores.

No âmbito do engajamento e reconhecimento, a ACADI-TI realizará pesquisas de satisfação e grupos focais virtuais para coletar feedbacks e sugestões dos egressos, além de criar um conselho consultivo de egressos que participará ativamente na definição de políticas e

estratégias da instituição. Essas ações visam promover uma melhoria contínua na qualidade dos cursos e serviços oferecidos, garantindo que as necessidades e expectativas dos ex-alunos sejam sempre atendidas.

A implementação de inovações tecnológicas como chatbots com inteligência artificial, realidade virtual para visitas imersivas à faculdade e análise de dados para personalização de serviços e conteúdos são outras frentes de ação que a ACADI-TI explorará para oferecer um atendimento personalizado e eficiente aos seus egressos. Essas ferramentas permitirão um acompanhamento mais próximo e eficaz, enriquecendo a experiência dos ex-alunos e fortalecendo sua ligação com a instituição.

10.3.6 Política institucional para internacionalização

Como rubrica o Instrumento, NSA quando não houver previsão no PDI. Não há previsão, nos primeiros 5 anos a internacionalização da Faculdade ACADI-TI.

10.3.7 Comunicação da IES com a comunidade externa

10.3.7.1 Os canais de comunicação externa.

De maneira simplificada, os canais de comunicação da Faculdade ACADI-TI podem ser subdivididos em:

Administrativos: Têm como função básica subsidiar o fluxo de informações essenciais para o funcionamento da instituição. Abrangem comunicações por e-mails, comunicados, correspondências, publicações, reuniões e eventos que tenham como objetivo atender, principalmente, às demandas de caráter administrativo. A produção e distribuição/circulação devem estar sob a responsabilidade das áreas ou setores aos quais eles se subordinam, embora alinhadas com a proposta e os valores da Política de Comunicação da Faculdade ACADI-TI.

Institucionais: São sites, ambientes virtuais em mídias sociais, publicações (jornais, revistas, folders etc) e eventos que tenham, prioritariamente, o objetivo de interagir com públicos estratégicos internos ou externos. A coordenação da comunicação institucional está sob a responsabilidade da Comunicação da Faculdade ACADI-TI e, portanto, a criação de canais de relacionamento com esse perfil deve ser previamente a ela submetida.

10.3.7.2 Divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão.

As informações relativas aos cursos e programas de extensão oferecidos pela Faculdade ACADI-TI serão divulgados à comunidade externa através do site da instituição, suas mídias sociais e na sede da instituição.

10.3.7.3 Publicação de documentos institucionais relevantes

Todos os documentos institucionais que devem ser divulgados pela Faculdade ACADI-TI serão disponibilizados no site da IES. Além de poderem ser encontrados diretamente na secretaria da instituição

10.3.7.4 Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria

Informações acerca da transparência institucional e o caminho para se comunicar com a ouvidoria da IES estão disponíveis no site da Faculdade ACADI-TI e na secretaria da instituição.

a) Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa

Informações acerca da transparência institucional e o caminho para se comunicar com a ouvidoria da IES estão disponíveis no site da Faculdade ACADI-TI e na secretaria da instituição.

10.3.7.5 Equipe que atue transversalmente às áreas e planejam outras ações inovadoras

A equipe de Comunicação da Faculdade ACADI-TI é responsável por unir todos os setores e definir as melhores estratégias de divulgação e comunicação.

10.3.8 Comunicação da IES com a comunidade interna

10.3.8.1 A comunicação da IES com a comunidade interna.

Parte da comunicação da Faculdade ACADI-TI é direcionada diretamente para o público interno que é definido como o grupo de pessoas que possui vínculo funcional direto ou indireto com a instituição, sendo essenciais para seu funcionamento ou mesmo a razão de sua existência.

Dessa forma, foi estruturada uma linha de comunicação diversificada e organizada, de

forma a atingir realmente todas as pessoas envolvidas, independente (e de acordo) com o seu grau de envolvimento e participação na Faculdade. Fornecendo e recebendo as informações necessárias nos setores e pessoas que precisam dessas informações.

10.3.8.2 Canais off e on de comunicação.

A comunidade interna da Faculdade ACADI-TI tem acesso a comunicação por meio de uma grande gama de meios, a saber, virtualmente por e-mail, site da instituição, campus virtual e mídias sociais. Presencialmente através de murais e da secretaria.

10.3.8.3 Acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica

Cada integrante da comunidade escolar tem acesso a comunicação com a IES de acordo com os seus canais de acesso, seja aluno ou funcionário. Garantindo que a comunicação sempre ocorra de forma eficiente e segura, conforme as diretrizes da instituição.

10.3.8.4 Divulgação dos resultados das avaliações interna e externa e ouvidoria

A comunicação dos resultados será realizada a partir dos seguintes meios:

Disponibilizar uma cópia do relatório da CPA aos gestores; bem como disponibilizá-lo na Biblioteca, na Sala dos Professores, no campus virtual e no site da Faculdade ACADI-TI.

Apresentar, em reunião, o relatório para coordenadores, docentes e líderes de turmas;

Enviar cópias deste relatório para os setores de interesse;

Realizar eventos para alunos, funcionários e docentes para divulgação das demandas e metas institucionais.

10.3.8.5 Canal de manifestação da comunidade.

A comunidade interna da Faculdade ACADI-TI poderá se manifestar através dos instrumentos citados abaixo:

Aplicação de questionários eletrônicos disponibilizados no Sistema de Informações Acadêmicas – SIA, que avaliam as dez dimensões fundamentais que dizem respeito à Instituição, ao curso e às disciplinas.

Os questionários eletrônicos deverão ser respondidos pelos alunos, docentes e coordenadores.

Coleta de dados qualitativos, por meio de reuniões com os setores (gestão, acadêmico, financeiro, biblioteca, secretaria etc.), o que ocorrerá no transcurso do ano letivo, e que buscará, informações sobre as ações desenvolvidas, a fim de confrontá-los com o que está previsto no PDI.

Levantamento do Índice de Satisfação do Aluno (ISA) com relação aos seus professores e à Instituição, através do processo de Avaliação Interna (o cálculo do ISA é constituído pela média simples dos dois eixos: média obtida pelos professores da Faculdade ACADI-TI (MP) e média obtida pela instituição/campus (MC), ou seja, ISA é igual à soma da MP mais a MC, dividido por dois).

Levantamento do grau de satisfação e motivação do corpo social da Faculdade ACADI-TI. Trata-se da pesquisa de clima organizacional. Com o resultado dessa pesquisa, é possível traçar ações de desenvolvimento tanto para a instituição quanto para os funcionários. Os benefícios que poderão ser obtidos são: aumento da produtividade, redução da rotatividade e melhoria no ambiente de trabalho.

Formulários disponíveis no Campus Virtual na secretaria e no site da instituição para o recolhimento de sugestões e queixas.

10.3.8.6 Programa de melhoria da qualidade institucional

A melhoria da qualidade institucional é gerenciada pela CPA, que ao finalizar os relatórios originados dos instrumentos aplicados internamente e dos relatórios de avaliações externas, apresenta aos gestores os resultados consolidados e participa diretamente do (re)planejamento das ações a serem realizadas. O resultado das avaliações (internas, externas e ENADE) subsidiam as ações e as tomadas de decisão dos gestores. A apresentação dos dados permite indicar ações de melhoria, como a capacitação docente, propostas de aprimoramento dos PPCs e oportunidades/necessidades de melhoria de serviços e infraestrutura. Quando as informações são divulgadas para os Coordenadores de Cursos e para os gestores, é feita uma reflexão com docentes (pelos coordenadores) e com os colaboradores (pelos gestores) sobre a realidade encontrada e definem-se estratégias para minimizar as fragilidades apontadas e

maximizar as potencialidades. Os resultados avaliativos são ferramentas gerenciais para a evolução da Faculdade ACADI-TI.

10.3.9 Política de atendimento aos discentes

10.3.9.1 A política de atendimento aos discentes

A Faculdade ACADI-TI tem como premissa a adoção de políticas institucionais que promovam o apoio efetivo ao discente, garantindo condições adequadas para seu ingresso e permanência no ensino superior.

Desde o processo seletivo, a instituição adotará medidas para identificar e atender as demandas especiais dos candidatos, como no caso das Pessoas com Deficiência (PCDs). Dessa forma, são oferecidas formas de avaliação apropriadas para esses candidatos.

Ao ingressar no corpo discente da instituição, o aluno contará com uma série de ações que visam garantir sua permanência e sucesso acadêmico. Entre elas, destacam-se:

- Apoio financeiro: a Faculdade ACADI-TI oferecerá bolsas de estudo e financiamento estudantil para alunos de baixa renda.
- Apoio pedagógico: a instituição conta com uma equipe de professores qualificados e experientes, que estão disponíveis para auxiliar os alunos nos estudos.
- Apoio psicológico: a instituição oferecerá atendimento psicológico aos alunos que precisam de suporte emocional.
- Apoio extracurricular: a faculdade oferecerá atividades extracurriculares, como cursos, palestras e workshops, que contribuem para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos.

Além destas, a Faculdade ACADI-TI oferecerá uma série de ações específicas para apoiar os alunos. Entre elas, destacam-se:

- Oferta de estágios profissional: a faculdade contará com uma rede de parceiros que oferecem estágios remunerados para os alunos do curso.
- Acompanhamento de carreira: a faculdade oferecerá orientação profissional aos alunos, para ajudá-los a desenvolver uma carreira de sucesso na área de tecnologia.
- Eventos e palestras: a faculdade realizará eventos e palestras com especialistas da área, para manter os alunos atualizados sobre as últimas tendências.

Essas ações são fundamentais para garantir que os alunos da Faculdade ACADI-TI tenham as melhores condições para ingressar e permanecer no ensino superior, e para se tornarem profissionais bem-sucedidos na área de Tecnologia

10.3.9.2 Ações de acolhimento e permanência do estudante

O acolhimento do aluno se iniciará no primeiro dia de aula e seguirá durante os meses seguintes. Na primeira semana de aula, os alunos serão recepcionados pelo coordenador de curso e por representantes de alguns setores da instituição, que apresentarão os serviços que estão à disposição dos alunos e as principais informações institucionais. A primeira semana também será dedicada à integração entre os alunos calouros e veteranos. De maneira geral, o primeiro semestre será acompanhado de maneira mais cuidadosa, para evitar processo de evasão e baixo aprendizado.

As ações de permanência, alinhadas às de acolhimento, vão no sentido de proporcionar o auxílio ao acadêmico. Com efeito, a Instituição se esmera em considerar os aspectos financeiros designados no sentido de promover o acesso e a permanência no ensino superior. Para isso, tem a intenção de participar de programas federais e estaduais de bolsas de estudos, iniciação científica e financiamentos (Prouni, UNIEDU, educa mais Brasil e FIES) e ainda mantém o programa próprio de Bolsas Institucionais, e com convênio.

Preocupada com a integração dos alunos ao ensino superior e com sua permanência até a conclusão do curso, a Faculdade ACADI-TI desenvolveu o **Programa de Acolhimento e Permanência**, que está sob a supervisão da coordenação. O programa é essencial para garantir que os alunos tenham uma experiência positiva durante sua jornada acadêmica e consigam alcançar seus objetivos.

10.3.9.3 Acessibilidade metodológica e instrumental

A acessibilidade metodológica e instrumental será garantida aos alunos do curso de Defesa Cibernética, através de ações que ocorrem no âmbito institucional, norteadas pelo **Plano de Acessibilidade da instituição**.

As metodologias e técnicas de aprendizagem são priorizadas, por meio de adaptações curriculares de conteúdos programáticos. A Comunidade Acadêmica, em especial, os professores e tutores concebem o conhecimento, a avaliação e a inclusão educacional, promovendo processos de diversificação curricular, flexibilização do tempo e a utilização de

recursos a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência, sempre que se constata esta necessidade.

A acessibilidade instrumental se dá com o apoio de softwares (DOSVox, VLibras, Nvída, Hand Talk, entre outros) que estão à disposição dos educandos nos equipamentos institucionais ou para serem instalados em dispositivos do educando a partir dos arquivos disponibilizados no site da instituição; e hardwares (teclado acessível, headset, entre outros) que estão à disposição dos educandos nos espaços da instituição (biblioteca e laboratório).

10.3.9.4 Programas de nivelamento

Como já tratado em outros momentos deste PDI, a Faculdade ACADI-TI, visando desenvolver as competências leitoras, de compreensão e interpretação de textos, bem como a habilidade de redigir de forma clara, coesa, coerente e objetiva, oferece os cursos de Português Instrumental destinados aos alunos dos cursos superiores da Instituição. Além do desenvolvimento das competências leitoras, a ACADI-TI oferece também curso de Matemática Básica, ensejando o aprimoramento do pensamento lógico, vital para as demais competências e habilidades. Há na IES um **Programa Institucional de Nivelamento**.

Por meio de ações que minimizem as lacunas de aprendizagem em relação aos conceitos básicos do programa de nivelamento tem como objetivo melhorar o desempenho e aproveitamento dos estudantes no transcorrer de sua formação acadêmica, de forma eficiente.

O programa será disponibilizado para os estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação. O estudante deverá realizar a inscrição no programa, conforme calendário acadêmico e cronograma de oferta dos cursos no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

Na fase de execução das ações de nivelamento, os estudantes deverão participar de um ou mais cursos de formação básica na modalidade a distância previamente planejada, conforme a área do curso de graduação indicado pela coordenação de curso:

- Curso de nivelamento em Informática;
- Curso de nivelamento em Matemática;
- Curso de nivelamento em português;

Os cursos possuem carga horária de 20 horas, são autoinstrucionais, possibilitando que o aluno tenha autonomia para gerenciar seus estudos e realizar diferentes trilhas de aprendizagem. Os cursos estão organizados por unidades de aprendizagem e possibilitam que

o aluno tenha acesso a conteúdo atualizado, contextualizado e que respeite o seu ritmo e estilo de aprendizagem.

Na fase de avaliação diagnóstica, os estudantes serão acompanhados ao longo do curso de formação básica, por dois processos de avaliação diagnóstica:

- Avaliação inicial: antes de realizar as atividades do curso, o aluno realiza um teste com o objetivo de identificar o nível de conhecimento sobre as temáticas do curso.
- Avaliação final: ao final da realização das atividades do curso, o aluno realiza um teste com o objetivo de identificar os ganhos de conhecimento sobre as temáticas presentes no curso.

Os testes também permitem que o estudante autoanalise o seu conhecimento em determinadas temáticas do curso. O aluno que alcançar nota final 7,0 será considerado aprovado na disciplina de nivelamento.

Os dados comparativos entre a avaliação inicial e final darão subsídios para o estudante elaborar um plano de aprendizagem individual, visando à superação das dificuldades apresentadas.

Os dados gerais de desempenho dos alunos do curso darão subsídios para o planejamento de ações pedagógicas pela coordenação do curso, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante, para recuperar as defasagens apresentadas pelos alunos.

A avaliação do programa dar-se-á por meio de instrumentos que serão aplicados durante e após as atividades propostas no curso de nivelamento e possibilita um acompanhamento e monitoramento do desempenho dos alunos ao longo do curso de graduação:

- Acompanhamento do rendimento do estudante;
- Acompanhamento do rendimento da turma;
- Relatório de desempenho de cada estudante atendido;
- Acompanhamento do índice de evasão do curso;
- Instrumento de avaliação do programa respondido pelo estudante.

Para o acompanhamento e execução desse programa estão envolvidos a direção acadêmica, os Coordenadores dos Cursos e o Núcleo Docente Estruturante, e contará com o suporte técnico da Coordenação EaD.

10.3.9.5 Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados.

Os estágios não obrigatórios são intermediados e acompanhados pela coordenação do curso e pelo **Supervisor de Estágio**, sendo esta responsável pelo desenvolvimento de convênios com empresas de São José dos Campos e Vale do Paraíba para a oferta de oportunidades de estágio e emprego.

A divulgação das vagas de estágio e emprego para os estudantes da Faculdade ACADI-TI será realizada através do portal do aluno, na área de oportunidades.

Após o início das atividades de estágio, o **Serviço de Acompanhamento de Estágio** (SAE) faz o devido acompanhamento e controle dos termos de convênio, compromisso e plano de trabalho, para garantir que a Lei do Estágio seja cumprida em sua integralidade, resguardando os direitos do estagiário.

O estágio não curricular é opcional para o acadêmico e segue a Lei 11.788/08, para fins de formação prática nas áreas de atuação profissional.

10.3.9.6 Apoio psicopedagógico

A Faculdade ACADI-TI atende à legislação de proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista, normatizado em Portaria. Há na instituição preocupação com os diferentes transtornos, para isso as ações decorrentes estão sob a responsabilidade do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), os quais agem no sentido de promover, fortalecer e garantir a educação inclusiva, em seu sistema de ensino, propiciando o acesso à educação da pessoa portadora do transtorno de espectro autista, conforme previsto pela Lei n. 12.764/2012.

Em atendimento à Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012, Art. 3º, Inciso IV que prevê o acesso das Pessoas com Transtorno do Espectro Autista, à educação, a Faculdade ACADI-TI prevê em sua política de acessibilidade ações para o atendimento à pessoa com espectro autista, garantindo o ingresso e a sua permanência nos cursos de graduação. A Política de acessibilidade da instituição é coordenada pelo NAP em parceria com os demais setores da instituição, integrando toda a comunidade acadêmica de forma a garantir o disposto no Art. 2º da referida lei, no que tange:

- Intersetorialidade: O atendimento à pessoa com espectro autista deve envolver diferentes setores da sociedade, como a educação, a saúde, a assistência social e a justiça.

- **Participação da comunidade:** As pessoas com espectro autista e suas famílias devem participar da formulação e implementação das políticas públicas voltadas para este público.
- **Atenção integral às necessidades de saúde:** As pessoas com espectro autista devem ter acesso a serviços de saúde de qualidade, que atendam às suas necessidades específicas.
- **Atendimento educacional especializado:** O atendimento educacional especializado é um serviço de educação especial que visa atender às necessidades específicas das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- **Inclusão:** O atendimento educacional especializado deve ser realizado em ambiente inclusivo, ou seja, junto com os demais estudantes.

Sempre que constatada a necessidade de atendimento, a partir de solicitação do próprio educando, ou por indicação de outros membros do corpo social, são realizados atendimentos agendados com custeamento realizado pela instituição.

Essa prática possibilita a permanência de educandos, que sem este apoio não teriam condições de manter suas atividades escolares, visto que não é incomum em nosso país, que discentes abandonem seu curso superior por problemas de ordem pessoal ou profissional.

A partir dos atendimentos, é possível que o profissional identifique e contribua para a solução de dificuldades, que muitas vezes o educando tem condições de resolver sem apoio.

Algumas das ações específicas que a Faculdade ACADI-TI realiza para atender às necessidades dos estudantes com espectro autista incluem:

- **Adaptações curriculares:** A instituição oferece adaptações curriculares para os estudantes com espectro autista, de acordo com as suas necessidades específicas.
- **Apoio psicopedagógico:** A instituição oferece apoio psicopedagógico para os estudantes com espectro autista, com o objetivo de ajudá-los a desenvolver suas habilidades acadêmicas e sociais.
- **Acompanhamento psicológico:** A instituição oferece acompanhamento psicológico para os estudantes com espectro autista, com o objetivo de ajudá-los a lidar com as suas emoções e a desenvolver sua autonomia.

- Inclusão: A instituição promove a inclusão dos estudantes com espectro autista, garantindo que eles tenham acesso a todos os recursos e oportunidades oferecidas pela instituição.

A Faculdade ACADI-TI está comprometida em oferecer educação de qualidade para todos os estudantes, independentemente de suas necessidades especiais.

10.3.9.7 Central de Atendimento Integrado - CAI

A instância de atendimento discente surge como um elemento fundamental no cenário educacional, representando muito mais do que um simples mecanismo de suporte, mas uma verdadeira ponte entre os estudantes e a estrutura pedagógico-administrativa da ACADI. A Central de Integrado CAI visa facilitar o acesso a informações e recursos e a personalizar o atendimento, direcionando cada aluno às áreas específicas capazes de atender suas demandas. Tal abordagem por um lado otimiza o tempo e os recursos disponíveis, e por outro contribui para o bem-estar e o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

No coração dessa estratégia de acolhimento e suporte está a capacidade de proporcionar um atendimento individualizado, que reconhece e atende às necessidades únicas de cada aluno. Ao monitorar o progresso e os desafios enfrentados pelos estudantes, a CAI pode intervir proativamente, oferecendo soluções customizadas que facilitam a jornada educacional. Essa atenção aos detalhes ajuda na resolução rápida de problemas. Ela assegura um acompanhamento continuado, garantindo que cada aluno possa alcançar seu potencial máximo.

Além disso, A CAI desempenha um papel vital na integração dos diferentes setores da instituição, promovendo uma sinergia que transcende as fronteiras departamentais. Essa interconexão facilita uma cultura de colaboração e suporte mútuo na ACADI, onde o sucesso do aluno é visto como uma responsabilidade compartilhada. Através dessa integração, cria-se um ambiente acolhedor que não apenas nutre o aprendizado, mas também fomenta um sentido de comunidade e pertencimento entre os estudantes.

Para efetivar esse modelo de atendimento, diversas estratégias serão adotadas, desde a criação de centrais de atendimento físicas e virtuais, sistemas de gestão de demandas, até programas de tutoria e mentoria. Essas iniciativas permitirão a comunicação precisa e o registro de solicitações. Essas ações inovadora, adicionalmente, oferecerão canais para feedback, sugestões e críticas, garantindo uma melhoria contínua nos serviços prestados. Por meio dessas

ferramentas, a ACADI-TI pode adaptar-se dinamicamente às exigências do corpo discente, enriquecendo a experiência educacional.

10.3.9.8 Implementação de ações inovadoras no apoio ao estudante

A Cibersegurança ou Ciberdefesa é uma área de estudo relativamente nova e pouco explorada, muito embora extremamente estratégica nos países e organização. Ela exige um conhecimento profundo de tecnologias e técnicas de segurança cibernética. Como resultado, os estudantes de cursos de Defesa Cibernética enfrentam diversos desafios, como:

- Dificuldades de aprendizagem: o conteúdo dos cursos de defesa cibernética é complexo e desafiador, e pode ser difícil para os estudantes acompanharem o ritmo.
- Falta de experiência prática: a maioria dos cursos de defesa cibernética não oferece aos estudantes a oportunidade de aplicar os conhecimentos aprendidos em um ambiente real.
- Dificuldades de empregabilidade: o mercado de trabalho para profissionais de defesa cibernética é competitivo, e os estudantes precisam estar bem-preparados para se destacarem.

Em busca de superar esses desafios, a Faculdade ACADI-TI projeta em desenvolver diversas ações inovadoras de apoio ao aluno em cursos de Defesa Cibernética. Essas ações são importantes para garantir o sucesso acadêmico e profissional dos estudantes.

O apoio acadêmico é fundamental para ajudar os estudantes a desenvolverem as habilidades necessárias para a área de defesa cibernética. Essas habilidades incluem:

- Conhecimento técnico: os estudantes precisam ter um conhecimento profundo de tecnologias e técnicas de segurança cibernética.
- Habilidades analíticas: os estudantes precisam ser capazes de analisar dados e identificar ameaças cibernéticas.
- Habilidades de comunicação: os estudantes precisam ser capazes de comunicar suas ideias de forma clara e concisa.

As ações de apoio acadêmico incluem:

- Aulas invertidas: os conteúdos são disponibilizados antecipadamente, por meio de videoaulas, artigos, textos, etc., para que os alunos possam estudar no seu próprio ritmo. As aulas presenciais, então, são focadas na resolução de problemas, discussões, etc.

- Aprendizagem baseada em projetos: os alunos são convidados a desenvolver projetos reais, que tenham relevância para eles, para que possam aplicar os conhecimentos aprendidos.
- Aprendizagem por pares: os alunos são incentivados a interagir uns com os outros para que possam aprender uns com os outros.

O apoio pessoal também é importante para garantir o sucesso dos estudantes. Os desafios acadêmicos podem ser ainda mais difíceis de superar para estudantes que enfrentam questões pessoais, como dificuldades de aprendizagem, problemas de relacionamento, dificuldades financeiras, etc.

As ações de apoio pessoal incluem:

- Acompanhamento psicológico: os estudantes têm acesso a um serviço de acompanhamento psicológico, para que possam lidar com questões pessoais.
- Atendimento social: os estudantes têm acesso a um serviço de atendimento social, para que possam receber orientação sobre questões como moradia, alimentação, transporte, etc.

O apoio profissional é essencial para ajudar os estudantes a se preparar para o mercado de trabalho. O mercado de trabalho para profissionais de defesa cibernética é competitivo, e os estudantes precisam estar bem preparados para se destacarem.

As ações de apoio profissional incluem:

- Orientação profissional: os estudantes recebem orientação sobre como desenvolver suas habilidades profissionais e se preparar para o mercado de trabalho.
- Estágios: os estudantes são incentivados a realizar estágios em empresas ou organizações, para que possam adquirir experiência prática.

A Faculdade ACADI-TI, quando for credenciada e no curso de Defesa Cibernética for autorizado, oferecerá aos seus alunos diversas ações de apoio, com o objetivo de garantir o seu sucesso acadêmico e profissional. Essas ações incluem ações tradicionais, como aulas invertidas, aprendizagem baseada em projetos e orientação profissional, bem como ações inovadoras, como laboratórios de simulação cibernética, projetos de extensão em defesa cibernética e orientação profissional em defesa cibernética.

Acreditamos que essas ações de apoio contribuirão para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos do curso de defesa cibernética da Faculdade ACADI-TI.

As ações de apoio ao aluno são essenciais para garantir o sucesso acadêmico e profissional dos estudantes de cursos de defesa cibernética. Essas ações devem ser abrangentes, abrangendo os aspectos acadêmico, pessoal e profissional.

10.3.10 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos

10.3.10.1 Apoio financeiro e logístico

A Faculdade ACADI-TI quer despontar como uma instituição pioneira ao instituir um programa de apoio financeiro e logístico, direcionado primordialmente à participação de seus alunos em eventos acadêmicos, científicos e tecnológicos de relevo, tanto em âmbito nacional quanto internacional. A rubrica a esse apoio está com notação orçamentária, prevista neste PDI, no rubrica “Viagens (passagens e estadias)”.

Esse programa configura-se como um pilar essencial na estratégia da faculdade para fomentar a integração de seus estudantes com as comunidades acadêmica e profissional. Através deste, a ACADI-TI amplia significativamente as oportunidades de aprendizado, networking e desenvolvimento profissional de seus alunos, sublinhando o seu comprometimento com uma educação que transcende os limites da sala de aula e se engaja ativamente com as dinâmicas do mundo real.

O espectro de apoio financeiro oferecido é vasto e pensado para superar as barreiras econômicas que frequentemente se interpõem entre os estudantes e as oportunidades de crescimento profissional e acadêmico. Este apoio abrange desde o auxílio para pagamento de inscrições em eventos até o custeio de despesas com transporte, hospedagem e alimentação, além de incluir bolsas específicas para eventos internacionais. Tais medidas garantem que os custos inerentes à participação em eventos de relevância não sejam um obstáculo para os alunos, viabilizando, assim, a sua presença ativa em arenas que são cruciais para o seu desenvolvimento e inserção profissional.

Ademais, o programa de apoio da Faculdade ACADI-TI não se limita ao aspecto financeiro, estendendo-se também ao suporte logístico necessário para a realização e participação em eventos. Isso inclui a cessão de espaços dentro da própria instituição para eventos, empréstimo de equipamentos tecnológicos essenciais, fornecimento de materiais de divulgação e assistência na organização dos eventos. Esses recursos são fundamentais para

assegurar o sucesso dos eventos e facilitar a troca de conhecimentos, contribuindo para a construção de um ambiente acadêmico rico e estimulante, onde a partilha de ideias e experiências se faz de maneira fluída e eficaz.

Para acessar esse leque de apoios, os estudantes da ACADI-TI precisam estar regularmente matriculados, apresentar bom desempenho acadêmico e submeter projetos que demonstrem a relevância e o impacto de sua participação em eventos específicos para sua área de estudo. Os critérios de elegibilidade e os prazos de inscrição são definidos de forma a garantir uma distribuição equitativa e objetiva dos recursos, assegurando que o apoio oferecido esteja alinhado com os objetivos educacionais da instituição. A orientação por parte de professores e coordenadores é incentivada, maximizando as chances de aprovação dos projetos e alinhando-os às expectativas e critérios do programa. Este conjunto de iniciativas evidencia o compromisso da Faculdade ACADI-TI com a formação integral de seus alunos, incentivando a sua participação ativa no cenário acadêmico e profissional global, e a sua capacidade de contribuir significativamente para o avanço do conhecimento em suas respectivas áreas.

10.3.10.2 Abrangência do apoio para eventos

A política de apoio para eventos da instituição representa uma iniciativa abrangente e inclusiva, projetada para oferecer suporte aos estudantes interessados em ampliar seus horizontes acadêmicos e profissionais através da participação em eventos de variados escopos. Esta abordagem diferenciada assegura que os alunos possam solicitar assistência para eventos que ocorram tanto na esfera local São José dos Campos, como na própria instituição ou cidade, quanto em âmbitos nacional e internacional. Essa diversidade na cobertura do apoio sublinha o compromisso da instituição em promover uma formação que valoriza experiências múltiplas, desde o enriquecimento proporcionado pelo contato com a comunidade local até a expansão de perspectivas que só eventos globais podem oferecer.

Os critérios adotados pela instituição para o recebimento do apoio variam em função do âmbito do evento, refletindo um planejamento estratégico e consciente dos recursos necessários para cada tipo de participação. Para eventos locais, os requisitos tendem a ser menos exigentes, reconhecendo que os custos associados são comparativamente menores. Já para os eventos nacionais, os critérios se tornam mais rigorosos, considerando a necessidade de um investimento maior para cobrir despesas de deslocamento e estadia em outras cidades do Brasil. No caso de eventos internacionais, os critérios são ainda mais estritos, dado o elevado custo e

a complexidade logística envolvida na participação em atividades no exterior. Essa estrutura escalonada de apoio garante uma distribuição equitativa dos recursos, permitindo que a instituição maximize o impacto de seu programa de suporte.

Há hoje uma previsão orçamentária para apoiar essas ações, mas ela será revista ao longo do próximo orçamento para adequar às necessidades da comunidade acadêmica.

10.3.10.3 Apoio a produção acadêmica discente

A ACADI-TI está comprometida em fomentar a excelência acadêmica entre seus discentes, oferecendo suporte à produção de trabalhos acadêmicos. Este suporte manifesta-se através de uma variedade de serviços que visam aprimorar a qualidade dos trabalhos produzidos, e enriquecer a experiência educacional dos alunos da área de Tecnologia. A orientação personalizada por parte de professores e coordenadores, a revisão gramatical e ortográfica, os serviços de edição de texto, o financiamento de projetos de pesquisa e o auxílio na publicação de trabalhos em periódicos e livros constituem os pilares desse suporte. Esses serviços são desenhados para cobrir todas as etapas da produção acadêmica, desde a concepção da ideia inicial até a disseminação dos resultados de pesquisa.

Para serem elegíveis ao recebimento deste suporte, os alunos devem cumprir com critérios específicos que incluem a regularidade na matrícula, um bom desempenho acadêmico, a apresentação de um projeto de pesquisa que seja de relevância para a sua área de estudo e o cumprimento das exigências particulares de cada modalidade de suporte. Esses critérios asseguram que o suporte oferecido esteja alinhado com os padrões acadêmicos da instituição e contribua de forma efetiva para o avanço do conhecimento na respectiva área de estudo.

As atividades apoio à produção acadêmica oferecidas pela ACADI-TU incluem, mas não se limitam a, orientações individuais com professores, monitorias em disciplinas específicas, oficinas de escrita acadêmica, palestras sobre métodos de pesquisa e cursos de atualização em áreas específicas. Essas atividades são pensadas para desenvolver habilidades de pesquisa e escrita nos alunos, aprofundar seu conhecimento na área de estudo, permitir a apresentação de resultados de pesquisa para a comunidade acadêmica e, consequentemente, enriquecer seus currículos com experiências relevantes. Este suporte integral à produção acadêmica discente tem como objetivos elevar o padrão de excelência acadêmica dentro da ACADI-TI e, também, preparar os alunos para desafios futuros, seja na continuidade de seus

estudos ou na inserção no mercado de trabalho, equipando-os com habilidades valiosas e diferenciadas.

10.3.10.4 Apoio à publicação

A ACADI-TI está profundamente comprometida em apoiar a disseminação do conhecimento científico e acadêmico gerado por seus alunos, oferecendo apoio à publicação de trabalhos acadêmicos em encontros e periódicos de âmbito nacional, quando for o caso, internacional.

Esse apoio é multifacetado, abrangendo desde a revisão gramatical e ortográfica até a edição de textos, incluindo a formatação e normalização de citações e referências. Adicionalmente, o programa contempla a oferta de bolsas de auxílio para publicação, visando facilitar o processo de divulgação dos trabalhos acadêmicos em periódicos ou livros. A instituição também se encarrega da divulgação dos trabalhos publicados através de seus canais de comunicação, como o site oficial, redes sociais, entre outros, ampliando significativamente o alcance e impacto dessas publicações.

Para serem elegíveis, os alunos devem estar regularmente matriculados, apresentar um histórico de bom aproveitamento acadêmico e ter seus trabalhos aprovados para apresentação em eventos ou publicação em periódicos. Cada modalidade de suporte possui critérios específicos que precisam ser atendidos, garantindo assim uma alocação de recursos coerente e justa.

A orientação de professores e coordenadores é fundamental no processo de submissão de trabalhos para publicação. Esse acompanhamento especializado aumenta as chances de aceitação dos trabalhos, e assegura que estes atendam aos padrões acadêmicos e editoriais exigidos pelos encontros e periódicos. As atividades de apoio à publicação incluem a revisão especializada de textos, formatação conforme as normas específicas, tradução para o inglês (quando necessário), auxílio na submissão dos trabalhos para publicação e divulgação dos trabalhos publicados.

Os benefícios da publicação de trabalhos acadêmicos são inúmeros e vão desde a divulgação dos resultados de pesquisa até o enriquecimento do currículo dos estudantes, aumentando suas chances de ingresso em programas de pós-graduação e obtendo reconhecimento profissional. Além disso, contribui para o avanço do conhecimento na área de estudo, reforçando a importância da pesquisa científica e acadêmica.

Para maximizar as chances de publicação, os alunos serão incentivados a escolher temas relevantes, realizar uma pesquisa bibliográfica rigorosa, escrever textos claros, concisos e bem estruturados, seguir as normas dos periódicos ou eventos aos quais estão submetendo seus trabalhos, e realizar uma revisão cuidadosa do texto antes da submissão. Este apoio integral à publicação de trabalhos acadêmicos evidencia o compromisso da instituição com a formação de um corpo discente altamente qualificado e engajado no avanço da ciência e do conhecimento.

10.3.11 Metas e Estratégias para o Eixo 3 - 5W2H

As metas e ações definidas para o Eixo Políticas Acadêmicas buscam, por meio da articulação de diretrizes políticas, o reconhecimento da instituição junto ao setor educacional e comunidade acadêmica em geral. Também visam assegurar de maneira eficiente e democrática os meios de comunicação com as comunidades interna e externa.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas										
Objetivos: Desenvolver políticas e ações integradas para promover excelência acadêmica, pesquisa, extensão e interação com a comunidade.										
META 11: Desenvolver e implementar um plano de melhoria contínua para os cursos de graduação, incluindo revisão curricular e atualização de metodologias de ensino.										
Criação de um grupo de trabalho composto por professores, alunos e coordenadores de curso para realizar uma revisão curricular abrangente dos cursos de graduação da Faculdade ACADI-TI.	A revisão curricular é fundamental para garantir que os cursos da instituição estejam atualizados com as últimas tendências do mercado de trabalho e as necessidades dos alunos. O grupo de trabalho permitirá a participação de diferentes stakeholders no processo, garantindo uma revisão completa e abrangente.	O grupo de trabalho se reunirá periodicamente para discutir e analisar os cursos de graduação da instituição. A revisão curricular será realizada em cinco etapas.	Direção Acadêmica	Reuniões presenciais e virtuais, com o apoio da plataforma Moodle da instituição.	Baixo	x	x	x	x	x
Implementação de um sistema de avaliação institucional online para avaliar a qualidade dos cursos de graduação da Faculdade ACADI-TI.	A avaliação institucional é fundamental para garantir a qualidade dos cursos de graduação e identificar áreas que precisam ser aprimoradas. O sistema online permitirá a coleta de dados de forma rápida, eficiente e segura.	Definição de indicadores de qualidade	Direção Acadêmica	Reuniões presenciais e virtuais, com o apoio da plataforma Moodle da instituição.	Baixo	x	x	x	x	x
META 12: Ampliar e fortalecer os programas de extensão universitária, promovendo ações de impacto social e comunitário alinhadas às necessidades da região.										
Ampliar e fortalecer os programas de extensão universitária.	Como? Através da implementação de diversas iniciativas, como: Criação de um novo programa de extensão: Programa de Extensão Universitária ACADI-TI	Ampliar e fortalecer os programas de extensão universitária é importante para: Promover o desenvolvimento social e comunitário da região. Integrar a comunidade acadêmica com a comunidade local. Fortalecer a formação dos alunos da ACADI-TI.	Na comunidade local, na ACADI-TI e em outros locais da região.	Professores, alunos, técnicos administrativos da ACADI-TI	Horas docentes para elaboração e execução dos projetos.				x	x
META 13: Estimular a produção acadêmica docente através de políticas de incentivo à pesquisa, publicação e participação em eventos										

científicos.										
Incentivar a participação de acadêmicos e docentes em eventos de pesquisa e iniciação científica em âmbito nacional dos atuais	Estimular a participação por meio de divulgação dos eventos. No caso dos docentes, abono do dia de aula caso apresente trabalho no evento; no caso dos alunos, uso da atividade para Horas Complementares e aproveitamento no rendimento escolar.	Fortalecimento do nome da ACADI-TI em âmbito de pesquisa e iniciação científica.	Direção Acadêmica	Direção Acadêmica	Horas docentes para Apresentação de trabalho.	x	x	x	x	x
META 14: Estabelecer um sistema de acompanhamento e suporte aos egressos, visando monitorar sua inserção no mercado de trabalho e promover ações de reencontro com a instituição.										
Estabelecer um sistema de acompanhamento e suporte aos egressos.	Será desenvolvida uma plataforma online para coletar dados dos egressos, realizar pesquisas de satisfação e oferecer recursos de apoio profissional. Além disso, serão organizados eventos e programas de mentoria para promover o reencontro e a troca de experiências	Para monitorar a inserção dos egressos no mercado de trabalho e promover ações de reencontro com a instituição, fortalecendo o vínculo e beneficiando ambos os lados.	Direção Acadêmica	Online, através de plataformas digitais, e presencialmente.	Os custos incluirão desenvolvimento da plataforma online	x	x	x	x	x
Será criado um programa de acompanhamento personalizado para os egressos da Faculdade ACADI-TI.	Cada egresso será designado a um mentor ou orientador acadêmico, que fornecerá suporte individualizado, orientação profissional e auxílio na busca por oportunidades de emprego. Além disso, serão realizadas pesquisas periódicas para avaliar a satisfação dos egressos e identificar áreas de melhoria.	O objetivo é manter um vínculo forte com os egressos, garantindo que estejam bem-sucedidos em suas carreiras e promovendo uma rede de ex-alunos engajados e satisfeitos com a instituição.	O Departamento de Egressos e Relacionamento com o Mercado	Online, através de plataformas digitais, e presencialmente.	Os custos incluirão a contratação de profissionais qualificados	x	x	x	x	x
META 15: Aprimorar os canais de comunicação interna e externa da faculdade, utilizando ferramentas digitais e estratégias de marketing para fortalecer a identidade institucional e engajar a comunidade acadêmica e externa.										
Será implementado um plano de aprimoramento dos canais de comunicação interna e externa da Faculdade ACADI-TI.	Serão utilizadas ferramentas digitais, como redes sociais, website atualizado e newsletters, além de estratégias de marketing, como campanhas publicitárias e eventos institucionais, para fortalecer a identidade da instituição e promover a interação com a comunidade acadêmica e externa.	O objetivo é melhorar a comunicação dentro da instituição, garantindo que todos os membros da comunidade acadêmica estejam informados e engajados, e fortalecer a relação com a comunidade externa, aumentando a visibilidade da faculdade e atraindo potenciais alunos e parceiros.	Departamento de Comunicação e Marketing	Online, através de plataformas digitais, e presencialmente.	Os custos incluirão investimento em desenvolvimento de website, criação de conteúdo para redes sociais	x	x	x	x	x

10.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

10.4.1 Política de capacitação docente e formação continuada

10.4.1.1 A política de capacitação docente e formação continuada

Somos motivadores da criatividade, da inovação, da mediação didática e da mediação tecnológica requisitos necessários às novas possibilidades de projetos e atividades, fomentando a autonomia e a capacidade de continuar aprendendo durante toda a vida para responder com rapidez às inovações tecnológicas, permitindo assim, que todos envolvidos sejam protagonistas da sua vida e do seu conhecimento.

A política de capacitação docente e formação continuada está contemplada nos documentos complementares ao PDI, no Plano de Carreira Docente – Faculdade ACADI-TI e no Plano de Capacitação Docente - PCD.

Plano de Carreira Docente – Faculdade ACADI-TI: Art. 23º Visando à contínua qualificação do seu corpo docente, a Faculdade ACADI-TI incentivará, de várias formas, o progresso intelectual e a capacitação continuada. Uma delas é contribuir para o aperfeiçoamento contínuo dos docentes assegurando todos os direitos e vantagens àquele que se afastar de suas funções para: aperfeiçoar-se em instituições nacionais ou estrangeiras; participar de cursos, congressos, seminários e outros eventos de natureza científica, cultural ou técnica, relacionados com as suas atividades na Instituição.

Art. 24º Especificamente, a política de recursos humanos da Faculdade ACADI-TI – para os próximos 10 anos, contempla várias iniciativas e diretrizes, a saber: estabelecimento de incentivos funcionais, sob a forma de acréscimo percentual aos salários, mediante progressões horizontais, por merecimento; permissão e encorajamento, a um número crescente de empregados para que façam cursos; estabelecimento de convênios, com entidades públicas e particulares do País, e do exterior, que permitam a oferta de cursos, estágios e treinamentos aos empregados; estímulo à participação em eventos de natureza técnica; aumento e diversificação dos cursos que visem à capacitação e ao aprimoramento do pessoal.

Quant a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal, a Faculdade ACADI-TI tem como parte da sua Política para a Gestão de Pessoas e do Corpo Docente o desenvolvimento pessoal e profissional, por meio de práticas consolidadas e institucionalizadas. Os funcionários recebem incentivos como bolsas de

estudo integrais para graduação, pós-graduação e para participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais como congressos, fóruns, workshops, entre outros. O alcance aos objetivos que garantam a inovação e a excelência no ensino só é possível a partir da formação continuada dos docentes e do corpo técnico administrativo atuante.

10.4.1.2 A qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado

O Plano de Capacitação Docente - PCD propõe desenvolver diferentes modalidades de qualificação profissional, conforme descrito a seguir:

Pós-Graduação (Stricto e Lato Sensu) - Ao docente será concedido apoio financeiro para participação em Programas de Pós- Graduação externos à ACADI-TI, sob a forma de afastamento de parte de suas atividades acadêmicas. Quando a participação for a Programas de Pós-Graduação internos da Instituição, o auxílio dar-se-á sob a forma de bolsas institucionais.

Os professores da ACADI-TI podem se inscrever no PCD para esta modalidade, de acordo com os seguintes critérios:

- Nos programas de doutorado, terão prioridade os que possuem preferencialmente o título de mestrado e, no mínimo, o título de especialista, em nível de pós-graduação;
- Nos programas de mestrado, terão prioridade os que sejam portadores de certificados de cursos de especialização;
- Nos cursos de especialização, de treinamento ou de atualização profissional, os que estejam atuando na área do curso ou que tenham pretensões de promoção para essa área, bem como os portadores de Certificado de Monitoria.

10.4.1.3 Regulamento das políticas de capacitação docente

O Regulamento das Políticas de Capacitação Docente/Tutor encontra-se em um documento complementar ao PDI que define e regula o Programa de Apoio à Capacitação Docente/Tutor instituído pela Faculdade ACADI-TI, coerentemente com o seu Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano Institucional de Capacitação Docente/Tutor.

10.4.2 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

10.4.2.1 A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo estão descritas no PDI Qualificação e Capacitação Profissional e no documento complementar ao PDI: Políticas Para A Gestão De Pessoas E Capacitação De Pessoal Técnico Administrativo Da Faculdade Acadi-Ti.

10.4.2.2 A participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional

São alguns dos princípios fundamentais da Faculdade ACADI-TI estimular e apoiar as iniciativas individuais de capacitação continuada de seus colaboradores, por meio da realização de cursos de desenvolvimento pessoal, assim como congressos, simpósios, feiras, exposições, fóruns e demais eventos técnicos, científicos, artísticos e culturais relacionados às atividades técnico administrativas.

O Corpo Técnico Administrativo é constituído pelo pessoal que exerce atividades administrativas, financeiras e técnicas de suporte e apoio ao funcionamento da Faculdade. O Pessoal Técnico Administrativo será distribuído e lotado em Coordenações, constituídas pelas áreas: Administrativa e Financeira, Recursos Humanos, Tecnologia da Informação, Biblioteca e Secretaria Geral, as quais passarão a caracterizar os respectivos cargos e/ou funções.

O Corpo Técnico Administrativo integrará o Quadro de Pessoal Faculdade ACADI-TI.

A idoneidade profissional, a capacidade técnica, a integridade moral e a boa conduta pública e privada, são condições fundamentais para o ingresso e permanência no Corpo Técnico Administrativo da Faculdade ACADI-TI.

10.4.2.3 A qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós- graduação

Para a aplicação do plano de capacitação dos colaboradores da Faculdade ACADI-TI consideram-se fundamentais os seguintes conceitos:

- No desenvolvimento: processo continuado que visa ampliar os conhecimentos, as capacidades e habilidades dos colaboradores, de forma que possam aprimorar seu desempenho funcional no cumprimento dos objetivos institucionais;
- Na capacitação: trata-se de um processo permanente de aprendizagem, utilizando ações de aperfeiçoamento e de qualificação, com o intuito de contribuir para o desenvolvimento de competências institucionais, por meio do desenvolvimento de competências individuais;
- Na educação formal: oferecida pelos sistemas formais de ensino, por meio de instituições públicas ou privadas, nos diferentes níveis da educação brasileira, entendidos como educação básica e educação superior;
- No aperfeiçoamento: baseado em ações de ensino-aprendizagem, na atualização, no aprofundamento, no conhecimento e complementação na formação profissional do colaborador, tornando-o apto ao desenvolvimento de suas atividades, tendo em vista as inovações conceituais, metodológicas e tecnológicas;

Na qualificação: baseado em ações de educação formal, por meio do qual o colaborador adquire conhecimentos e habilidades, tendo em vista o planejamento institucional e o desenvolvimento do colaborador em sua carreira.

Regulamento das políticas de capacitação técnico-administrativo

O Regulamento das Políticas de Capacitação Técnico Administrativo encontra-se em um documento complementar ao PDI que define e regula o Programa de Apoio à Capacitação Técnico Administrativo instituído pela Faculdade ACADI-TI, coerentemente com o seu Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano Institucional de Capacitação Técnico Administrativo.

10.4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância

10.4.3.1 A política de capacitação e formação continuada para os tutores

A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores é executada por meio do Programa de Desenvolvimento Profissional, que contempla a formação de tutores, com módulos específicos sob o formato de oficinas para sua constante capacitação, atualização e desenvolvimento das competências necessárias para o adequado acompanhamento, e apoio ao aluno da modalidade EaD.

Ciente dos desafios enfrentados pelos estudantes durante o processo de adequação à realidade do ensino on-line, a Faculdade ACADI-TI busca formas de facilitar a inserção e ambientação dos estudantes às práticas e procedimentos característicos dessa modalidade.

É o tutor quem propicia um ambiente favorável ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, sempre buscando atender aos seus interesses e necessidades, acompanhando, passo a passo, o desenvolvimento de seus conhecimentos, esclarecendo dúvidas e lhe orientando quanto à utilização das várias ferramentas de comunicação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), como chat, fórum e listas de discussão, entre outros.

É papel prioritário do tutor atuar como motivador, incentivando o estudante e monitorando de perto seus acessos ao AVA, evitando que ele se afaste de suas atividades no AVA e seja desestimulando a progredir com o curso.

10.4.3.2 A participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional

Nossa equipe de tutores é capacitada e incentivada a participar de eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais, pois acreditamos que precisam estar preparados para:

Liderar pessoas e grupos fortalecendo valores e crenças que permitam a visão do todo, a valorização da diversidade e da pluralidade, a diminuição das desigualdades, o aprendizado contínuo e colaborativo. Estamos comprometidos com a capacidade de preparar as pessoas para o novo, ou seja, encorajá-los a enfrentar as certezas e incertezas, recriarmos-nos todas as manhãs em busca por novos conhecimentos e tornar esses hábitos parte da nossa alimentação diária.

Facilitar o processo de construção do conhecimento, provocando a curiosidade,

criando experiências que exijam a expressão e a exposição de ideias e ideais, assim como, a colaboração. Propondo desafios que permitam enfrentar e vencer medos e missões que propiciam colocar o conhecimento na prática e apresentar evidências de evolução dos resultados.

Conectar pessoas, ideias, propósitos, conhecimentos, experiências, que permitam desenvolver habilidades para aproveitarmos o incrível potencial que a tecnologia tem para melhorar nossas vidas, o desenvolvimento de uma estrutura de apoio que oriente os estudantes acerca da sistematização de informações, do aprimoramento da capacidade de expressão e conexão, do tratamento de dados em plataformas digitais e das formas de compartilhamento de experiências e de conteúdos.

a) A qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação

Além da qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação, são elementos que compõem a metodologia de qualificação continuada do corpo de tutores EAD da Faculdade ACADI-TI: “Learning by Doing” que significa “aprender fazendo”. Construir o conhecimento por meio da vivência e experimentação. Provocar o aprender fazendo, colocando em prática, pondo “as mãos na massa”. Assim, faz-se o resgate do conteúdo, da estratégia, da busca de saídas e possibilidades.

Ambiente Interativo que provoque os estudantes a identificar problemas, buscar informações, investigar, criar, experimentar, analisar resultados e avaliar suas descobertas. Além disso, formas individualizadas do desempenho de cada estudante poderão ser avaliadas com base em um histórico de dados, estimulando múltiplas conexões e levando-os a diferentes formas de aprendizagem.

Design Educacional do Ambiente Virtual: publicação de conteúdos, oportunidades de conexão, interação, troca de experiências, cooperação, criatividade e compreensão da capacidade de aprender e se adaptar para que se desenvolva um novo modelo transformando e impactando o processo de ensino e aprendizagem.

Salas de Estudo em Ambiente Virtual e acompanhamento das atividades do Discente: envolvendo sistema de tutoria a distância receptivo e proativo, feedback e mentoria em grupo ou individualmente, planejando, acompanhando e avaliando atividades significativas que possam auxiliá-lo a lidar com a sobrecarga de informações e de aprendizagens, com as quais

têm contato em sua vida cotidiana, conhecimentos gerais sobre o mundo, e o mundo digital e como saber adaptar-se num mundo cada vez mais conectado, volátil, incerto, complexo e ambíguo.

Avaliação do Processo Pedagógico: acompanhamento processual dos indicadores acadêmicos de permanência, evasão, êxito escolar, fracasso escolar, satisfação e insatisfação dos recursos apresentados, avaliação do processo pedagógico de cada disciplina).

Ambiente de Ensino e Aprendizagem: que promove situações e cria experiências que preparem os discentes para enxergar as mudanças e adaptar-se rapidamente frente ao inesperado, exigindo mais flexibilidade para reinventar seu modo de viver e trabalhar, para cada um desses elementos foram desenvolvidos recursos que apoiam os Docentes, os Tutores, os Discentes e a equipe do EaD no processo de ensino e de aprendizagem, a saber:

- Plano de Ensino: funciona como um panorama geral das aulas como orientação à equipe do EaD para organização de conteúdos, atividades e avaliações;
- Plano de Aulas: funciona como um plano de estudos, já que distribui o conteúdo nas semanas letivas, permite o alinhamento dos avisos e a discussão no fórum, bem como a organização do tempo para estudo dos conteúdos e realização das atividades. O Plano também reforça o cronograma das atividades e a bibliografia sugerida. Vale reforçar que este Plano é uma sugestão, dado que a concepção do curso prima pela flexibilidade do discente na organização do seu tempo e dos seus estudos;
- Conteúdos digitais (textos, hipertextos, animações, vídeos, games etc.): consistem em materiais elaborados por Docentes-autores contratados para esse fim, abrangendo o conteúdo do Plano de Ensino na forma de texto, ilustrações, boxes de texto, hiperlinks e vídeos, publicados no ambiente virtual para consulta online ou offline. Os materiais preparados pelos docentes-autores são produzidos, em sua grande maioria, por terceiros especializados em editoração digital;
- Atividades de aprendizagem: para cada unidade de estudo são propostas atividades objetivas com feedback imediato, salas de estudos, além de

uma atividade prática multidisciplinar, visando à articulação dos conteúdos e o desenvolvimento de habilidades conforme os objetivos de aprendizagem determinados. No decorrer de cada disciplina, os docentes vivenciam situações didáticas organizadas em unidades de estudo, compostas por momentos síncronos e assíncronos:

Síncronos:

- Salas de Estudos Virtual: encontros virtuais com apoio e a finalidade de promover aos Discentes um ambiente de estudo que facilite tirar dúvidas, trocar experiências, reforçar conteúdos através da prática de exercícios e atividades propostas pelos Docentes;
- Webconferências: encontros virtuais para exposição, discussão e revisão dos conteúdos desenvolvidos ao longo do semestre;
- Avaliação presencial: os discentes comparecem ao Pólo de apoio presencial para apresentação do Projeto de Conclusão do Curso de forma multidisciplinar.

Assíncronos:

- Exploração de conteúdos: os Discentes exploram no seu próprio ritmo os conteúdos disponibilizados na plataforma, nos formatos texto, hipertexto e multimídia, podendo imprimir e salvar uma versão dos materiais para estudo off-line;
- Atividades de aprendizagem: além da publicação dos conteúdos de cada aula, são utilizados os recursos do ambiente virtual para a realização de atividades adequadas aos objetivos e conteúdos de cada disciplina;
- Fórum: a interação entre Discentes, Docentes e Tutores Web ocorre de forma intensa e contínua por meio deste recurso, que permite o esclarecimento de dúvidas e o atendimento individual das necessidades específicas de cada Discente no que tange ao conteúdo e às atividades de cada disciplina.

Assim, é necessário que os discentes executem as atividades de forma participativa e colaborativa, sentindo-se, ao lado dos Docentes, Tutores e colegas de curso, sujeitos do processo de aprendizagem e não apenas receptores de informações. Outras ações relevantes são operacionalizadas, a saber:

- Os processos educativos são organizados de forma significativa, centrada no Discente a partir de experiências profissionais cotidianas;
- Os sujeitos participantes são envolvidos em discussões de fóruns, enquetes e webconferências, permitindo a construção de conhecimentos pela interação;
- O curso está organizado de forma a garantir espaços de aprendizagem continuada com temas que evoluem entre as disciplinas;
- A mediação pedagógica é garantida por Docentes, Tutores Web e Mediadores que dominam os conteúdos de cada disciplina;
- Os Docentes, Tutores Web e Mediadores recebem capacitação continuada de modo a adotar e desenvolver novas tecnologias;
- Docentes e Tutores Web combinam tecnologias de aprendizagem e softwares para disponibilizar os conteúdos e práticas em diferentes linguagens;
- No decorrer das disciplinas exercita-se a interdisciplinaridade para que o Discente desenvolva conhecimento de forma sistêmica;

Os conteúdos são organizados e apresentados em trilhas de desenvolvimento com o propósito de estimular o aprendizado contínuo e para poderem responder com rapidez às inovações tecnológicas, permitindo assim, que o discente seja protagonista da sua vida e do seu processo de ensino e aprendizagem.

Os Discentes serão desafiados a desenvolverem sua autonomia no processo de aprendizagem de forma que não dependam de uma aprendizagem padronizada e centrada nos Docentes.

10.4.3.3 Regulamento das políticas de capacitação para os tutores

O Regulamento das Políticas de Capacitação Docente/Tutor se encontra em um documento complementar ao PDI que define e regula o Programa de Apoio à Capacitação Docente/Tutor instituído pela Faculdade ACADI-TI, coerentemente com o seu Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano Institucional de Capacitação Docente/Tutor.

10.4.4 Processos de gestão institucional

10.4.4.1 Os processos de gestão institucional

A Faculdade ACADI-TI atua conforme indicadores estratégicos e diretrizes emanados da sua mantenedora, o ACADI-TI Consultoria em Informática LTDA-EPP. A Faculdade ACADI-TI possui autonomia em seu processo acadêmico, pedagógico e administrativo, porém não financeiro. Esta autonomia inclui o cumprimento do plano de metas constante deste PDI, oriundo do planejamento estratégico, incluindo diretrizes, metas e previsão de resultados para o período. Estas metas são elaboradas através dos processos de gestão institucional e considera autonomia e a representatividade dos órgãos gestores, Congregação, Diretoria, Coordenadores de Curso, membros da CPA (inclui representantes do corpo docente/tutores, discente, técnico-administrativo e da Sociedade Civil Organizada) e agentes dos processos de educação, pesquisa e extensão da Faculdade.

10.4.4.2 A autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados

A Faculdade ACADI-TI regulamenta o mandato dos membros que compõem os órgãos gestores e colegiados e regularmente presta contas dos resultados, das decisões colegiadas e se apropria, através de comunidade interna, de identificar os aspectos de excelência, deficiência e carência, bem como diagnosticar e orientar a gestão institucional na direção do aumento da qualidade de prestação de seus serviços, tudo por meio de melhorias em todas as áreas: docente, discente, direção, técnico-administrativa, infraestrutura, projetos, relacionamentos com a comunidade e demais atividades afins.

É um processo contínuo de aperfeiçoamento institucional que certamente produzirá melhorias em todos os setores, por isso, atua conforme indicadores estratégicos e as diretrizes sistêmicas do ACADI-TI Consultoria em Informática LTDA-EPP.

10.4.4.3 A participação da comunidade acadêmica

As metas são elaboradas por meio dos processos de gestão institucional e considera autonomia e a participação da comunidade acadêmica com a representatividade dos órgãos gestores, Congregação, Diretoria, Coordenadores de Curso, membros da CPA (inclui representantes do corpo docente/tutores, discente, técnico-administrativo e da Sociedade Civil Organizada) e agentes dos processos de ensino e extensão da Faculdade.

10.4.4.4 Os regulamentos dos colegiados

O Regulamento dos Colegiados dos Cursos Superiores da Faculdade ACADI-TI, se encontra em um documento complementar ao PDI que define e regula os Colegiados dos Cursos Superiores instituído pela Faculdade ACADI-TI, coerentemente com o seu Projeto Pedagógico Institucional e com o Regimento Interno da Faculdade ACADI-TI.

10.4.4.5 A divulgação das decisões colegiadas

Regulamento dos Colegiados dos Cursos Superiores da Faculdade ACADI-TI:

Art. 9º Quanto à sistematização e à divulgação das decisões colegiadas, para conhecimento e apropriação pela comunidade acadêmica, através da publicação em murais do Campus Virtual e/ou em intranet e em ambientes como biblioteca, sala dos professores, sala da CPA e salas de aula.

10.4.4.6 A forma de apropriação das decisões pela comunidade interna.

A Faculdade ACADI-TI atua conforme indicadores estratégicos e diretrizes emanados da sua mantenedora, o ACADI-TI Consultoria em Informática LTDA-EPP. A Faculdade ACADI-TI possui autonomia em seu processo acadêmico, pedagógico e administrativo, porém não financeiro. Essa autonomia inclui o cumprimento do plano de metas constante deste PDI, oriundo do planejamento estratégico, incluindo diretrizes, metas e previsão de resultados para o período. Estas metas são elaboradas por meio dos processos de gestão institucional e considera autonomia e a representatividade dos órgãos gestores, Congregação, Diretoria, Coordenadores de Curso, membros da CPA (inclui representantes do corpo docente/tutores, discente, técnico-administrativo e da Sociedade Civil Organizada) e agentes dos processos de educação, pesquisa e extensão da Faculdade.

A Faculdade ACADI-TI regulamenta o mandato dos membros que compõem os órgãos

colegiados e regularmente presta contas dos resultados, das decisões colegiadas e apropria-se, por via de comunidade interna, de identificar os aspectos de excelência, deficiência e carência, bem como diagnosticar e orientar a gestão institucional na direção do aumento da qualidade de prestação de seus serviços, tudo por meio de melhorias em todas as áreas: docente, discente, direção, técnico- administrativa, infraestrutura, projetos, relacionamentos com a comunidade e demais atividades afins.

É um processo contínuo de aperfeiçoamento institucional que certamente produzirá melhorias em todos os setores, por isso, atua conforme indicadores estratégicos e as diretrizes sistêmicas do ACADI-TI Consultoria em Informática LTDA-EPP.

10.4.5 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

10.4.5.1 O sistema de controle de produção e distribuição de material didático

As especificidades da educação a distância e sua oferta exitosa estão inter-relacionadas a inúmeros elementos, dentre os quais a elaboração e utilização do material didático. Considerando que o processo de construção de conhecimentos deve acontecer em diferentes situações de interação entre os sujeitos envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem e por outros indivíduos e objetos, na educação a distância, a mediação da relação entre estudante, tutor e conhecimento está diretamente relacionada a disponibilização de um material em mídias que propicie condições de acessibilidade e estilos diversos de aprendizagem.

A equipe responsável pela produção do material didático participa de Oficinas de Planejamento e de Preparação de Recursos com o objetivo de analisar as linhas teórico-metodológicas do curso, detalhar o formato dos textos, definir os objetivos de cada unidade de disciplina, os respectivos conteúdos e recursos de ensino e avaliação, para que o material produzido tenha qualidade, pertinência e, sobretudo, adequação à Educação a Distância. O professor recebe orientação para elaboração de material didático em EaD.

O material didático, no que diz respeito ao seu conteúdo e formato, é organizado, produzido e validado pela equipe multidisciplinar, levando em conta os princípios epistemológicos, metodológicos e político pedagógico do curso; do perfil dos estudantes; e as condições de acessibilidade destes de modo a assegurar uma aprendizagem ativa e significativa e autônoma.

O material produzido envolve itens como texto-base, videoaulas, podcasts, artigos; texto-didáticos, hipertextos, ou outros, conforme a especificidade da disciplina. Todos os materiais são disponibilizados no AVA e os estudantes podem fazer downloads, garantindo dessa forma o acesso em qualquer tempo, hora e lugar, ratificando assim dois princípios fundamentais da educação a distância: o da flexibilidade e da acessibilidade.

O livro ou texto-base é organizado pelo professor-conteudista e um designer instrucional que customiza o conteúdo de acordo com as características da disciplina. Esses textos ficam disponíveis no AVA, inclusive para impressão, de modo que, ao final da disciplina, o estudante poderá organizar e montar sua própria apostila.

As videoaulas são compostas por um bloco de 1 hora e 30 minutos, sendo gravadas, preferencialmente, de forma síncrona e disponibilizada posteriormente para acesso assíncrono a qualquer tempo, pelo professor-conteudista que compôs o conteúdo da disciplina, o qual deve estar alinhado às propostas pedagógicas contidas no PPC de cada curso.

Os docentes e a equipe multidisciplinar participam de formação continuada permanentemente de modo a acompanhar as rápidas mudanças no cenário das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC elaborando um material didático que possa cada vez mais buscar a interação e a diminuição da distância física.

10.4.5.2 A equipe técnica multidisciplinar

A Equipe Técnica Multidisciplinar é um dos pilares do Plano Institucional de Gestão do EaD, se encontra em um documento complementar ao PDI que tem o objetivo de instituir os pilares da gestão e da visão estratégica de educação a distância, assim como, garantir sua manutenção e evolução, ACADI-TI definiu 4 pilares estratégicos para sua política de Educação a distância. Os primeiros 2 pilares são a formação de uma Equipe Multidisciplinar e de um Núcleo de Educação a Distância (NEaD) que, juntos, formam os pilares da gestão estratégica

de EaD na instituição, coerentemente com o seu Projeto Pedagógico Institucional.

A equipe multidisciplinar é formada por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, e atua na concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e de recursos educacionais para a educação a distância, não se limita apenas a operacionalização das disciplinas, mas cria, planeja ações para o desenvolvimento de uma plataforma virtual dinâmica e interativa que proporcione ao estudante condições reais de aprendizagem, elabora e seleciona conteúdos e metodologias de ensino, produz atividades avaliativas, promove a interação entre os docentes-tutores e possui plano de ação que envolve atividades gerenciais-acadêmicas, pedagógicas e formativas implementadas e relatórios dessas atividades. E tudo isso em consonância com o projeto pedagógico e as políticas de ensino definidas pelo NDE.

Os princípios, valores e objetivos que norteiam a ACADI-TI são pilares na elaboração dos pressupostos pedagógicos da EaD, tendo como finalidade formar sujeitos autônomos, críticos e capazes de tomar decisões tanto no âmbito pessoal como profissional

Essa construção teve também como base os princípios norteadores dos Referenciais de Qualidade para Educação Superior à Distância, definidos pelo MEC, as normas e legislações vigentes relativas a essa modalidade de ensino, os conhecimentos resultantes das pesquisas acadêmicas realizadas em universidades nacionais e internacionais, bem como a experiência profissional acumulada pelos profissionais que integram a equipe multidisciplinar do NEaD.

Tratando-se de uma modalidade diferenciada dos modelos tradicionais de educação, a educação a distância tem suas peculiaridades que perpassam pelos recursos instrucionais até às próprias metodologias de ensino.

Se o ensino presencial oferece a possibilidade maior de contato com o discente, em salas de aula com 50 ou mais alunos a percepção do docente não é suficiente para um ensino individualizado. Já a EaD, organizada e sistematizada de forma coerente, permite um atendimento mais individualizado oferecendo aos discentes mecanismos para que estes possam se manifestar, principalmente os recursos da Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC) através de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e atendimento de monitoria presencial e remota.

Assim, pensar de maneira crítica e estratégica, analisar situações e planejar ações, tomar decisões, coordenar e liderar equipes de trabalho, saber comunicar-se são algumas das

competências que o profissional dos nossos dias deve demonstrar para atuar em ambientes cada vez mais complexos. Este novo paradigma do mundo do trabalho requer que o profissional reconstrua o seu futuro a cada instante em função dos novos desafios colocados pela sociedade.

A ACADI-TI parte do pressuposto que a aprendizagem do aluno e futuro profissional é fruto da articulação de conteúdos e da possibilidade de operacionalização destes conhecimentos em contextos reais do mundo trabalho e da sociedade de modo geral, desta forma proporcionar aprendizagens mais significativas para a formação de profissionais capazes de operar transformações e oferecer respostas criativas às demandas do mundo contemporâneo.

E considerando que estamos vivendo uma transição tecnológica, cultural e social por conta da revolução tecnologia atual (também conhecida como 4ª Revolução Industrial), a Equipe Multidisciplinar tem como propósito acompanhar as mudanças deste novo milênio e propor, de forma recorrente, a atualização curricular, de conteúdo, metodológica e tecnológica dos cursos oferecidos pela ACADI-TI a fim de mantê-los atuais e alinhados com as necessidades de mercado.

Assim sendo, definiu-se que a formação atual da Equipe Multidisciplinar deve ser composta pelo diretor acadêmico, por 1 psicopedagogo, por 1 designer instrucional, por no mínimo 3 docentes e pelo coordenador do NEaD.

10.4.5.3 Estratégias que possibilitem a acessibilidade comunicacional

O Plano Institucional de Gestão do EaD, encontra-se em um documento complementar ao PDI e como parte do plano de trabalho do NEaD é a implantação e atualização de ferramentas de acessibilidade comunicacional nos ambientes virtuais. Semestralmente, o NEaD é responsável por estudar e implantar as ferramentas de acessibilidade comunicacional nos ambientes virtuais, bem como garantir a capacitação dos envolvidos para o uso eficiente dessas ferramentas.

O Plano Institucional de Acessibilidade – Faculdade ACADI-TI, também é um documento complementar ao PDI é marco norteador do plano de garantia de acessibilidade como condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou

com mobilidade reduzida, nos termos da legislação vigente e isso se aplica em especial, aos espaços e relações da ACADI-TI. A Faculdade age no sentido de ter como intuito eliminar as barreiras comunicacionais interpessoais entre o aluno e o professor dentro das Instituições de Ensino Superior (IES).

10.4.5.4 A diversificação de diferentes mídias, suportes e linguagens

O Plano Institucional de Gestão do EaD, encontra-se em um documento complementar ao PDI e como parte do Plano de Implantação, Manutenção e Evolução Do Campus Virtual a diversificação de diferentes mídias, suportes e linguagens. Ferramentas digitais do Campus Virtual O Campus Virtual da Faculdade ACADI-TI:

- Ambiente AVA devidamente configurado para o uso simples e intuitivo por parte dos discentes, docentes e tutores.
- Plataforma de Produtividade (editor de planilha, documentos, apresentações, e-mail e videoconferência) disponibilizada a todos os discentes, docentes e tutores.
- Integração de login entre a plataforma de produtividade e o AVA como forma de facilitar e potencializar as interações e atividades entre os usuários do AVA;

Conter formas de comunicação (e-mail, chat, Whatsapp, telefone) que permitam aos discentes interagirem com todo o corpo administrativo e acadêmico da instituição sempre que necessário, fornecendo pelo menos uma maneira de acesso assíncrono para cada setor.

Conter um sistema de biblioteca virtual com toda a bibliografia básica dos cursos oferecidos pela instituição.

Conter um sistema de gestão administrativa que permita ao discente visualizar contratos, boletos e a sua situação financeira.

Conter um sistema de gestão acadêmica responsável por gerir e divulgar todas as notas e a presença/acesso aos conteúdos disponibilizados aos discentes.

Plataformas tecnológicas e soluções terceirizadas

Como forma de agilizar a evolução do Campus Virtual e oferecer soluções baseadas em boas práticas de mercado, bem como forma de viabilizar financeiramente as soluções digitais necessárias para a oferta de EaD da instituição, a utilização de tecnologias e soluções terceirizadas acopladas ou integradas ao Campus Virtual não só é permitida, como também é estimulada. A adoção dessas tecnologias fica, no entanto, vinculada à análise e aprovação pelo NEaD e, quando vinculado a práticas didático-pedagógicas, pela Equipe Multidisciplinar.

Implantação do Campus Virtual

A implantação do ambiente EaD na instituição deve respeitar estritamente o estabelecido no item “Base Tecnológica Institucional” do PDI da instituição, respeitando as questões relacionadas à arquitetura, infraestrutura, segurança e contingência definidos.

Manutenção do Campus Virtual

Semestralmente o campus virtual deve passar por uma rotina de avaliação, atualização e aprimoramento técnico, com o objetivo de manter a plataforma segura e alinhada às novidades tecnológicas existentes.

Como forma de mitigar riscos de indisponibilidade da plataforma, rotinas de atualização e aprimoramento técnico deverão ser implantadas durante os períodos de férias. No entanto, atualizações emergenciais podem ser executadas a qualquer momento mediante aviso de manutenção programada a ser enviado a todos os discentes, docentes e tutores.

Evolução do Campus Virtual

A evolução do Campus Virtual é uma premissa básica da instituição e, assim sendo, deverá ocorrer de forma frequente. Essa evolução pode ser entendida como a disponibilização de novas ferramentas digitais, a instalação de novas funcionalidades (novos plugins, por exemplo) nos sistemas já existentes, ou ainda a implantação de novas ações didático-pedagógicas baseadas em tecnologia antes não utilizadas.

Assim, a evolução do Campus Virtual pode ocorrer em diferentes frentes e de diferentes formas e regras, como segue:

- Instalação e integração de novos ambientes ao Campus Virtual: A instalação de novos ambientes deve seguir as janelas de manutenção do sistema, ou seja, devem ocorrer durante o período de férias, salvo manutenções de caráter emergencial.

- Instalação de novas funcionalidades ou ajustes em funcionalidades já existentes, tais como plugins ou outros, podem ser instalados a qualquer momento desde que não representem risco de indisponibilidade do Campus Virtual, sempre mediante aviso de manutenção programada enviada a todos os discentes, docentes e tutores.

Acessibilidade digital

O Campus Virtual deve buscar oferecer ferramentas de acessibilidade com o objetivo de fomentar a inclusão social, facilitando o acesso e uso do Campus Virtual, sempre seguindo as legislações vigentes.

As ferramentas de acessibilidade digital devem estar contidas, também, nos planos de manutenção e evolução do Campus Virtual como forma de estar sempre atualizada e disponibilizando os meios mais modernos de acessibilidade existentes nos diversos sistemas que compõem o Campus Virtual.

Experiência do Usuário

O Campus Virtual tem como proposta a disponibilização de um ambiente de fácil acesso e uso, permitindo aos discentes, docentes e tutores acessarem qualquer informação, sistema ou ferramenta que desejarem sem dificuldades ou dúvidas, diminuindo assim as barreiras digitais e o desestímulo ao aprendizado.

Para tanto, o Campus Virtual deve oferecer uma experiência simples e centralizada ao usuário, alicerçada sempre em ampla divulgação de informações e orientações relevantes e na disponibilização de links para os serviços, sistemas e conteúdos mais importantes aos discentes.

E como forma de garantir a evolução da experiência do usuário no Campus Virtual, os aspectos de usabilidade, layout, componentes de tela dinâmicos e informações devem estar sob constante avaliação e monitoramento, além de serem parte integrante dos planos de manutenção de evolução do Campus Virtual.

10.4.5.5 Plano de atualização do material didático

O Plano Institucional de Gestão do EaD, encontra-se em um documento complementar ao PDI e como parte dele o Desenvolvimento De Materiais Didáticos E Suas Atualizações.

As especificidades da educação a distância e sua oferta exitosa estão inter-relacionadas a inúmeros elementos, dentre os quais a elaboração, utilização e atualização do material didático. Considerando que o processo de construção de conhecimentos deve acontecer em diferentes situações de interação entre os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem e por outros indivíduos e objetos, na educação a distância, a mediação da relação entre estudante, tutor e conhecimento está diretamente relacionada a disponibilização de um material em mídias que propicie condições de acessibilidade e estilos diversos de aprendizagem.

A equipe responsável pela produção do material didático participa de Oficinas de Planejamento e de Preparação de Recursos com o objetivo de analisar as linhas teórico-metodológicas do curso, detalhar o formato dos textos, definir os objetivos de cada unidade de disciplina, os respectivos conteúdos e recursos de ensino e avaliação, para que o material produzido tenha qualidade, pertinência e, sobretudo, adequação à Educação à Distância. O professor recebe orientação para elaboração de material didático em EaD.

O material didático, no que diz respeito ao seu conteúdo e formato, é organizado, produzido e validado pela equipe multidisciplinar, levando em conta os princípios andragógicos, epistemológicos, metodológicos e político pedagógico do curso; do perfil dos estudantes; e as condições de acessibilidade destes de modo a assegurar uma aprendizagem ativa e significativa e autônoma.

O material produzido envolve itens como texto-base, videoaulas, podcasts, artigos; texto-didáticos, hipertextos, ou outros, conforme a especificidade da disciplina. Todos os materiais são disponibilizados no AVA e os estudantes podem fazer downloads, garantindo dessa forma o acesso em qualquer tempo, hora e lugar ratificando assim dois princípios fundamentais da educação a distância: o da flexibilidade e da acessibilidade.

O livro ou texto-base é organizado pelo professor-conteudista e um designer instrucional que customiza o conteúdo de acordo com as características da disciplina. Esses textos ficam disponíveis no AVA, inclusive para impressão, ao final da disciplina, o aluno poderá organizar e montar sua própria apostila.

As videoaulas são compostas por blocos que, juntos, devem totalizar até 1:30h de vídeos, sendo gravadas pelo docente da disciplina em formato online ao vivo (segundo agenda disponibilizada no Campus Virtual) e com a possibilidade de participação ativa dos discentes que desejarem acompanhar a gravação, sendo as aulas sempre alinhadas às propostas pedagógicas contidas no PPC de cada curso.

Essas aulas serão regravadas a cada nova turma, sendo essa a oportunidade do docente atualizar o conteúdo de acordo com a evolução do tema no mundo. Tal estratégia também fomenta a participação constante dos discentes na gravação das aulas, permitindo não só a possibilidade de interação dos alunos com o docente em tempo real, mas também a gravação de aulas mais alinhadas com a realidade do grupo e do mercado, tornando-a mais atraente. Em tempo: Apesar da gravação ocorrer de forma recorrente, e permitir a participação dos discentes, não é obrigatória esta participação e os discentes que preferirem podem acessar as gravações devidamente disponibilizadas no AVA sem prejuízo à nota, presença ou conteúdo trabalhados na aula.

Os docentes e a equipe multidisciplinar participam de formação continuada permanentemente de modo a acompanhar as rápidas mudanças no cenário das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, elaborando um material didático que possa cada vez mais buscar a interação, a cooperação, a troca de experiências e o trabalho multiconstrutivo.

10.4.5.6 Apoio à produção de material autoral pelo corpo docente

O Plano Institucional de Gestão do EaD, se encontra em um documento complementar ao PDI e como parte dele o Material Didático e Atividades No AVA apresenta o apoio à produção de material autoral pelo corpo docente.

O livro, texto-base ou apresentação é organizado pelo docente e, em conjunto com a Equipe Multidisciplinar e o NEaD, é desenvolvida a proposta pedagógica da disciplina, sua intersecção com as demais disciplinas, e quais serão os recursos pedagógicos a serem implementados no AVA. Esses conteúdos ficam disponíveis no AVA, inclusive para download, durante toda a permanência do aluno na instituição.

As videoaulas são gravadas, acontecem ao vivo e online oportunizando a participação dos alunos (depois são editadas e disponibilizadas no ambiente AVA). Em ambos os casos aula

(síncrona ou assíncrona) é computada a presença do aluno.

As aulas são planejadas para ampliar por teoria, troca de experiências e aplicabilidade prática do conteúdo aprendido e podem ser desenvolvidas pelo professor conteudista que compõe o conteúdo da disciplina, o qual deve estar alinhado às propostas pedagógicas contidas no PPC de cada curso.

Pode haver outros vídeos (de domínio público ou adquiridos pela Instituição), que devem ser, necessariamente, relacionados ao tema que compõem a aula e disponibilizados no item, aprendendo juntamente com as informações de suas fontes e créditos de autoria.

Os fóruns temáticos são conduzidos pelos tutores e planejados pelo docente conteudista, os tutores são responsáveis pela mediação dos processos de aprendizagem do aluno. Por isso, é fundamental que o tutor mostre-se sempre presente e estimule o debate de questões pertinentes aos conteúdos e temáticas da aula, dando suporte no esclarecimento de dúvidas dos alunos, cabendo a ele mediar os debates dos alunos, com especial atenção à gestão do tempo em que eles ocorrem. Nessa atividade estabelece-se o estreitamento do vínculo tutor/aluno, dinâmica importante para o envolvimento de todos com as atividades propostas.

A tarefa é também uma atividade avaliativa podendo ser variável de acordo com a temática de cada unidade e especificidade de cada disciplina, tais como: infográficos, mapas conceituais, estudo de casos, fichamentos, resumos, questionários, exercícios, questões discursivas).

As sugestões de professor são indicações ou mesmo disponibilidade de um material, preferencialmente em mídias digitais, para uma maior ampliação do conhecimento do discente sobre a temática estudada numa perspectiva inter e transdisciplinar

As atividades de TDE são diversas distribuídas ao longo de cada disciplina podendo ser: estudos prévios, estudos complementares, elaboração de trabalhos de análise e síntese sobre os temas abordados no componente curricular, trabalhos de síntese, individuais ou coletivos, relativos a temas transversais ou multidisciplinares, envolvendo mais de um componente curricular quando estabelecido proposta interdisciplinares e/ou transdisciplinares pelos docentes- tutores.

10.4.6 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

10.4.6.1 A proposta orçamentária e sua relação com as políticas de ensino, extensão

A Faculdade ACADI-TI destaca a importância da comunidade voltar-se à constante busca de identificação dos caminhos a serem trilhados e das ações a serem realizadas para que a Instituição se coloque à frente no ininterrupto processo de produção e disseminação de conhecimento e para que continue a se destacar por sua competência acadêmico-científica e seu compromisso social.

A LDB, no inciso VI do art. 43, estabelece como um dos objetivos do ensino superior “estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade”. Dessa forma, a extensão poderá também ser entendida enquanto serviço que a Faculdade ACADI-TI presta à sociedade, gerando alternativas de ação que atendam às reais expectativas e problemáticas da população. É ainda um espaço fértil para o exercício e conquista da emancipação crítica tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade.

Conforme a RESOLUÇÃO Nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018, a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e extensão. As diretrizes que norteiam a política de extensão da Faculdade - ACADI-TI são:

- Desenvolver a extensão em todos os cursos, como um dos instrumentos de formação profissional;
- Compreender os projetos de extensão como um conjunto de atividades de caráter educativo, cultural ou científico, desenvolvido a partir das coordenações de cada curso, por meio de ações sistematizadas, deliberadas pelo Conselho Superior;
- Desenvolver eventos (cursos, fóruns, congressos, seminários, viagens, semanas acadêmicas, simpósios e outros) entendidos como atividades de caráter técnico, científico ou cultural, objetivando o acesso da comunidade às diversas áreas do conhecimento humano;

- Priorizar projetos de relevância social que venham ao encontro das reais necessidades da sociedade, sobretudo das comunidades situadas próximas às instalações da Faculdade ACADI-TI, de forma que seja possível uma intervenção mais eficaz, bem como a mensuração dos resultados alcançados;
- Priorizar projetos de natureza interdisciplinar que permitam a contextualização das ações em uma perspectiva global, buscando a transformação social;
- Estabelecer parcerias com entidades e instituições da sociedade civil organizada e órgãos governamentais para a elaboração e execução de atividades de extensão;
- Articular o ensino e a extensão com as demandas sociais, referentes às áreas da educação, da gestão, da comunicação, do direito e das tecnologias da informação, buscando o comprometimento da comunidade acadêmica com os interesses e necessidades da sociedade;
- Estimular programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento para os acadêmicos que participarem dos projetos de extensão;
- Estabelecer um fluxo bidirecional entre o conhecimento acadêmico e o popular, buscando a produção de conhecimentos resultantes do confronto com a realidade e a democratização do conhecimento acadêmico;
- Promover atividades de apoio e estímulo à organização, participação e desenvolvimento das comunidades, embasadas em princípios de autos sustentabilidade e do empreendedorismo;

Buscar nas atividades de extensão subsídios para a reavaliação dos conteúdos programáticos das disciplinas e cursos, identificando e possibilitando, inclusive, as práticas inovadoras.

Desde 2021, foi implantada a Curricularização da Extensão, que consiste na inclusão de Atividades de Extensão no currículo dos Cursos de Graduação, como parte obrigatória da formação humana de todos os acadêmicos, sob a perspectiva de uma transformação social por meio de programas e projetos orientados por docentes, tutores e com possível colaboração de técnicos administrativos em educação da Faculdade ACADI-TI.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores (PPCs) deverão assegurar em suas

matrizes curriculares, no mínimo, 10% da carga horária total do curso em Atividades de Extensão nas áreas de grande pertinência social, conforme previsto em legislação vigente.

A carga horária de extensão a ser curricularizada não é uma carga horária adicional, mas parte integrante da carga horária total do curso.

E, dessa forma, consiga atender aos atuais e aos futuros desafios que se apresentam às IES brasileiras, dentre os quais destacamos a redução das desigualdades e a democratização do acesso ao conhecimento.

A análise crítica da instituição nos seus diferentes aspectos é parte determinante do processo de definição de metas e diretrizes e assim, a avaliação torna-se um elemento implícito nas diferentes decisões tomadas.

10.4.6.2 Previsão da ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos

A Faculdade ACADI-TI surge para atender às diversas necessidades educacionais e de formação. Seu compromisso é criar, desenvolver e gerenciar programas educacionais, combinando parcerias com instituições de tradição e líderes nesse mercado com o desenvolvimento de conteúdo educacional para a formação continuada dentro dessa nova postura profissional no contexto produtivo.

Imbuídos da necessidade de acompanhar e responder aos avanços da quarta revolução industrial utilizamos os recursos tecnológicos para fins pedagógicos, práticas inovadoras, que facilitam e potencializam o processo de ensino e aprendizagem.

A Faculdade ACADI-TI prevê a ampliação e fortalecimento de parcerias que garantem o livre acesso para a efetiva participação discente nas atividades acadêmicas promovidas pela Mantenedora e por seus conveniados, disponibilizando a Biblioteca Virtual (com mais de 150 mil títulos e mais de 1.500 editoras parceiras, em vários idiomas tradução integrada e simultânea das obras, direto no leitor online, dando mais suporte aos usuários), Conteúdos Específicos Desenvolvidos pelas Empresas parceiras (atuantes no setor do curso) e grandes empresas de Tecnologia que nos apoiam disponibilizando seus softwares para que toda comunidade acadêmica tenha a oportunidade de desenvolver habilidades nas ferramentas necessárias a sua formação em sintonia com as necessidades do mercado de trabalho.

10.4.6.3 Proposta de estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos

A Faculdade ACADI-TI para o acompanhamento e monitoramento da distribuição de créditos prevê a criação de um conjunto de indicadores que permitam medir a eficiência orçamentária da unidade e possibilite o monitoramento e acompanhamento mensal, por meio da análise desses indicadores de desempenho.

A análise dos indicadores possibilita a identificação das causas que estão impactando no desempenho da IES nos diversos aspectos, sejam eles acadêmicos, financeiros, de atendimento, comercial ou operacional.

A Faculdade ACADI-TI promove a gestão participativa, envolvendo os colaboradores nas decisões operacionais e táticas relativas à IES. Os indicadores de desempenho são institucionalizados por meio da validação deles pelo departamento de gestão financeira juntamente com a Diretoria Geral e Acadêmica. Estes indicadores vêm acompanhados de metas e objetivos mensuráveis conforme disposto neste PDI, bem como no Planejamento Estratégico da instituição.

O acompanhamento e controle do orçamento também é parte do processo de gestão da controladoria. Os demonstrativos de resultado assim como outras informações orçamentárias complementares, estão disponibilizadas no Sistema de Orçamento que são analisadas pelas instâncias gestoras e acadêmicas e orientam a tomada de decisões internas, resultando assim na elaboração de planos de ação que visam melhorar a sustentabilidade financeira da IES.

A Faculdade ACADI-TI compreende a definição das fontes e aplicações de recursos referentes aos cursos a implantar após o credenciamento institucional.

Os recursos provenientes da cobrança de mensalidades serão suficientes para a implementação compreendida às diversas aplicações que se farão necessárias conforme as modalidades abaixo:

- Manutenção e ampliação da infraestrutura;
- Renovação permanente do acervo;
- Ampliação e melhoria da rede de informação;
- Ampliação e melhoria dos recursos tecnológicos;

- Ampliação e capacitação do corpo docente e de tutores;
- Ampliação e capacitação do quadro técnico-administrativo;
- Implantação de projetos de extensão;
- Manutenção operacional e ampliação das atividades de ensino e extensão.

10.4.6.4 Metas objetivas e mensuráveis da proposta

As metas foram pensadas em um cenário de cinco anos (2024-2029). As metas prioritárias foram definidas a partir da discussão com a equipe técnica e gerencial e análises da CPA, a partir de resultados de avaliações do INEP, do monitoramento da satisfação dos envolvidos, de análises periódicas a partir dos referenciais legais, dos resultados das observações sobre o exercício do PDI e dos seus resultados, das sugestões e reclamações apresentadas à Ouvidoria da Faculdade ACADI-TI pela comunidade acadêmica e sua mantenedora o ACADI-TI Consultoria em Informática LTDA-EPP.

A Faculdade ACADI-TI busca analisar a prática acadêmica cotidiana à luz dos referenciais pedagógicos do PDI e da política de ensino e propõe algumas ações para aprimorar sua atuação. Assim, foram estabelecidos os objetivos, quantificadas as metas e estabelecidos os prazos visando o desenvolvimento institucional relacionado e apresentado neste PDI.

10.4.7 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

10.4.7.1 A proposta orçamentária considera as futuras análises do relatório de avaliação interna

A Faculdade ACADI-TI destaca a importância da comunidade voltar-se à constante busca de identificação dos caminhos a serem trilhados e das ações a serem realizadas para que a Instituição se coloque à frente no ininterrupto processo de produção e disseminação de conhecimento e para que continue a se destacar por sua competência acadêmico-científica e seu compromisso social. E, dessa forma, consiga atender aos atuais e aos futuros desafios que se apresentam às IES brasileiras, dentre os quais destacamos a redução das desigualdades e a democratização do acesso ao conhecimento.

A análise crítica da instituição nos seus diferentes aspectos é parte determinante do

processo de definição de metas e diretrizes e assim, a avaliação torna-se um elemento implícito nas diferentes decisões tomadas.

São previstas, propostas orçamentárias, levando em consideração as futuras análises do relatório de avaliação interna e prevê ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas (essas, capacitada para a gestão de recursos), possibilitando ainda, políticas de captação e alocação de recursos financeiros com metas objetivas e mensuráveis, além de investimentos de liquidez imediata a partir de uma tomada de decisão responsável na gestão financeira.

10.4.7.2 A proposta orçamentária prevê ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas

A Faculdade ACADI-TI promove a gestão participativa, envolvendo os colaboradores nas decisões operacionais e táticas relativas à IES. Os indicadores de desempenho são institucionalizados por meio da validação dos mesmos pelo departamento de gestão financeira juntamente com a Diretoria Geral e Acadêmica. Estes indicadores vêm acompanhados de metas e objetivos mensuráveis conforme disposto neste PDI, bem como no Planejamento Estratégico da instituição.

O acompanhamento e controle do orçamento também é parte do processo de gestão da controladoria. Os demonstrativos de resultado assim como outras informações orçamentárias complementares, estão disponibilizadas no Sistema de Orçamento que são analisadas pelas instâncias gestoras e acadêmicas e orientam a tomada de decisões internas, resultando assim na elaboração de planos de ação que visam melhorar a sustentabilidade financeira da IES.

10.4.7.3 A gestão financeira da IES possibilita a tomada de decisões internas.

A Faculdade ACADI-TI destaca a importância da comunidade voltar-se à constante busca de identificação dos caminhos a serem trilhados e das ações a serem realizadas para que a Instituição se coloque à frente no ininterrupto processo de produção e disseminação de conhecimento e para que continue a se destacar por sua competência acadêmico-científica e seu compromisso social. E, dessa forma, consiga atender aos atuais e aos futuros desafios que se apresentam às IES brasileiras, dentre os quais destacamos a redução das desigualdades e a

democratização do acesso ao conhecimento.

A análise crítica da instituição nos seus diferentes aspectos é parte determinante do processo de definição de metas e diretrizes e assim, a avaliação torna-se um elemento implícito nas diferentes decisões tomadas internamente.

São previstas, propostas orçamentárias, levando em consideração as futuras análises do relatório de avaliação interna e prevê ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas (essas, capacitada para a gestão de recursos), possibilitando ainda, políticas de captação e alocação de recursos financeiros com metas objetivas e mensuráveis, além de investimentos de liquidez imediata a partir de uma tomada de decisão responsável na gestão financeira.

10.4.8 Metas e Estratégias para o Eixo 4 - 5W2H

As metas e ações definidas para o Eixo Políticas de gestão englobam, desde as políticas de gestão de pessoas, visando que estas sejam democráticas e participativas dentro da Instituição (dando à comunidade acadêmica direito à voz e participação nas decisões coletivas), até ações que garantam as condições de funcionamento sustentável da IES em sua área de abrangência.

Eixo 4 - Políticas de gestão										
Objetivo: Promover capacitação contínua do corpo docente, técnico e tutores. Aprimorar gestão, controle de material e sustentabilidade financeira.										
META 16: Desenvolver e implementar programas de capacitação docente anuais, alinhados às necessidades pedagógicas e tecnológicas contemporâneas, visando aumentar o número de doutores no corpo docente										
Implementar um programa de incentivo à qualificação acadêmica para aumentar o número de doutores no corpo docente da Faculdade ACADI-TI.	Oferecer bolsas de estudo para doutorado, promover parcerias com instituições de ensino e pesquisa, e fornecer suporte para o desenvolvimento de pesquisas e publicações.	Doutores trazem expertise acadêmica e contribuem para a qualidade do ensino e pesquisa, elevando o prestígio e a excelência da instituição.	Coordenação de Desenvolvimento Acadêmico e Pesquisa.	Na Faculdade ACADI-TI.	Horas docentes atribuídas	X	X	X	X	X
META 17: Estabelecer políticas de capacitação contínua para o corpo técnico-administrativo										
Desenvolver e implementar políticas de capacitação contínua para o corpo técnico-administrativo da Faculdade ACADI-TI.	Realizar levantamento das necessidades de capacitação, oferecer treinamentos internos e externos, criar programas de desenvolvimento de habilidades e competências.	Capacitar o corpo técnico-administrativo contribui para a eficiência, qualidade e inovação nos processos administrativos, promovendo um ambiente de trabalho mais produtivo e satisfatório.	Recursos Humanos.	Na Faculdade ACADI-TI.	Horas docentes atribuídas					
META 18: Criar programas de formação específicos para tutores presenciais e a distância										
Desenvolver programas de formação direcionados aos tutores presenciais e a distância da Faculdade ACADI-TI.	Identificar as necessidades de formação dos tutores, criar materiais didáticos e metodologias de ensino adequadas, oferecer treinamentos presenciais e virtuais.	Tutores bem capacitados melhoram a qualidade do suporte acadêmico oferecido aos alunos, aumentando a eficácia do ensino a distância e presencial.	Coordenação de Educação a Distância	Coordenações de cursos/Direção	Horas docentes atribuídas	X	X	X	X	X
META 19: Definição de funções e fluxos de trabalho.										
Estudo do organograma e descrição de funções e fluxos.	Identificar responsáveis de setores, descrever funções e descrever fluxos de serviços e procedimentos.	Necessidade de reorganização administrativa.	Direção/RH	Direção/RH	Zero		X	X	X	X
META 20: Implementar sistemas eficientes de gestão institucional.										
Estabelecer e otimizar sistemas de gestão institucional para garantir eficiência e transparência nas operações da Faculdade	Realizar uma análise detalhada dos processos institucionais, identificar pontos de melhoria, implementar ferramentas de gestão adequadas	Uma gestão eficiente contribui para a tomada de decisões mais assertivas, a redução de custos operacionais e a	Diretoria Administrativa e Financeira	Na Faculdade ACADI-TI.	Zero		X	X	X	X

ACADI-TI.	(como sistemas de gestão acadêmica e administrativa), e promover treinamentos para os colaboradores.	melhoria da qualidade dos serviços oferecidos pela instituição.								
META 21: Estabelecer um sistema robusto de controle de produção e distribuição de material didático										
Desenvolver e implementar um sistema eficaz para controlar a produção e distribuição de materiais didáticos na Faculdade ACADI-TI.	Criar uma central de produção de materiais didáticos, estabelecer processos de revisão e aprovação, utilizar plataformas digitais para distribuição e acompanhar o feedback dos alunos.	Garantir a qualidade e acessibilidade dos materiais didáticos é fundamental para o sucesso acadêmico dos alunos e para a reputação da instituição.	Coordenação de Produção e Distribuição de Materiais Didáticos.	Na Faculdade ACADI-TI.	50.000 a 100.000			X	X	X
META 22: Incrementar a receita financeira com cursos livres de extensão e qualificação										
Abrir edital para chamada de docentes com propostas de cursos livres e de qualificação.	Abrir edital, definir projetos, realizar campanhas específicas de divulgação e abrir inscrições. Realizar levantamento de demandas com entidades da região.	Necessidade de ampliação da receita.	Direção/Comunicação e Marketing	Direção/Comunicação e Marketing	Zero		X	X	X	X

10.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

10.5.1 Instalações administrativas

A Faculdade ACADI-TI de atender a todas as obrigações do Instrumento de Avaliação no que diz respeito às Instalações Administrativas. Nossa infraestrutura é projetada para garantir um ambiente de ensino e trabalho de alta qualidade, oferecendo aos nossos alunos e colaboradores um espaço seguro, acessível e moderno.

10.5.1.1 Adequação às Atividades:

- Espaços planejados e equipados para atender às necessidades de cada atividade administrativa.
- Salas de reunião e videoconferência para facilitar a comunicação e o trabalho em equipe.
- Ambientes de trabalho ergonômicos e confortáveis para o bem-estar dos colaboradores.
- Acessibilidade para pessoas com deficiência, garantindo a inclusão de todos.

10.5.1.2 Acessibilidade:

- Elevadores, rampas e adaptações para garantir o acesso de todos às instalações.
- Sanitários adaptados para pessoas com deficiência.
- Sinalização em braile e outros recursos para facilitar a locomoção e o uso dos espaços.

10.5.1.3 Plano de Avaliação Periódica e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial

- Avaliações regulares das instalações para identificar necessidades de reparos e melhorias.
- Plano de manutenção preventivo para garantir a conservação do patrimônio.
- Investimentos constantes em modernização e atualização da infraestrutura.
- Equipe especializada responsável pela manutenção e reparos das instalações.
- Sistema de gestão de manutenções para garantir a eficiência dos serviços.
- Controle rigoroso dos recursos financeiros destinados à manutenção do patrimônio.

10.5.1.4 Proposição de Recursos Tecnológicos Diferenciados:

- Uso de tecnologias inovadoras para otimizar os processos administrativos.
- Sistemas informatizados para gestão de documentos, finanças e outras áreas.
- Recursos de acessibilidade digital para garantir a inclusão de todos.

A ACADI-TI acredita que a excelência em infraestrutura administrativa é fundamental para o sucesso de uma instituição de ensino. Por isso, nos dedicamos a oferecer aos nossos alunos e colaboradores um ambiente de ensino e trabalho de alta qualidade, que atenda às suas necessidades e promova o seu desenvolvimento.

10.5.2 Salas de aula

A Faculdade ACADI-TI oferece aos seus alunos um ambiente de aprendizado excepcional, com salas de aula que atendem a todas as obrigações do Instrumento de Avaliação. Nossa infraestrutura é projetada para garantir um ensino de alta qualidade, proporcionando um espaço seguro, acessível, moderno e estimulante para o aprendizado.

10.5.2.1 Adequação às Atividades

- Salas de aula amplas e bem iluminadas, com mobiliário moderno e ergonômico.
- Equipamentos audiovisuais de última geração para aulas mais dinâmicas e interativas.
- Ambientes climatizados para garantir o conforto dos alunos durante as aulas.
- Variedade de layouts para atender às diferentes necessidades pedagógicas.

10.5.2.2 Acessibilidade:

- Salas de aula no térreo ou com elevadores para facilitar o acesso de todos os alunos.
- Rampas, adaptações nos sanitários e outros recursos para garantir a inclusão.
- Tecnologia assistiva para alunos com deficiência visual ou auditiva.

10.5.2.3 Plano de Avaliação Periódica Gerenciamento da Manutenção Patrimonial

- Avaliações regulares das salas de aula para identificar necessidades de reparos e melhorias.

- Plano de manutenção preventivo para garantir a conservação do patrimônio.
- Investimentos constantes em modernização e atualização da infraestrutura.
- Equipe especializada responsável pela manutenção e reparos das salas de aula.
- Sistema de gestão de manutenções para garantir a eficiência dos serviços.
- Controle rigoroso dos recursos financeiros destinados à manutenção do patrimônio.

10.5.2.4 Proposição de Recursos Tecnológicos Diferenciados

- Uso de tecnologias inovadoras para aprimorar a experiência de aprendizado.
- Equipamentos Multimídia Completos.
- Plataformas de ensino online para complementar o aprendizado em sala de aula.
- Internet de Alta Velocidade.

A ACADI-TI acredita que a qualidade da infraestrutura das salas de aula é um fator essencial para o sucesso acadêmico dos alunos. Por isso, nos dedicamos a oferecer um ambiente de aprendizado de alto nível, que atenda às necessidades dos alunos e promova o seu desenvolvimento intelectual e pessoal.

10.5.3 Auditório

A Faculdade ACADI-TI oferece um auditório que vai além de um mero espaço físico. Mais do que um local para eventos e apresentações, o auditório da ACADI-TI se destaca como um ambiente cuidadosamente projetado para atender às necessidades institucionais com excelência, assegurando acessibilidade, conforto, isolamento acústico impecável e recursos tecnológicos de última geração.

10.5.3.1 Acessibilidade para todos

O compromisso da ACADI-TI com a inclusão se reflete na acessibilidade universal do auditório. Rampas de acesso e elevadores garantem a inclusão de pessoas com deficiência física, enquanto placas em braile e sistema de loop indutivo facilitam a participação de pessoas com deficiência visual e auditiva. A disposição dos assentos, com amplo espaçamento entre as

fileiras, oferece conforto e liberdade de movimento para todos os presentes.

10.5.3.2 Conforto acústico e térmico

O conforto é um dos pilares do auditório da ACADI-TI. Assentos ergonômicos com estofamento antirruído proporcionam uma experiência agradável durante todo o evento. A temperatura e a ventilação são cuidadosamente controladas por um sistema de ar condicionado eficiente, garantindo um ambiente climatizado e livre de ruídos externos. A iluminação adequada, projetada para evitar ofuscamento e garantir boa visibilidade, completa a atmosfera acolhedora do espaço.

10.5.3.3 Recursos tecnológicos

O auditório da ACADI-TI se destaca pela sua infraestrutura tecnológica de ponta. Equipado com projetor multimídia de alta resolução, tela de projeção e sistema de som profissional, o espaço garante apresentações impecáveis e de alto impacto. Microfones, mesa de som e sistema de videoconferência permitem a realização de eventos híbridos e interativos, conectando pessoas de diferentes lugares do mundo. A internet Wi-Fi de alta velocidade e pontos de acesso para cabos de rede garantem conectividade constante e eficiente.

10.5.3.4 Possibilidade de videoconferências

O auditório da Faculdade ACADI-TI transcende a sua função básica, tornando-se um palco para o conhecimento, a inclusão e a inovação. Sua estrutura impecável e seus recursos tecnológicos de última geração garantem experiências memoráveis e facilitam a realização de diversos eventos, desde aulas e palestras até workshops, congressos e videoconferências.

Com capacidade para 225 lugares, o auditório da ACADI-TI oferece estrutura completa para apresentações artísticas, exposições, palestras e eventos diversos. Equipado com computador, mesa de som, projetor, tela de projeção e acesso à internet, o espaço garante suporte técnico de alto nível para qualquer tipo de evento.

O isolamento acústico impecável garante um ambiente livre de ruídos externos, permitindo perfeita audição e concentração durante todo o evento. A iluminação adequada, o ar condicionado e o mobiliário específico completam a infraestrutura de excelência do auditório, atendendo a todos os critérios de salubridade e proporcionando máximo conforto para todos os presentes.

10.5.4 Salas de professores

As salas de professores da Faculdade ACADI-TI transcendem a mera funcionalidade, oferecendo um ambiente acolhedor e propício ao bem-estar e à produtividade dos docentes. Concebidas para atender às necessidades institucionais com excelência, as salas se distinguem por:

10.5.4.1 Adequação às atividades:

- Espaço amplo e mobiliário ergonômico garantem conforto e praticidade para o desenvolvimento de atividades individuais e em grupo.
- Equipamentos modernos, como computadores com acesso à internet e mesa comunitária, facilitam o planejamento de aulas, a pesquisa e a interação entre os professores.

10.5.4.2 Acessibilidade para todos:

- Rampas de acesso e elevadores garantem a inclusão de professores com deficiência física.
- Materiais informativos em braile e recursos de acessibilidade digital promovem a inclusão de professores com deficiência visual.

10.5.4.3 Plano de avaliação e gerenciamento:

A ACADI-TI possui um plano de avaliação periódica das salas de professores, que inclui:

- Análise da infraestrutura e dos equipamentos;
- Consulta aos professores sobre suas necessidades e sugestões;
- Inspeções regulares para garantir a manutenção e o bom funcionamento dos espaços.

Um plano de gerenciamento da manutenção patrimonial garante a conservação das salas de professores, com:

- Reparos e substituições de equipamentos;
- Limpeza e sanitização frequentes;
- Controle de acesso e segurança.
- Recursos tecnológicos diferenciados:

10.5.4.4 Internet de alta velocidade e Wi-Fi garantem conectividade constante.

- Softwares educativos e plataformas de ensino online facilitam a preparação de aulas e a interação com os alunos.
- Equipamentos audiovisuais de última geração permitem a realização de apresentações e videoconferências.

10.5.4.5 Um espaço para relaxar e socializar:

- A área de descanso anexa à sala de trabalhos oferece um ambiente acolhedor para os momentos de lazer dos professores.
- Sofás, poltronas, pufes, televisão e geladeira proporcionam conforto e descontração.
- A mesa de apoio para servir café contribui para um ambiente mais convidativo e propício à interação social.

10.5.5 Espaços para atendimento aos discentes

A Faculdade ACADI-TI reconhece a importância de proporcionar aos seus discentes um ambiente acolhedor e propício ao aprendizado. Nesse contexto, os espaços para atendimento aos discentes assumem um papel fundamental, pois são locais onde os alunos podem buscar apoio e orientação em diferentes momentos de sua vida acadêmica.

10.5.5.1 Adequação às Atividades e Acessibilidade

Os espaços para atendimento aos discentes da ACADI-TI são planejados para atender às necessidades de cada tipo de atividade. A biblioteca, por exemplo, oferece um ambiente tranquilo e silencioso para estudo individual ou em grupo, com acesso a computadores, livros

digitais e outros recursos bibliográficos. Já os laboratórios de informática são equipados com softwares e hardwares modernos, permitindo que os alunos pratiquem os conhecimentos adquiridos em sala de aula.

A acessibilidade é um aspecto crucial na concepção dos espaços da ACADI-TI. Todos os ambientes são adaptados para pessoas com deficiência, incluindo rampas, elevadores e banheiros acessíveis. Além disso, a faculdade oferece serviços de apoio para alunos com necessidades especiais, como intérpretes de libras e tecnologias assistivas.

10.5.5.2 Avaliação Periódica e Manutenção Patrimonial

A ACADI-TI possui um plano de avaliação periódica dos espaços para atendimento aos discentes. Esse plano inclui a realização de pesquisas de satisfação com os alunos, visitas técnicas aos ambientes e análise de indicadores de uso. A partir dos resultados coletados, a faculdade implementa medidas de melhoria contínua, como reformas, aquisições de novos equipamentos e mudanças na organização dos espaços.

A manutenção patrimonial também é um aspecto importante para garantir a qualidade dos espaços da ACADI-TI. A faculdade conta com uma equipe especializada que realiza manutenções preventivas e corretivas em todos os ambientes, assegurando que estejam em boas condições de uso.

10.5.5.3 Variadas Formas de Atendimento

A ACADI-TI oferece aos seus discentes diversas formas de atendimento, buscando atender às suas necessidades e preferências individuais. Os alunos podem contar com:

- Atendimento presencial: realizado por profissionais qualificados em diferentes áreas, como pedagogia, psicologia e orientação profissional.
- Atendimento online: por meio de plataformas digitais que permitem aos alunos tirarem dúvidas, acessarem materiais de estudo e solicitarem serviços administrativos.
- Atendimento por telefone: um canal direto para que os alunos possam obter informações e resolver problemas de forma rápida e eficiente.

A ACADI-TI está comprometida em oferecer aos seus discentes espaços de atendimento

que sejam acolhedores, acessíveis e que atendam às suas necessidades de forma integral. A variedade de formas de atendimento disponíveis garante que todos os alunos tenham acesso ao suporte necessário para o seu sucesso acadêmico.

Ao investir na qualidade dos seus espaços e serviços de atendimento, a ACADI-TI demonstra seu compromisso com a formação de profissionais qualificados e cidadãos conscientes.

10.5.5.4 Espaços de convivência e de alimentação

A Faculdade ACADI-TI reconhece que a vida universitária vai além da sala de aula. Por isso, investe em espaços de convivência e alimentação que proporcionem aos seus discentes um ambiente acolhedor e propício à integração, ao bem-estar e ao aprendizado.

10.5.5.5 Adequação às Atividades e Acessibilidade

Os espaços de convivência e alimentação da ACADI-TI são planejados para atender às necessidades de diferentes atividades. O refeitório oferece um ambiente amplo e confortável para refeições, com opções variadas e saudáveis para todos os gostos. Já o pátio central é um espaço aberto e arborizado, ideal para relaxar, conversar com amigos e realizar atividades ao ar livre.

A acessibilidade é fundamental para que todos os alunos se sintam acolhidos nos espaços da faculdade. Todos os ambientes são adaptados para pessoas com deficiência, com rampas, elevadores e banheiros acessíveis.

10.5.5.6 Plano de Avaliação Periódica e Dimensão Adequada

A ACADI-TI possui um plano de avaliação periódica dos seus espaços de convivência e alimentação. Esse plano inclui pesquisas de satisfação com os alunos, visitas técnicas aos ambientes e análise de indicadores de uso. A partir dos resultados coletados, a faculdade implementa medidas de melhoria contínua, como reformas, aquisições de novos equipamentos e mudanças na organização dos espaços.

A dimensão dos espaços é cuidadosamente planejada para garantir a integração entre os membros da comunidade acadêmica. O refeitório, por exemplo, é amplo o suficiente para que todos os alunos possam se alimentar confortavelmente, enquanto o pátio central oferece áreas para conversas, estudos e atividades em grupo.

10.5.5.7 Variedade de Serviços e Atendimento às Necessidades

A ACADI-TI oferece aos seus discentes uma variedade de serviços nos seus espaços de convivência e alimentação, buscando atender às suas necessidades e preferências individuais. Os alunos podem contar com:

- Refeitório: com espaços para que os alunos possam fazer refeição.
- Lanchonete: com opções de café, lanches e doces para um café da manhã rápido ou um lanche durante o dia.
- Áreas de descanso: com sofás e mesas para relaxar entre as aulas ou estudar em grupo.
- Espaços para eventos: para a realização de palestras, workshops, confraternizações e outras atividades.

A ACADI-TI está comprometida em oferecer aos seus discentes espaços de convivência e alimentação que sejam acolhedores, acessíveis, e que atendam às suas necessidades de forma integral. A variedade de serviços disponíveis e o compromisso com a qualidade demonstram o compromisso da faculdade com o bem-estar e a integração da sua comunidade acadêmica.

10.5.6 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

A Faculdade ACADI-TI reconhece a importância de proporcionar aos seus discentes do curso de Defesa Cibernética, curso vinculado ao credenciamento, um ambiente de aprendizado prático e atualizado, alinhado às demandas do mercado de trabalho. Para isso, a instituição investe em laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas que atendem às necessidades institucionais, com foco em:

10.5.6.1 Adequação às Atividades e Acessibilidade

Os laboratórios de informática da ACADI-TI são especialmente projetados para atender às necessidades do curso de Defesa Cibernética. Os ambientes são equipados com softwares e hardwares modernos, como:

- Softwares de segurança cibernética: para análise de malwares, criptografia, pentesting e outras atividades relacionadas à defesa de sistemas.
- Hardwares de última geração: como roteadores, switches, firewalls e servidores, permitindo que os alunos pratiquem em ambientes reais.

- Ferramentas de simulação: para que os alunos possam testar seus conhecimentos em cenários virtuais seguros.

A acessibilidade é um aspecto fundamental na concepção dos laboratórios da ACADI-TI. Todos os ambientes são adaptados para pessoas com deficiência, incluindo rampas, elevadores e banheiros acessíveis. Além disso, a faculdade oferece serviços de apoio para alunos com necessidades especiais, como intérpretes de libras e tecnologias assistivas.

10.5.6.2 Normas de Segurança e Plano de Avaliação Periódica

A ACADI-TI segue rigorosamente as normas de segurança da informação em seus laboratórios de informática. A faculdade possui um plano de segurança que inclui:

- Controle de acesso: para garantir que apenas alunos autorizados tenham acesso aos laboratórios.
- Políticas de uso de softwares e hardwares: para garantir a segurança dos equipamentos e dos dados dos alunos.
- Treinamentos periódicos para os alunos e professores: sobre segurança da informação e boas práticas de uso dos laboratórios.

A ACADI-TI também possui um plano de avaliação periódica dos seus laboratórios de informática. Esse plano inclui:

- Pesquisas de satisfação com os alunos: para avaliar a qualidade dos ambientes e dos recursos disponíveis.
- Visitas técnicas aos laboratórios: para verificar as condições dos equipamentos e da infraestrutura.
- Análise de indicadores de uso: para avaliar a frequência e a efetividade do uso dos laboratórios.

10.5.6.3 Gerenciamento da Manutenção Patrimonial e Recursos Tecnológicos Diferenciados

A ACADI-TI conta com uma equipe especializada em manutenção patrimonial que realiza manutenções preventivas e corretivas em seus laboratórios de informática. A equipe garante que os equipamentos estejam sempre em boas condições de uso e que os softwares sejam atualizados com as últimas versões.

A ACADI-TI também investe em recursos tecnológicos diferenciados para seus laboratórios de informática, como:

- Laboratórios virtuais: que permitem que os alunos acessem os recursos dos laboratórios remotamente.
- Realidade virtual e aumentada: para que os alunos possam ter experiências imersivas em cenários de defesa cibernética.

Ao investir em infraestrutura física moderna e segura, a ACADI-TI garante aos seus discentes do curso de Defesa Cibernética um ambiente de aprendizado prático e atualizado, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho.

A ACADI-TI está comprometida em oferecer aos seus discentes do curso de Defesa Cibernética um ambiente de aprendizado completo e de alta qualidade. Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas da faculdade foram cuidadosamente planejados para atender às necessidades dos alunos e proporcionar uma experiência educacional imersiva e enriquecedora.

10.5.7 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade ACADI-TI reconhece a importância de contar com uma infraestrutura física e tecnológica adequada para o desenvolvimento de suas atividades. A CPA tem como objetivo principal realizar o processo de autoavaliação institucional, com o intuito de promover a melhoria contínua da qualidade da educação ofertada pela faculdade. Para isso, a CPA da ACADI-TI dispõe de:

10.5.7.1 Espaço de Trabalho Adequado para os Membros da Comissão

A CPA da ACADI-TI possui um espaço de trabalho dedicado, com:

- Sala de reuniões: com mesas, cadeiras e recursos audiovisuais para a realização de reuniões e deliberações da comissão.
- Estações de trabalho individuais: com computadores, acesso à internet e softwares específicos para o trabalho da CPA.
- Armários para armazenamento de documentos: físicos e digitais da comissão.
- Acesso à internet de alta velocidade: para pesquisa, comunicação e realização de atividades online.

10.5.7.2 Condições Físicas e de TICS para Coleta e Análise de Dados

A CPA da ACADI-TI conta com infraestrutura física e tecnológica adequada para a coleta e análise de dados, incluindo:

- Softwares específicos: para coleta, organização e análise de dados, como SPSS, R e NVivo.
- Servidores de armazenamento: para armazenar os dados coletados de forma segura e acessível.
- Equipamentos de pesquisa: como notebooks, tablets e smartphones para coleta de dados em diferentes formatos.
- Treinamento para os membros da CPA: sobre o uso de ferramentas de coleta e análise de dados.

10.5.7.3 Recursos Tecnológicos para Implantação da Metodologia de Autoavaliação

A CPA da ACADI-TI utiliza uma metodologia de autoavaliação que se baseia em:

- Questionários online: para coleta de dados junto aos alunos, professores e técnicos administrativos da faculdade.
- Entrevistas individuais e em grupo: para aprofundar a análise dos dados coletados.
- Grupos focais: para discutir temas específicos relacionados à qualidade da educação na faculdade.
- Análise documental: para analisar documentos institucionais como o projeto pedagógico do curso, o regimento interno e os relatórios de atividades.

A CPA da ACADI-TI utiliza diversos recursos tecnológicos para a implantação da metodologia de autoavaliação, como:

- Plataformas online: para criação e aplicação de questionários online.
- Softwares de análise de dados: para organizar e interpretar os dados coletados.
- Ferramentas de comunicação online: para facilitar a comunicação entre os membros da CPA e os demais membros da comunidade acadêmica.

- Recursos e Processos Inovadores

A CPA da ACADI-TI está sempre buscando implementar recursos e processos inovadores para aprimorar o processo de autoavaliação, como:

- Uso de inteligência artificial: para análise de dados e identificação de áreas de melhorias.
- Realidade virtual e aumentada: para criar experiências imersivas que auxiliem na avaliação da qualidade da educação.
- Gamificação: para tornar o processo de autoavaliação mais interativo e engajador para os membros da comunidade acadêmica.

A CPA da ACADI-TI está comprometida em utilizar a infraestrutura física e tecnológica disponível para realizar um processo de autoavaliação institucional de forma eficiente e eficaz. A Comissão acredita que a utilização de recursos inovadores é fundamental para aprimorar a qualidade da educação ofertada pela faculdade.

10.5.8 Metas e Estratégias para o Eixo 5 - 5W2H

As metas e ações definidas para o Eixo Infraestrutura objetivam manter o equilíbrio dos recursos institucionais para a manutenção, ampliação ou modernização das instalações já existentes assim como direcionar o planejamento dos ambientes a serem estruturados em função da expansão de novos cursos ou programas.

Eixo 5 Infraestrutura										
Objetivos: Desenvolver e manter infraestrutura física e tecnológica de ponta para suportar ensino, pesquisa e extensão na ACADI-TI, promovendo inovação e acessibilidade.										
META 23: Atualizar 20% dos equipamentos tecnológicos anualmente										
Atualização de 20% dos equipamentos tecnológicos, incluindo computadores, softwares e dispositivos de apoio às atividades de ensino e pesquisa.	Realizar um levantamento dos equipamentos existentes para identificar os mais obsoletos ou que necessitam de atualização. Definir critérios de prioridade baseados nas necessidades acadêmicas e administrativas. Elaborar um plano de aquisição que se encaixe no orçamento anual, buscando ofertas e descontos para instituições de ensino. Implementar as atualizações de forma faseada, iniciando pelos departamentos com maior necessidade.	Para garantir que a infraestrutura tecnológica da instituição permaneça atualizada, suportando eficazmente o ensino, a pesquisa e as operações administrativas. Equipamentos modernos e atualizados são fundamentais para manter a competitividade acadêmica e a eficiência operacional, além de atender às expectativas de professores e alunos.	Departamento de Tecnologia da Informação (TI)	Biblioteca	5% da receita		X	X		
META 22: Ampliação dos laboratórios didáticos										
Montar dos laboratórios de imagem, áudio, vídeo e as ilhas de edição dentro da Instituição	Criação dos laboratórios	A IES conta com laboratório conveniado instalados no próprio prédio. Contudo, para oferecer aos seus alunos mais possibilidade de espaços para ensino aprendizagem deve ter seus laboratórios.	Mantenedora	Na IES	100 mil		X	X		
META 23: Incrementar os recursos audiovisuais em todas as salas										
Instalar data show nas salas	Compra e instalação do suporte e equipamento.	Na medida em que o tema da aula é visual, a possibilidade do uso deste recurso aumenta a aprendizagem do aluno.	Mantenedora	Na IES	15 mil		X	X		
Instalar sistema de som nas salas	Compra e instalação do suporte e equipamento.	Na medida em que o tema da aula é auditivo, a possibilidade do uso deste recurso aumenta a aprendizagem do aluno.	Mantenedora	Na IES	5 mil		X	X		
META 24: Disponibilizar internet de alta taxa de transferência de dados em todo o campus										
Instalar roteadores nos corredores	Aquisição e instalação de roteadores de Internet	A internet não é um acessório na no incremento da aula. Ela faz parte das metodologias de aula	Mantenedora	Na IES	25 mil		X	X		

11 VIABILIDADE DA IMPLANTAÇÃO DO PDI

11.1 METODOLOGIA DE IMPLANTAÇÃO

11.1.1 O PDCA

Ao término da elaboração do projeto, a Instituição tem o grande desafio de colocá-lo em prática, delineando as etapas para sua implementação, ou seja, transformar a visão e as ideias em ações concretas e palpáveis. Para isso, utilizará o método PDCA (Plan-Do-Check-Act), que é altamente recomendável para a implementação do Projeto, pois é o método de gerenciamento para melhorar.

O PDCA é um ciclo composto de quatro etapas, indicadas pelas letras e definidas por palavras em inglês “Plan-Do-Check-Act”:

- P (Plan) = Planejar: definir as metas; conhecer o problema e definir os meios que permitirão atingir as metas propostas.
- D (Do) = Executar: educar e treinar e executar as ações planejadas.
- C (Check) = Verificar: Verificar se os resultados previstos estão sendo alcançados.
- A (Act) = Atuar conforme o resultado: Padronizar em caso de sucesso e corrigir no insucesso.

O PDCA define o caminho a ser percorrido para alcançar novos patamares de resultado (metas). E a primeira etapa é a mais importante, pois planejar bem permite alcançar os resultados em menos tempo.



As quatro etapas estão caracterizadas a seguir.

- 1ª Etapa: P (Plan) – Planejar

Consiste em definir uma meta, identificar o problema ou possibilidade de melhoria, buscar as causas, selecionar as causas principais e elaborar um plano de ação contendo os meios necessários para atingir a meta.

Nessa etapa, podem ser usadas algumas ferramentas da qualidade como: Folha de Verificação, Estratificação, Gráfico de Pareto, Brainstorming, Diagrama de Árvore, Diagrama

de Ishikawa, Plano de Ação no formato 5W-2H e outras.

A fase de planejamento deve ser específica para cada meta e concluída com a elaboração de um documento contendo a descrição da meta - composta por objetivo, valor e prazo, a sequência de ações (meios) que precisam ser executadas, os respectivos responsáveis pela execução e o prazo para executar cada ação. Este documento é o plano de ação e pode ter mais informações detalhadas no formato 5W-2H.

O formato 5W-2H é definido pela inicial das palavras em inglês: What, Who, When, Why, Where, How e How Much. As palavras em inglês definem as informações que devem ser inseridas em cada campo do plano de ação: o que deve ser feito, quem irá fazer, quando, por que, onde, como irá fazer e quanto irá custar.

As metas institucionais são definidas pela alta administração e os meios para atingi-las são definidos pela equipe envolvida em cada meta. As metas institucionais são estratificadas em diversos níveis, permitindo a divisão de responsabilidade de acordo com a autoridade de cada colaborador. O processo de negociação de metas deve acontecer entre os níveis de estratificação, sempre mantendo a relação matemática com as metas institucionais.

As metas negociadas e validadas, junto com os planos de ação, representam o compromisso de todos os envolvidos com o alcance das metas e melhorias.

- 2ª Etapa: D (Do) – Executar

Consiste em executar as ações registradas nos planos de ação. Nesta etapa é essencial o treinamento dos envolvidos, de forma que incorporem ao trabalho as mudanças provocadas pela execução das ações.

Parte do sucesso desta etapa depende do sucesso da etapa anterior, considerando-se que a eliminação de um erro na etapa de planejamento tem um custo menor do que a eliminação do mesmo erro na etapa de execução.

A outra parte do sucesso depende do cumprimento dos prazos definidos para executar cada ação. É importante ressaltar que os responsáveis pelas ações não executam sozinhos, podem ter contribuição de equipes e especialistas, mas são responsáveis pela condução dos trabalhos.

- 3ª Etapa: C (Check) - Verificar

Consiste no monitoramento e medição dos resultados para avaliar o sucesso das etapas anteriores. A comparação dos resultados com a meta estabelecida é que define o sucesso. Além da comparação dos resultados também acontece a verificação da execução dos planos de ação, evidenciando as ações atrasadas, permitindo o correto tratamento dos atrasos.

- 4ª Etapa: A (Act) – Atuar conforme o resultado

Consiste em tomar decisões de acordo com os resultados medidos na etapa anterior. Se os resultados foram alcançados, a decisão deve ser por padronizar o processo, de forma que o resultado continue se repetindo (previsibilidade de resultados). Se os resultados não foram alcançados, deve retornar à primeira etapa (Plan) para revisar o planejamento e identificar as melhorias necessárias para alcançar a meta, incluindo as novas ações no plano de ação.

A última avaliação a ser feita diz respeito ao processo de implementação do método PDCA, buscando identificar melhorias para uma nova utilização, em caso de novas metas de melhoria e identificar boas práticas (ações que deram bons resultados e podem ser multiplicadas).

Todo o processo de implementação do método deve ser conduzido e acompanhado pela alta administração através de reuniões sistemáticas.

11.1.1.1 UTILIZAÇÃO DO MÉTODO NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO (PDI)

A utilização do método PDCA para implementação do Projeto implica em:

- Planejar e estruturar as ações.
- Utilizar os recursos disponíveis de acordo com os objetivos estabelecidos.
- Definir os grupos de implementação.
- Treinar as equipes de trabalho, de tal forma que sejam “as melhores do mundo” naquilo que fazem. Incluindo treinamentos no trabalho, treinamentos em coleta de dados e nas execuções das tarefas conforme os procedimentos.
- Estabelecer os fluxogramas do processo.
- Definir a disponibilidade de recursos financeiros para as ações.
- Implementar o cronograma físico e financeiro.
- Acompanhar e controlar as atividades.
- Avaliar os trabalhos executados.
- Os grupos de implementação devem estar atentos para:
- Concentrar esforços nos resultados esperados do projeto.
- Ser flexível dentro de uma medida razoável.
- Envolver os níveis hierárquicos superiores, com o objetivo de conseguir o apoio necessário à elaboração e à implantação do projeto.
- Ter adequado e realista sistema de informação.
- Manter contatos diretos com as pessoas envolvidas no projeto.
- Fazer adequada distribuição de tarefas entre seus subordinados.
- Manter racionalidade nos dispêndios inerentes ao projeto, gastando onde realmente for necessário.
- Manter situação realista, não pendendo para o otimismo ou pessimismo.
- Incentivar críticas e debates pela comunidade acadêmica quanto ao desenvolvimento do projeto.
- Fazer projetos viáveis em conteúdo, recursos e tamanho da situação a ser considerada.
- Manter coerência em suas atitudes e decisões.
- Lembrar que o projeto deve ter começo, meio e fim.

-
- Resolver os problemas de conflitos inerentes à administração do projeto.
 - Lembrar que o projeto considera, além de problemas presentes, também problemas futuros.
 - Minimizar os problemas de realocação dos funcionários alocados no projeto, planejando a conclusão do mesmo.
 - Manter adequado sistema de controle e avaliação do projeto, inclusive de suas atividades (partes do projeto).
 - Para que a implementação/execução seja realizada com êxito, é necessário:
 - Cumprir os prazos previstos.
 - Respeitar aos custos preestabelecidos.
 - Manter a qualidade técnica esperada.
 - Cumprir as exigências de viabilidade.
 - Cumprir o equilíbrio financeiro durante e/ou após a conclusão.
 - Manter o equilíbrio operacional nas atividades da instituição.
 - Aumentar ou pelo menos manter o retorno sobre o investimento da instituição.
 - A elaboração do PDI da Instituição envolve as etapas:
 - Elaboração do plano de desenvolvimento institucional consolidado da IES.
 - Elaboração do projeto pedagógico de cada curso, em que serão colocados os objetivos gerais da Instituição na busca de qualidade de seus cursos.
 - Estabelecimento de calendário de acompanhamento, avaliação e reavaliação das metas enfatizadas no PDI.

A implementação organizada através do método visa:

- Divulgar a política da instituição, especialmente a sua missão, objetivos e prioridades, às partes envolvidas.
- Apresentar a estratégia de implementação do PDI, as metas concretas a atingir e os benefícios para a comunidade local e regional.
- Mobilizar os parceiros de cooperação para o apoio técnico e financeiro com vista à materialização de estratégia de implementação.

A Instituição manterá uma comissão permanente que terá como responsabilidades:

- Supervisionar continuamente a implementação das iniciativas estabelecidas e as ações dos responsáveis por ela.

- Realizar periodicamente reuniões de avaliação com o conjunto de responsáveis, para definir medidas necessárias para assegurar um ritmo comum de implantação, a coordenação de esforços, a identificação dos problemas surgidos e o equacionamento de eventuais soluções.
- Propor, à vista dos resultados das avaliações, correções de rumos, alterações de estratégias e proposição de novas ações.

12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADRIANI, Ana Gabriela Pedrosa. A cor da pele: significações construídas nas relações. 2003. 119f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação - Universidade Estadual de Campinas.

ARAUJO, Manoel M. et al. A prática da indissociabilidade do ensino-pesquisa-extensão na universidade. Rev. Brasileira de Agrociência, v. 4, n. 3, p. 177-182. Set./Dez. 1998. Disponível em: <www.ufpel.tche.br>. Acesso em: 10 jul. 2019.

ARRUDA, Susana Margaret de; CHAGAS, Joseane. Glossário de biblioteconomia e ciências afins: português-inglês. Florianópolis: Cidade Futura, 2002.

BALZAN, Newton César. Indissociabilidade ensino-pesquisa como princípio metodológico. In: VEIGA, Ilma Passos. Pedagogia Universitária: a aula em foco. Campinas, SP: Papirus, 2000.

BARROS, Ricardo Paes de; MENDONÇA, Rosane Silva Pinto. Diferenças entre discriminação racial e por gênero e o desenho de políticas anti-discriminatórias. Revista estudos feministas. Rio de Janeiro, n. 1, v. 4, p. 183, 1996.

BORDENAVE, J.; PEREIRA, A. Estratégias de ensino aprendizagem. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1982.

BOTOMÉ, Sílvio Paulo. Pesquisa alienada e ensino alienante: o equívoco da extensão universitária. Petrópolis/São Carlos/Caxias do Sul: Vozes/EDUFSCar/EDUCS, 1996. 244 p.

BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília, 1994.

_____. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 23 dez.1996. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L9394.htm>>. Acesso em: 11 jul. 2019.

_____. Ministério da Educação. Parecer nº 776, de 03 de dezembro de 1997. Orienta para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Brasília, DF, 1997.

_____. Lei n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 10 jan. 2003. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2003/L10639.htm>. Acesso em: 10 ago. 2019.

_____. Ministério da Educação. Parecer CNE/CES Nº 67, de 11 de março de 2003. Referencial

para as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN dos Cursos de Graduação. Brasília: Conselho Nacional de Educação: 2003. Brasília, DF, 2000.

_____. Constituição de 1988: Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado, 2000.

_____. Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 10 jan. 2001.

_____. Decreto nº 5.296, de 02 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 3 dez. 2004.

_____. Constituição Federal: promulgada em 05 de outubro de 1988. 9. ed. Organizador: Nylson Paim de Abreu Filho. Porto Alegre: Verbo Jurídico, 2005.

_____. Decreto 5.622, de 20 de dezembro de 2005. Brasília, 2005.

_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Brasília. CLT.

BUARQUE, Cristovam. Na fronteira do futuro. Brasília: UNB, 1989. 108 p. (Série UnB).

BUSCAGLIA, Leo. Os deficientes e seus pais. Rio de Janeiro: Record, 1993.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO - CNPq - Áreas e Programas/Tabela de Áreas do Conhecimento. Disponível em: <<http://www.memoria.cnpq.br/areas/tabconhecimento/1.htm>>. Acesso em: 30 out. 20018

CUNHA, Maria Isabel. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM Editora, 1998.

DEFICIÊNCIA - CORDE - Declaração de Salamanca e linhas de ação. Brasília: Independência, 1994.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas, São Paulo: Editores Associados, 2000.

FERREIRA, M. Elisa; GUIMARÃES, Marli. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: D.P. & A, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. Temas para um projeto político-pedagógico. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1999. 176 p.

GUARNIERI, Maria Regina (Org.). Aprendendo a Ensinar: o caminho nada suave da docência. 2. ed.

Campinas, SP: Programa de pós-graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e letras da UNESP, 2005.

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 18. Reimpressão. São Paulo: Cortez, 1994.

LOUREIRO, Stéfanie Arca Garrido. Identidade étnica em reconstrução: a ressignificação da identidade étnica de adolescentes negros em dinâmica de grupo na perspectiva existencial humanista. *Revistas Estudos Feministas*, Rio de Janeiro, n. 1, v. 4, p. 286, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Plano Nacional de Extensão 1999-2001. Disponível em: <www.mec.gov.br/Sesu/planonaex.shtm>. Acesso em: 02 ago. 20019

MEC; CONAES; IPEA. Avaliação Externa das Instituições de Educação Superior: Diretrizes e Instrumento. Brasília, 2006.

MORAIS, João Luiz de (Org.). Perfil das universidades comunitárias. Santos: Leopoldianum, 1989. 40 p.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Resolução ONU nº 37/52, de 03 de dezembro 1982.

Programa de Ação Mundial para as pessoas com Deficiência. São Paulo: CEDIPOD (Centro de Documentação e Informação do Portador de Deficiência). Disponível em: <<http://www.cedipod.org.br/w6pam.htm>>. Acesso em: 21 out. 2019.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Brasília, 2007.

PACHECO, Eliezer; RISTOFF, Dilvo I. Educação Superior: democratizando o acesso. Disponível em: <<http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/ppcor/0314.pdf>>. Acesso em: 27 jun. 2007.

RENEX - Rede Nacional de Extensão. Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Avaliação Nacional da Extensão Universitária: Pressupostos, indicadores e aspectos metodológicos. João Pessoa, 2000.

_____. Política Nacional de Extensão - Áreas Temáticas. Fórum de Pró-reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Disponível na Internet no endereço: <http://www.renex.org.br/areas_tematicas.php>. Acesso em: 30 de Out 2018.

RAYS, Oswaldo Alonso. Ensino-pesquisa-extensão: notas para pensar a indissociabilidade. *Cadernos de Educação Especial*. Universidade Federal de Santa Maria. Vol. 1, n. 19, 2002. 114.p. Disponível em coralx.ufsm.br. Acesso em agosto de 2019.

RODRIGUES, José Carlos. Antropologia e Comunicação: Princípios Radicais. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1989.

SANTOMÉ, Jurjo T. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; SILVERIO, Valter Roberto. Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica/organização. Brasília: INEP, 2003.

SINAES - SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: da concepção à regulamentação. 2. ed. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2004.

VANNUCCHI, Aldo. A universidade comunitária: o que é, como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 2004. 101 p.

VEIGA, I. P.et al. Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas,

São Paulo: Papirus, 1996

_____. Educação Básica e Educação Superior: Projeto Político-Pedagógico. Campinas, São Paulo: Papirus, 2004.

12.1 GLOSSÁRIO

Instrumento de avaliação institucional externa - presencial e A distância - Recredenciamento - Transformação de Organização Acadêmica

1. Ação inovadora

Relaciona-se com a adoção de práticas e procedimentos que oportunizem a criação ou o desenvolvimento de novos produtos ou ideias e permitam a melhoria de processos, apontando para ganhos de eficiência e para a adaptação inédita a situações que se apresentem.

2. Ações afirmativas

“Políticas focais que alocam recursos em benefício de pessoas pertencentes a grupos discriminados e vitimados pela exclusão socioeconômica no passado ou no presente. Trata-se de medidas que têm como objetivo combater discriminações étnicas, raciais, religiosas, de gênero ou de casta, aumentando a participação de minorias no processo político, no acesso à educação, saúde, emprego, bens materiais, redes de proteção social e/ou no reconhecimento cultural” (<http://gema.iesp.uerj.br/o-que-sao-acoes-afirmativas/>).

3. Acordo de nível de serviço

Acordo geralmente estabelecido entre a área de Tecnologia da Informação e o solicitante. Descreve não apenas o serviço de TI e suas metas de nível de serviço, mas também as responsabilidades das partes envolvidas. Deve ser acordado entre estas partes (requisitantes e responsáveis pelos serviços de TI na organização) e revisado periodicamente, para assegurar sua adequação ao atendimento das necessidades organizacionais.

4. Acervo acadêmico

Composto de documentos e informações definidos no Código de Classificação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim das Instituições Federais de Ensino Superior – IFES. A IES deve “obedecer a prazos de guarda, destinações finais e observações previstos” na Tabela de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim das Instituições Federais de Ensino Superior (Portaria nº 1.224/2013).

5. Acessibilidade

“Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida” (Lei 13.146/2015 – art. 3º, inciso I).

6. Acessibilidade digital

Uso de tecnologias que tornem a comunicação e o conteúdo virtual (ambientes de aprendizagem, ferramentas, correio eletrônico, fóruns de discussão, páginas web) acessíveis aos indivíduos que necessitem de interface específica, seja de forma autônoma ou assistida.

7. Agências de fomento

Instituições que apoiam financeiramente tanto o incentivo à pesquisa científica e tecnológica, quanto a formação de recursos humanos para pesquisa no país (ex.: CNPq e

CAPES).

8. Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

Ambiente utilizado para substituir o ambiente tradicional onde ocorrem as situações de ensino aprendizagem.

Conta com o uso de recursos digitais de comunicação, que reúnem distintas ferramentas voltadas à interação (que ocorre mediada por linguagem e procedimentos específicos do ambiente virtual).

9. Apoio psicopedagógico

Atendimento de apoio ao discente, que pode ser estendido a todos aqueles que participam da comunidade acadêmica, com o objetivo de avaliar, acompanhar e sanar dificuldades no processo ensino-aprendizagem, especificamente aquelas que levam ao impedimento da aquisição dos conhecimentos, habilidades e atitudes a serem desenvolvidas na formação discente.

10. Avaliação externa

Processo que avalia uma instituição, um programa ou um desempenho, utilizando critérios estabelecidos e coerentes com o objetivo da avaliação, conduzido por avaliadores externos ao contexto do objeto a ser avaliado.

11. Atendimento Educacional Especializado – AEE

Serviço da educação especial que “identifica, elabora, e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas” (Revista da Educação Especial. v. 04. n 05. Brasília: SEE SP, 2008. p. 15).

12. Atividades de pesquisa

Atividades desenvolvidas por meio de ações de pesquisa, em grupos de pesquisa institucionalizados, organizadas por cursos de graduação e de pós-graduação, seguindo a política das IES.

13. Autoavaliação institucional

A autoavaliação institucional tem como objetivos produzir conhecimentos, refletir sobre as atividades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

14. Avaliação interna (Autoavaliação)

No âmbito do Sinaes, tem como objeto de análise a própria instituição, observa as dez dimensões institucionais, envolve a participação de toda a comunidade acadêmica e a sociedade civil e, como insumo final, apresenta um relatório anual que subsidia a avaliação institucional externa. A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e ações, por meio da apropriação pelos atores envolvidos.

15. Banheiro familiar

Instalação sanitária que se destina exclusivamente para o uso de pais, mães ou responsáveis, acompanhados de crianças que não tenham condições de ir ao banheiro sozinhas.

16. Base tecnológica institucional

Conjunto de serviços tecnológicos compartilhados em ambiente local e/ou remoto, que compõe o arcabouço de ferramentas da instituição.

17. Coleta e análise de dados

Ferramentas usadas pelos membros da CPA para coletar, agrupar, classificar e analisar dados relativos à autoavaliação.

18. Comissão Própria de Avaliação – CPA

Comissão instituída no âmbito da IES, responsável pela condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Inep, cuja composição assegura a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, com atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES.

19. Competência

Conjunto de habilidades, atitudes, saberes e conhecimentos mobilizados pelo indivíduo ou pela coletividade para a realização de ações em contextos específicos.

20. Comunidade acadêmica

Compreende a comunidade educacional, bem como entidades e organizações da sociedade civil; é constituída por docentes, gestores, docentes, tutores, técnicos-administrativos e demais funcionários de uma IES, que atuam no processo acadêmico.

21. Condições ergonômicas

Aspectos relativos à vida laboral dos docentes e discentes, objetivando a prevenção dos acidentes laborais e a criação de locais de trabalho adequados.

22. Convênios internacionais

Acordo entre instituições de ensino superior públicas ou privadas, buscando a realização de objetivos de interesse comum, por colaboração recíproca, em âmbito internacional.

23. Corpo docente (na modalidade a distância)

Conjunto de profissionais vinculados à IES com funções que envolvam o conhecimento do conteúdo, avaliação, estratégias didáticas, organização metodológica, interação e mediação pedagógica, como autor de material didático, coordenador de curso e professor responsável por disciplina.

24. Corpo docente (na modalidade presencial)

Para fins de avaliação, considera-se corpo docente o conjunto de professores com formação mínima em nível de especialização, vinculados à IES, que desenvolvam atividades de ensino na graduação.

25. Egresso

Todo discente que tenha frequentado um curso em instituição de ensino superior, tendo ou não concluído seus estudos.

26. Empreendedorismo

Relaciona-se com a capacidade de idealizar, coordenar e realizar projetos, serviços e negócios. “O empreendedorismo pode ser compreendido como a arte de fazer acontecer com criatividade e motivação. Consiste no prazer de realizar com sinergismo e inovação qualquer projeto pessoal ou organizacional, em desafio permanente às oportunidades e riscos. É assumir um comportamento proativo diante de questões que precisam ser resolvidas. O empreendedorismo é o despertar do indivíduo para o aproveitamento integral de suas potencialidades racionais e intuitivas. É a busca do autoconhecimento em processo de aprendizado permanente, em atitude de abertura para novas experiências e novos paradigmas” (<https://seer.imes.edu.br/index.php/revistas/article/viewFile/612/522>).

27. Espaços para atendimento ao aluno

Espaços físicos para atendimento ao aluno, pelo coordenador ou por professores. Podem ser espaços multiuso, desde que se garanta a possibilidade de atendimento individualizado e reservado.

28. Extensão

Processo interdisciplinar educativo que promove a interação entre IES e outros setores da sociedade, aplicando o desenvolvimento científico e tecnológico junto aos agentes do meio externo.

29. Fontes captadoras de recursos

Conjunto de atividades multidisciplinares, realizadas pelas organizações educacionais, com o objetivo de gerar recursos financeiros, materiais e humanos para o cumprimento de suas finalidades.

30. Formação continuada

Processo educativo relacionado à educação profissional, científica e tecnológica, vinculado a políticas educacionais, que visa a atender demandas de desenvolvimento pessoal, profissional e social, após a formação inicial, estimulando a construção permanente de novos saberes e práticas profissionais pelo indivíduo, por meio de atividades formativas, cursos de atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e/ou doutorado, oferecidos por instituições de educação.

31. Fraldário

Espaço especialmente preparado para o cuidado de bebês e crianças.

32. Inclusão

Ações que visam a incluir os discentes nas atividades institucionais, objetivando oportunidades iguais de acesso e permanência, considerando-se não só a existência de deficiências, mas também diferenças de classe social, gênero, idade e origem étnica.

33. Indicadores de desempenho

Parâmetros quantitativos ou qualitativos, cujo objetivo é avaliar o desempenho, detalhando a adequada condução de um processo, assim como seu cumprimento.

34. Infraestrutura de execução e suporte

Infraestrutura tecnológica demandada pelos ambientes institucionais, juntamente com serviços de apoio (gestão de hardware, software e de serviços) necessários para garantir plenamente a operação e o funcionamento, garantindo determinado nível de serviço aos

usuários.

35. Iniciação científica

Modalidade de pesquisa acadêmica desenvolvida com alunos de graduação, sob orientação docente, visando à iniciação em práticas de pesquisa em diversas áreas do conhecimento.

Inovação tecnológica

Trata-se do processo de invenção, adaptação, mudança ou evolução da atual tecnologia, melhorando e facilitando a vida ou o trabalho das pessoas.

37. Instituição de Educação Superior – IES

Instituições, públicas ou privadas, que oferecem cursos de graduação (cursos superiores de tecnologia, bacharelados e licenciaturas).

38. Interdisciplinaridade

Concepção epistemológica do saber na qual as disciplinas são colocadas em relação, com o objetivo de proporcionar olhares distintos sobre o mesmo problema, visando a criar soluções que integrem teoria e prática, de modo a romper com a fragmentação no processo de construção do conhecimento.

39. Internacionalização

Programas e ações que inserem a IES no contexto internacional por meio de cooperação com outras instituições, transferência de conhecimento, mobilidade acadêmica de docentes e estudantes, alunos estrangeiros matriculados na IES, oferta de disciplinas em língua estrangeira, estímulo a publicações e participação em eventos internacionais, participação em processos avaliativos internacionais, entre outros.

40. Memória cultural

Relaciona-se aos documentos que constituem a herança cultural e contêm informações sobre experiências passadas.

41. Metas objetivas e mensuradas

Quantificação de tarefas específicas para realizar e alcançar determinados objetivos; as metas são temporais e relacionadas a prazos que devem ser determinados para avaliar processos ou projetos, no âmbito da IES.

42. Mobilidade acadêmica

Processo que possibilita ao aluno vinculado a uma IES estudar em outra, estabelecendo vínculo temporário com a IES receptora. Compreende uma cooperação entre Instituições de Ensino Superior, que confere aos alunos a oportunidade de complementar seus estudos e enriquecer a sua formação, tanto por meio dos componentes curriculares, como também pela experiência de entrar em contato com ambientes acadêmicos diferentes.

43. Mobilidade docente e discente

Processo que possibilita ao discente/docente vinculado a uma IES estudar/trabalhar em outra, estabelecendo vínculo temporário com a IES receptora. Compreende uma cooperação entre Instituições de Ensino Superior, que confere aos alunos/professores a oportunidade de complementar seus estudos e enriquecer a sua formação, tanto por meio dos componentes curriculares, como também pela experiência de entrar em contato com ambientes acadêmicos

diferentes.

44. Nivelamento

Parte do apoio previsto que a IES e/ou seus cursos disponibilizam para os alunos ingressantes, com o objetivo de sanar dificuldades encontradas no acompanhamento de Unidades Curriculares.

45. NSA

“Não se aplica”: indica que não há pertinência com o solicitado.

46. Organização acadêmica

Marco legal que norteia as orientações e tomadas de decisão pertinentes à vida acadêmica institucional, proporciona base às ações de todos os segmentos envolvidos no processo educativo e visa ao fortalecimento da identidade da Instituição.

47. Ouvidoria

Serviço de atendimento às demandas da comunidade interna e dos cidadãos, que possibilita o acesso a registros e informações públicas ou restritas ao solicitante, além de receber e responder sugestões, reclamações ou denúncias relacionadas ao serviço prestado pela IES.

48. Patrimônio cultural

Conjunto de bens materiais e imateriais, com reconhecida importância histórica e cultural, representativos da cultura de uma localidade, de um grupo ou de uma sociedade.

49. Periódicos

Publicações científicas e acadêmicas que podem disponibilizar artigos, resenhas, resumos de pesquisa, entre outros. Os artigos são escritos por pesquisadores, cientistas e professores, e submetidos à avaliação por pares. Pode ser uma publicação eletrônica e/ou impressa que, como o nome indica, tem edições periódicas.

50. Plano de contingência

“Tipo de plano preventivo, preditivo e reativo. Apresenta uma estrutura estratégica e operativa que ajudará a controlar uma situação de emergência e a minimizar as suas consequências negativas. O plano de contingência propõe uma série de procedimentos alternativos ao funcionamento normal de uma organização, sempre que alguma de suas funções usuais se vê prejudicada por uma contingência interna ou externa. Essa classe de plano procura, portanto, garantir a continuidade do funcionamento da organização face a quaisquer eventualidades, sejam estas materiais ou pessoais. Um plano de contingência inclui quatro etapas básicas: a avaliação, a planificação, as provas de viabilidade e a execução” (<http://knoow.net/cienceconempr/gestao/plano-de-contingencia/>).

51. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

Instrumento de planejamento e gestão, que considera a identidade da IES no âmbito da sua filosofia de trabalho, da missão a que se propõe, das estratégias para atingir suas metas e objetivos, da sua estrutura organizacional, do Projeto Pedagógico Institucional, observando as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações e as atividades acadêmicas e científicas que desenvolve ou visa a desenvolver.

O PDI deve ser mantido atualizado e coerente com a organização acadêmica da IES e

contemplar também: o cronograma e a metodologia de implementação dos objetivos; metas e ações da IES, observando a articulação entre as diversas ações; a manutenção de padrões de qualidade; perfil do corpo docente e de tutores; oferta de cursos de graduação e pós-graduação, presenciais e/ou a distância; descrição da infraestrutura física e instalações acadêmicas; demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeiras, observadas as exigências do Decreto nº 5.773/06.

52. Plano Nacional de Educação – PNE

Determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.

53. Políticas institucionais

Políticas desenvolvidas no âmbito institucional, com o propósito de seguir missão proposta pela IES, buscando atender ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

54. Polo de Educação a Distância

Unidade acadêmica e operacional descentralizada em que se desenvolvem atividades presenciais relativas aos cursos ofertados na modalidade a distância.

55. Pós-graduação lato sensu (especialização)

Curso em área específica do conhecimento, com duração mínima de 360 horas (não computando o tempo de estudo individual ou em grupo, sem assistência docente, nem o destinado à elaboração do trabalho de conclusão de curso) (Resolução CNE /CES nº 01/2007).

56. Pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado)

Curso que outorga título de mestre ou doutor, constituído para favorecer a pesquisa científica e o treinamento avançado. Seu objetivo é proporcionar ao estudante aprofundamento do saber que lhe permita alcançar elevado padrão de competência científica ou técnico-profissional e oferecer, dentro da instituição, o ambiente e os recursos necessários para que se realize a livre investigação científica.

57. Produção acadêmica discente

Documento que representa um resultado de estudo, devendo expressar conhecimento do assunto escolhido, que deve ser obrigatoriamente emanado da unidade curricular, do módulo, de estudo independente, curso ou programa. Deve ser feito sob a coordenação de um orientador-docente do curso. A produção acadêmica resultante das atividades de pesquisa e extensão dos discentes pode ser encontrada em artigos publicados nos mais diversos veículos de natureza técnica, científica, artística e cultural, resumos em anais de congressos científicos ou acadêmicos, livros (e/ou em capítulos de livros), e outras formas que envolvam o perfil do egresso do curso.

58. Programa de bolsa

Qualquer programa ou ação que tenha por objetivo garantir o acesso de determinados públicos à educação superior, por meio de concessão de bolsa ou auxílio financeiro.

59. Programa de cooperação

Qualquer programa que imprime uma ação conjunta para uma finalidade, um objetivo em comum entre instituições de ensino superior com instituições estrangeiras ou nacionais, promovendo parcerias acadêmicas, podendo ser bilaterais ou multilaterais.

60. Programa de intercâmbio

Qualquer programa que possibilita ao aluno vinculado a uma IES estudar em outra, estabelecendo vínculo temporário na instituição internacional.

61. Programas de monitoria

Programa disponibilizado pela IES/Curso, que visa a proporcionar aos seus discentes participação ativa no âmbito de uma Unidade Curricular, sob orientação do docente responsável, com objetivo de contribuir para a melhoria do ensino, promover cooperação acadêmica entre discentes e docentes e fomentar a iniciação à docência.

62. Relato Institucional

Documento que contempla um relato avaliativo do PDI, uma síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e uma síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações.

63. Rede lógica

Parte de uma rede física que conecta duas ou mais interfaces ou dispositivos de rede lógicos (entidades de software conhecidas para um sistema operacional). Há um mapeamento “umpara-um” entre uma interface/dispositivo de rede física e uma interface/dispositivo de rede lógica, permitindo a troca de pacotes de dados.

64. Redundância

Capacidade de um sistema em superar falhas de um de seus componentes por meio do uso de recursos redundantes. A redundância pressupõe a existência de dispositivo adicional (secundário) para ser usado imediatamente em caso de falhas do dispositivo primário.

65. Responsabilidade social da IES

Refere-se às ações da instituição (com ou sem parceria) que contribuem para uma sociedade mais justa e sustentável, considerando trabalhos, ações, atividades, projetos e programas desenvolvidos voltados à comunidade, objetivando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida e da infraestrutura local.

66. Revista acadêmico-científica

As revistas acadêmico-científicas são classificadas por área e podem ser nacionais ou internacionais.

No Brasil, as revistas são classificadas pelo Qualis - procedimentos utilizados pela Capes para avaliar a qualidade dessas publicações (que visam a divulgar o conhecimento e a produção da academia).

67. Sede da IES (na modalidade a distância)

A sede da IES, como locus da política institucional, responde acadêmica e financeiramente pela organização do conjunto de ações e atividades da gestão político-pedagógica e administrativa de programas e cursos.

68. Segurança da informação

“Segurança da informação é a proteção da informação de vários tipos de ameaças para garantir a continuidade [das operações de uma organização] (...). É obtida a partir da implementação de um conjunto de controles adequados, incluindo políticas, processos, procedimentos, estruturas organizacionais e funções de software e hardware. Estes controles

precisam ser estabelecidos, implementados, monitorados, analisados criticamente e melhorados, onde necessário, para garantir que os objetivos do negócio e de segurança da organização sejam atendidos” (ABNT NBR ISSO/IEC 27002).

69. Sustentabilidade financeira

Capacidade de gestão do orçamento de acordo com políticas e estratégias de administração acadêmica, com vistas à eficácia na obtenção e na utilização dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

70. Tecnologia de Informação e Comunicação – TIC

Recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais e suas ferramentas; fóruns eletrônicos; blogs; chats; tecnologias de telefonia; teleconferências; videoconferências; TV; rádio; programas específicos de computadores (softwares); objetos de aprendizagem; conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos.

71. Tutor (na modalidade a distância)

Profissional de nível superior vinculado à IES que atua na área de conhecimento de sua formação dando suporte às atividades dos docentes.